

**ИНСТИТУТ ЗАКОНОВЕДЕНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ ВПА**

**КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И КУЛЬТУРОЛОГИИ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА»**

**Направление подготовки: 40.03.01 «Юриспруденция»  
(квалификация (степень): «бакалавр»).**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Тематические планы.....	3
2. Планы практических занятий .....	8
3. Материалы для проведения практических занятий.....	9
4. Методические рекомендации и задания по выполнению самостоятельной работы студентами.....	16
5. Перечень вопросов к зачёту.....	19
6. Литература.....	22

## 1. Тематические планы

по дисциплине «Профессиональная этика» для студентов  
**очной формы** обучения по направлению  
40.03.01 «Юриспруденция» (бакалавриат)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	
			Всего ауд. час.	Количество часов по видам занятий					
				лекции	Семина. занятия	Практич. занятия			Др. виды занятий
1	Этика как наука о морали.	9	4	2		2		5	ОК -1; 2; 5; 6 ОК - 7; 10 ПК - 2; 19
2	Основные понятия и категории этики	11	6	4		2		5	ОК -1; 2; 5; 6 ОК - 7; 10 ПК - 2; 19
3	Понятие и особенности профессиональной этики	10	4	2		2		6	ОК -1; 2; 5; 6 ОК - 7; 10 ПК - 2; 19
4	Взаимодействие морали и права	12	6	2		4		6	ОК -1; 2; 5; 6 ОК - 7; 10 ПК - 2; 19
5	Этические конфликты в деятельности юриста	9	4	2		2		5	ОК -1; 2; 5; 6 ОК - 7; 10 ПК - 2; 19
6	Профессиональные деформации в деятельности юриста	11	6	2		4		5	ОК -1; 2; 5; 6 ОК - 7; 10 ПК - 2; 19
7	Этикет юриста, его нормы и функции	10	4	2		2		6	ОК -1; 2; 5; 6 ОК - 7; 10 ПК - 2; 19
	Зачет								
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>42</b>	<b>16</b>		<b>18</b>		<b>38</b>	

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по дисциплине «Профессиональная этика» для студентов  
**заочной формы** обучения по направлению  
 40.03.01 «Юриспруденция» (бакалавриат)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	
			Всего ауд. час.	Количество часов по видам занятий					
				лекции	Семина. занятия	Практич. занятия			Др. виды занятий
1	Этика как наука о морали.	8					8	ОК -1; 2; 5; 6 ОК - 7; 10 ПК - 2; 19	
2	Основные понятия и категории этики	12	4	2		2	8	ОК -1; 2; 5; 6 ОК - 7; 10 ПК - 2; 19	
3	Понятие и особенности профессиональной этики	10					10	ОК -1; 2; 5; 6 ОК - 7; 10 ПК - 2; 19	
4	Взаимодействие морали и права	12	2	2			10	ОК -1; 2; 5; 6 ОК - 7; 10 ПК - 2; 19	
5	Этические конфликты в деятельности юриста	10					10	ОК -1; 2; 5; 6 ОК - 7; 10 ПК - 2; 19	
6	Профессиональные деформации в деятельности юриста	10	2			2	8	ОК -1; 2; 5; 6 ОК - 7; 10 ПК - 2; 19	
7	Этикет юриста, его нормы и функции	10					10	ОК -1; 2; 5; 6 ОК - 7; 10 ПК - 2; 19	
	Зачет								
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>64</b>		

## **Методические рекомендации студентам по подготовке к семинарским и практическим занятиям**

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся семинарские или практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения прикладных психолого-педагогических задач. Семинарское занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи семинара, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Описываются сценарии тренингов, деловых игр, темы «мозговых штурмов», задачи, для решения на семинаре, список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к семинару.

Подготовка студентов к семинару включает:

- заблаговременное ознакомление с планом семинара;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;
- освоение своей роли как участника тренинга или деловой игры;
- заблаговременное решение учебно-профессиональных задач к семинару.

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ИЗУ ВПА, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться хрестоматии - сборники текстов, иллюстрирующих содержание учебника, а также словари, справочники. В хрестоматиях собраны материалы, которые позволяют расширить кругозор. При подготовке к семинарским занятиям, зачетам, экзаменам следует в полной мере использовать академический курс учебника, рекомендованного преподавателем. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебнике. Работа с хрестоматией позволит студенту самостоятельно изучить документы, фрагменты источников, другие произведения, разъясняющие сущность изучаемого вопроса.

При проведении семинарских занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а так же творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой.

Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в

периодических изданиях и работу с INTERNET.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны прочитать записи лекций, изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий и психологических категорий.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Студентам рекомендуется самостоятельно выполнять доклады, индивидуальные письменные задания и упражнения, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям. Работа, связанная с решением этих задач и упражнений, представляет собой вид интеллектуальной практической деятельности. Она способствует выработке умения и привычки делать что-либо правильно, а также закреплению навыков и знаний по проблеме.

Доклад - это вид самостоятельной работы студентов, заключающийся в разработке студентами темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме.

Отличительными признаками доклада являются: передача в устной форме информации; публичный характер выступления; стилевая однородность доклада; четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории; умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

В ходе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям, особенно по гуманитарным дисциплинам, студентами может использоваться, к примеру, так называемый метод контрфактического моделирования событий, который научит их самостоятельно рассуждать о минувших, а также современных событиях, покажет мотивы принятия людьми решений, причины совершенных ошибок.

Такая работа, в процессе которой студенту приходится сравнивать, сопоставлять, выявлять логические связи и отношения, применять методы анализа и синтеза, позволит успешно в дальнейшем подготовиться к зачетам, экзаменам и тестированию. Тестирование ориентировано в целом на проверку блоков проблем, способствует систематизации изученного материала, проверке качества его усвоения.

Старайтесь быть активным участником семинарских занятий: стремитесь анализировать тексты, сильные и слабые стороны концепций, аргументируйте свою точку зрения по спорной проблеме, учитесь вести этически выдержанную дискуссию, - все это пригодится не только в учебном процессе, но и в реальной жизни.

Для эффективной работы на практических занятиях целесообразно заранее повторить изученную тему и проработать все формулы, которые могут быть применены при решении задач по данной проблематике.

## 2. Планы практических занятий

Перечень вопросов для подготовки к семинарским и практическим занятиям по дисциплине «Профессиональная этика».

Наименование разделов и тем	Всего	Лекции	СЗ/ПЗ	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
Тема 1. Этика как наука о морали.	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<i>лекция-визуализация</i> (2 ч.) - (раскрытие структуры этического знания. Мораль и нравственность как философские категории) <i>практическое занятие 1</i> - (2 ч.) - Выполнение профессионально -ориентированных заданий (интегральные технологии): Определить нравственные нормы преобладающие в профессиональной этике, и также место и роль этики в системе философского и научного знания.
Тема 2. Основные понятия и категории этики	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<i>лекция проблемная</i> (4 ч.) - (выделение проблем социализации через нравственные категории. Рассмотрение моральные ценности и идеалы морали. Раскрытие высших моральных категорий этики – добро, справедливость, долг, честь, совесть, честь, достоинство. Сравнение добра и зла как моральных антиподов); <i>практическое занятие 1</i> - (2 ч.) - работа в малых группах. (Выполнение задания: Долг и совесть как морально-психологические механизмы самоконтроля личности. - Решение ситуационных задач по выделению личностных нравственных особенностей (совесть, стыд, вина – взаимосвязь с пониманием добра и долга. Любовь и дружба как высшие моральные ценности, их роль в становлении личности и социума.)
Тема 3. Понятие и особенности профессиональной этики	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<i>лекция-визуализация</i> (2 ч.) <i>практическое занятие 1</i> - (2 ч.) с использованием игровых форм (компакт-опрос по: структуре профессиональной этики, условиям возникновения, особенностям исторического развития и становления профессиональной этики и морали. Основам кодексов профессиональной этики и их характеристикам); - Решение ситуационных задач по раскрытию в личности нравственных начал (Профессионализм и нравственность в работе юриста).
Тема 4. Взаимодействие морали и права	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b> <b>2</b>	<i>лекция проблемная</i> (2 ч.) (Общее и различное в генезисе права и морали.) <i>практическое занятие 1</i> - (2 ч.) – работа в малых группах. Выполнение задания: выделить условия взаимодействия права и морали в трудовой деятельности юриста); <i>практическое занятие 2</i> - (2 ч.) (творческие задания - составление представителя о моральном поведении, нравственной мотивации и правовом сознании).

Тема 5. Этические конфликты в деятельности юриста	4	2	2	<i>лекция-визуализация</i> (2 ч.) – (Понятие, сущность и природа этического конфликта); <i>практическое занятие 1</i> - (2 ч.) - работа в малых группах. (Выполнение задания: Причины возникновения этических конфликтов в деятельности юриста); - решение ситуационных задач по ослаблению и разрешению конфликта (Основные пути разрешения этических конфликтов в деятельности юриста).
Тема 6. Профессиональные деформации в деятельности юриста	6	2	2 2	<i>лекция-визуализация</i> (2 ч.) <i>практическое занятие 1</i> - (2 ч.) обсуждение и оценка (основных причин и факторов, влияющих на характер и степень профессиональной деформации); <i>практическое занятие 2</i> - (2 ч.) решение ситуационных задач по (определению дефектов социализации в личности, профилактика профессиональной деформации в трудовой и служебной деятельности).
Тема 7. Этикет юриста, его нормы и функции	4	2	2	<i>лекция-визуализация</i> (2 ч.) <i>практическое занятие 1</i> - (2 ч.) обсуждение функциональных норм этикета. (Этикет юриста в правотворческой деятельности. Этикет юриста в консультационной деятельности).
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>12 (34 %)</b>

### **3. Материалы для проведения практических занятий**

#### ***Банк тестовых заданий***

*состоит из тестов для проведения практических занятий по курсу в целом и рубежного контроля*

#### (МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ)

- 1 Изучение специфики моральной регуляции в научной сфере .....  
занимается...
- 2 Этический кодекс позволяет ... .  
1. наладить отчётность и учёт  
2. повысить качество продукции  
3. избежать конфликтов интересов, психологических проблем
- 3 Моральные принципы практического поведения людей ... ..
- 4 Размышление и практика решения нравственных проблем, существующих в конкретных профессиональных сферах деятельности  
1. биоэтика  
2. профессиональная этика  
3. экологическая этика  
4. экономическая этика
- 5 Человек как субъект отношений и сознательной деятельности ...  
1. личность  
2. индивид  
3. индивидуальность
- 6 Толерантность – это ...  
1. терпимость, уважение, понимание богатого многообразия культур нашего мира  
2. моральный долг  
3. политическая необходимость  
4. принятие самого себя



- 7 Единичной представитель человеческого рода ... .  
 1. индивид  
 2. индивидуальность  
 3. личность  
 4. субъект
- 8 Самая простая форма социального контроля ... .  
 1. стыд  
 2. честь  
 3. ответственность  
 4. страх
- 9 Система общеобразовательных социальных норм,  
 установленных или санкционированных государством ...  
 .....
- 10 Религиозное обрамление морали характерно для эпохи ... .  
 1. Возрождение  
 2. Античность  
 3. Новое время  
 4. Средние века
- 11 Милосердие является средством и содержанием ...  
 человека.  
 1. справедливости  
 2. заботливости  
 3. сострадания  
 4. самосовершенствования
- 12 Заповедь любви может быть реализована на основе ...  
 1. стыда и совести  
 2. чести и достоинства  
 3. долга, склонности и сострадания  
 4. страха и страдания
- 13 Понятие, указывающее на культурное, общественное или  
 личностное значение явлений и фактов действительности ...  
 1. ценность  
 2. потребность  
 3. важность
- 14 К категориям универсальной этики НЕ относится  
 1. добро  
 2. честь  
 3. совесть  
 4. мужество
- 15 Категория этики, отражающая отношение личности к  
 обществу, выражающееся в нравственной обязанности по  
 отношению к ним в данных условиях ...  
 1. стыд  
 2. честь  
 3. долг  
 4. страх
- 16 Моральные принципы практического поведения людей ...  
 .....
- 17 Самооценивающее чувство, переживание, один из  
 древнейших интимно-личностных регуляторов поведения  
 людей — это ...  
 1. добро  
 2. благо  
 3. совесть  
 4. справедливость
- 18 Противоположностью добродетели является  
 1. честь  
 2. благо  
 3. порок  
 4. несправедливость
- 19 Категория этики, характеризующая личность с точки зрения  
 выполнения ею нравственных требований, соответствия ее  
 моральной деятельности нравственному долгу,  
 рассматриваемого с позиций возможностей личности, — это  
 ...  
 1. честь  
 2. справедливость  
 3. ответственность  
 4. достоинство
- 20 Учение о том, как должен поступать человек, какими  
 принципами и нормами обязан руководствоваться. — это ...  
 1. прогностическая этика  
 2. нравственная этика  
 3. эмпирическая этика  
 4. прикладная этика

- 21 Если моральная норма предписывает, какие конкретно поступки должен совершать человек, как вести себя в типичных ситуациях, то моральный принцип дает человеку ...
- 22 Социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе, — это ...
- 23 Латинское слово «moralis» в переводе на русский язык означает ...
- 24 К моральным санкциям относятся:
- 25 Понятия морального сознания, в которых предъявляемые к людям нравственные требования выражаются в виде образа нравственно совершенной личности, представления о человеке, воплотившем в себе наиболее высокие моральные качества, — это ...
- 26 Особая форма общественного сознания, отражающая право, правоотношения, правовую деятельность людей ...
- 27 Система общеобразовательных социальных норм, установленных или санкционированных государством ...
- 28 Социальный статус — это ...
- 29 Деловой этикет — это ...
- 30 Процесс и результат усвоения индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих осуществлять жизнедеятельность адекватным образом ...
- 31 Совокупность черт, отличающих данного индивида от всех других ...
- 32 Определение человека как совокупности характерных социальных качеств ...
- 33 Особая форма общественного сознания, отражающая право, правоотношения, правовую деятельность людей ...
1. права и свободы
  2. возможность осуществления деятельности
  3. совокупность приемов и способов осуществления деятельности
  4. общее направление деятельности
1. моральные нормы
  2. корпоративные нормы
  3. коллизионные нормы
  4. правовые нормы
1. справедливость
  2. ценность
  3. нравственность
  4. гуманизм
1. государственное принуждение
  2. юридические санкции
  3. моральное поощрение
1. моральные стремления
  2. моральные законы
  3. моральные идеалы
  4. моральные догмы
- .....
- .....
1. положение, занимаемое человеком в обществе и связанное с правами и обязанностями
  2. орудие влияния на подчинённых
  3. законодательное положение
  4. положение, занимаемое человеком на работе
1. правила целесообразного поведения, способствующие успеху в деловых отношениях
  2. нормы, закреплённые в законодательстве
  3. учение о поведении
1. социализация
  2. гуманизация
  3. аккультурация
  4. индивидуализация
1. индивидуальность
  2. личность
  3. субъект
- .....
- .....

- 34 Этический кодекс позволяет ...
1. наладить отчётность и учёт
  2. повысить качество продукции
  3. избежать конфликтов интересов, психологических проблем
- 35 Тип морали, возникший в XX веке ...
1. буржуазный
  2. социалистический
  3. религиозный
  4. традиционный
- 36 «Бескорыстное благоволение» – ...
1. справедливость
  2. заботливость
  3. сострадание
  4. любовь
- 37 Доброжелательное, сострадательное отношение к другому человеку – это ...
1. справедливость
  2. заботливость
  3. миролюбие
  4. милосердие
- 38 Категория этики, отражающая отношение личности к обществу, выражающееся в нравственной обязанности по отношению к ним в данных условиях ...
1. стыд
  2. честь
  3. долг
  4. страх
- 39 Философ античности, считавший, что ценности носят абсолютный характер ...
1. Сократ
  2. Цицерон
  3. Фалес
  4. Аристотель
- 40 Учение о ценностях – ...
1. Аксиология
  2. Гносеология
  3. Праксиология
  4. Семантика
- 41 К категориям универсальной этики НЕ относится
1. добро
  2. честь
  3. совесть
  4. мужество
- 42 Нормы профессиональной этики:
1. дополняют закон
  2. не могут противоречить закону
  3. не могут противоречить общим моральным нормам
- 43 Основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы морали. — это ...
1. словарь этики
  2. тезаурус этики
  3. категории этики
  4. принципы этики
- 44 Юристы за свои действия и решения в профессиональной сфере ...
1. несут повышенную ответственность
  2. несут такую же ответственность, как и все остальные
  3. несут пониженную ответственность
  4. не несут никакой ответственности
- 45 Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых является ...
1. право
  2. государство
  3. человек
  4. культура

- |    |   |  |
|----|---|--|
| 46 | Нравственная этика — это  | 1. учение о том, как должен поступать человек<br>2. учение о закономерностях развития общества<br>3. учение о законах бытия<br>4. учение о нравственной морали |
| 47 | Мораль определяется уровнем   | 1. общественного и индивидуального сознания<br>2. технического развития<br>3. благосостояния населения<br>4. материальных потребностей населения               |
| 48 | Предпочтение собственных интересов интересам других – это ...             | 1. эгоизм<br>2. идеализм<br>3. материализм<br>4. формализм   |
| 49 | Моральные принципы охватывают   | 1. только юристов<br>2. только тех людей, которые согласны с такими принципами<br>3. только духовенств<br>4. всех людей  |
| 50 | Поступок как первичный элемент нравственной деятельности включает в себя: | 1. моральные нормы<br>2. последствие и намерение поступка<br>3. причинно-следственную связь  |

(МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ)

1. Этика – это философская наука о:  
*а) культуре; б) поведении человека; в) морали.*
2. Моральный авторитет руководителя определяется:  
*а) его властными полномочиями; б) его моральными качествами; в) личными убеждениями.*
3. Эмоции, заставляющие человека страдать по поводу расхождений между тем, что он сделал, и что хотел сделать - это:  
*а) достоинство; б) справедливость; в) совесть.*
4. Нормы права имеют силу принуждения, так как они установлены:  
*а) народом; б) государством; в) внутренним убеждением.*
5. Выделите понятие, противоположное профессионально-нравственной деформации руководителя:  
*а) профессионально-нравственное совершенствование; б) профессиональный долг; в) моральная справедливость.*
6. К невербальным средствам делового общения относятся:  
*а) речевые конструкции; б) мимика, жесты; в) профессиональный жаргон.*
7. Главной функцией морали является *а) коммуникативная; б) регулятивная; в) оценочная.*
8. Какая теория изучает проблемы долга?  
*а) аксиология; б) деонтология; в) теория морали.*

9. Нравственная категория, выражающаяся в моральной обязанности по отношению к другим людям в конкретных условиях; – это:  
*а) честь; б) справедливость; в) ответственность.*
10. Что входит в структуру нравственно-стимулирующей функции права?  
*а) нормы-принципы; б) нормы-условия; в) нормы-цели.*
11. Как называется неумение при общении определить необходимую меру в выражениях и поступках, в проявлении интереса к другому человеку?  
*а) тактичность; б) воспитанность; в) бестактность.*
12. Противоречие между жестами и смыслом высказывания в беседе является свидетельством:  
*а) забывчивости; б) растерянности; в) враждебности.*
13. Термин «этика» появился:  
*а) в средние века; б) в античную эпоху; в) в эпоху Возрождения.*
14. Условия морального выбора включают:  
*а) самостоятельность в принятии решения; б) отсутствие правовой регламентации; в) соответствие средств достигаемым целям.*
15. Какая этическая категория лежит в основе высказывания «Все равны перед законом и судом»?  
*а) справедливость; б) долг; в) достоинство.*
16. Какие нравственные понятия являются общими для морали и права?  
*а) любовь и ненависть; б) справедливость и долг; в) идейность и принципиальность.*
17. Выделите принцип, на котором не может быть основано деловое общение:  
*а) эгоизм; б) порядочность; в) уважительность.*
18. Какой метод не относится к методам эффективного начала беседы? а) метод давления; б) метод «зацепки»; в) метод позиционного торга.
19. Что изучает наука этика?  
*а) традиции, обычаи, народное творчество; б) мораль, нравственность, проблемы долга и долженствования; в) поведение каждого конкретного человека в обществе.*
20. Главной христианской добродетелью является:  
*а) вера; б) смирение; в) любовь.*
21. Сложившееся у окружающих мнение о нравственном облике личности или коллектива, основанное на его предшествующем поведении и выражающееся в признании его заслуг, называется:  
*а) авторитет; б) репутация; в) имидж.*
22. К основным этическим принципам профессиональной деятельности юриста не относится:  
*а) конфиденциальность; б) законность; в) независимость.*
23. Чему придается особое внимание при деловой переписке с общественными организациями?  
*а) культуре устной речи, тону; б) внешнему виду, походке; в) культуре письменной речи.*
24. Какая речь в беседе вызывает раздражение?  
*а) слегка быстрая; б) очень четкая; в) многословная.*
25. Счастье в этике выражено в:  
*а) в полном спокойствии и отсутствии желаний; б) в удовольствии; в) в полном удовлетворении своих желаний.*
26. С какой нравственной категорией связано понятие чести?  
*а) долг; б) ответственность; в) достоинство.*
27. С какими нравственными категориями связано понятие «репутация»?  
*а) ответственность; б) честь; в) долг.*
28. Какая ситуация не относится к основным видам делового общения?  
*а) охрана; б) прием посетителей; в) посещение серпентария.*

29. Что должно лежать в основе служебных контактов?  
*а) интересы дела; б) взаимный интерес; в) собственные амбиции.*
30. Что неблагоприятно влияет на восприятие руководителя его собеседником?  
*а) подтянутость; б) ухоженный вид; в) горячность, торопливость.*
31. Цель нравственного воспитания:  
*а) формирование культуры поведения человека; б) привитие человеку навыков самовоспитания. в) развитие моральных качеств личности.*
32. Моральный облик специалиста – это:  
*а) совокупность нравственных качеств; б) культура поведения сотрудника; в) мотивация поступков.*
33. Свод правил, регламентирующих нравственную сторону профессиональной управленческой деятельности называется:  
*а) акт; б) закон; в) кодекс.*
34. Не относятся к внутренним конфликты между:  
*а) моральными чувствами и интеллектом; б) возможностями и стремлениями; в) родителями и детьми.*
35. На какой нравственной ценности основана в деловой этике недопустимость вмешательства в дела конкурентов, ущемление их интересов?  
*а) свободе; б) справедливости; в) воспитанности.*
36. Какие компоненты включает в себя культура делового общения?  
*а) технологию делового общения; б) психологию делового общения; в) этику делового общения; г) служебный этикет; д) все ответы верны.*

### **Критерии оценки тестовых заданий**

Оценка результатов тестирования (как на бумажном носителе, так и в системе «Moodle») при проведении текущего контроля знаний студентов:

<b>Правильные ответы в отношении к количеству вопросов (в %)</b>	<b>Оценка</b>	<b>Уровень освоения компетенции</b>
свыше 96%	(зачтено)	высокий
свыше 76%	(зачтено)	продвинутый
свыше 51%	(зачтено)	пороговый
ниже 50%	(не зачтено)	-

**Методические рекомендации и задания по выполнению  
самостоятельной работы студентами**

**Методические рекомендации студентам по организации  
самостоятельной работы**

*Виды самостоятельной работы студентов*

<i>Репродуктивная самостоятельная работа</i>	Самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, аудиозаписей, заучивание, пересказ, запоминание, Интернет-ресурсы, повторение учебного материала и др.
<i>Познавательная поисковая самостоятельная работа</i>	Подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях, подбор литературы по дисциплинарным проблемам, написание рефератов, контрольных, курсовых работ и др.
<i>Творческая самостоятельная работа</i>	Написание рефератов, научных статей, участие в научно-исследовательской работе, подготовка бакалаврской выпускной работы (проекта). Выполнение специальных заданий и др., участие в студенческой научной конференции.

*Внеаудиторная самостоятельная работа* студентов (далее самостоятельная работа) - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская деятельность студентов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским, лабораторным работам и др.) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами;
- написание рефератов, докладов, эссе;
- подготовку ко всем видам практики и выполнение предусмотренных ими заданий;
- выполнение письменных контрольных и курсовых работ;
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к комплексным экзаменам и зачетам;
- подготовку к итоговой государственной аттестации, в том числе выполнение выпускной квалификационной (дипломной) работы (проекта);
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и др.;

- участие в работе факультативов, спецсеминаров и т.п.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах, конгрессах и т.п.;
- другие виды деятельности, организуемой и осуществляемой вузом, факультетом или кафедрой.

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение студентами следующих этапов:

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы.

### **Учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.**

Развитие навыков самообучения с высокой степенью автономии и способности к самообучению является неотъемлемой частью профессиональной компетенции студентов.

Организация самостоятельной работы студента представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. **Аудиторная** самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

2. **Внеаудиторная** самостоятельная работа по заданию преподавателя; 3.

**Творческая самостоятельная**, в том числе научно-исследовательская работа.

Главным в организации самостоятельной работы студентов является оптимизация отдельных её видов и создание условий высокой активности, самостоятельности и ответственности студентов в аудитории и вне ее в ходе всех видов учебной деятельности.

Обучаемым предлагаются разнообразные задания по курсу, для выполнения которых требуются умения пользоваться электронными библиотеками, базами данных, поисковыми системами (Google, Yandex). При этом все предлагаемые задания существенно отличаются от обычных упражнений, поскольку для их выполнения студент должен применить полученные ранее знания по использованию компьютерных программных ресурсов, проделать заданный объем работы и представить результаты в определенном формате, то есть создать «продукт» своей учебной деятельности.



## **Варианты внеаудиторной и творческой самостоятельной работы**

1. Получение, обработка и фиксация информации по заданной теме.
2. Ознакомление с теоретической информацией для подготовки сообщений в аудитории.
3. Подбор и изучение источников, работа с периодической печатью, подготовка тематических обзоров по периодике.
4. Подготовка к участию в научных конференциях как внутри, так и вне вуза.
5. Подготовка бесед по актуальным темам уголовного судопроизводства и криминалистики для различной аудитории слушателей.
6. Подготовка тематических докладов, эссе, глоссариев.
7. Коллективная или индивидуальная проектная работа по заданной или самостоятельно выбранной теме.

### **Задания для повторения и выполнения самостоятельной работы студентами**

#### Тема № 1. Этика как наука о морали.

Генезис понятий мораль и нравственность. Структура этического знания. Мораль и нравственность как философские категории. Место и роль этики в системе философского и научного знания. История этических учений

#### Тема № 2. Основные моральные категории этики.

Моральные ценности и идеалы морали. Высшие моральные категории этики – добро, справедливость, долг, честь, совесть, достоинство. Добро и зло как моральные антиподы. Долг и совесть как морально-психологические механизмы самоконтроля личности. Совесть, стыд, вина – взаимосвязь с пониманием добра и долга. Альтруизм и эгоизм. Любовь и дружба как высшие моральные ценности, их роль в становлении личности и социума. Заповедь любви: различные трактовки проблемы. Критика заповеди любви.

#### Тема № 3. Понятие и особенности профессиональной этики.

Понятие профессиональной этики. Условия возникновения, особенности исторического развития и становления профессиональной этики и морали. Кодексы профессиональной этики и их характеристика. Профессионализм и нравственность в работе юриста. Профессиональная деонтология.

#### Тема № 4. Взаимодействие морали и права.

Общее и различное в генезисе права и морали. Право как совокупность норм, установленных государством, зафиксированных в юридических актах. Моральная поведенческая мотивация и правовое сознание. Условия взаимодействия права и морали.

#### Тема 5. Этические конфликты в деятельности юриста.

Понятие, сущность и природа этического конфликта. Этические конфликты в деятельности юриста: понятие, особенности виды. Причины возникновения этических конфликтов в деятельности юриста. Основные пути разрешения этических конфликтов в деятельности юриста.

## Тема 6. Профессиональные деформации в деятельности юриста.

Понятие и виды профессиональных деформаций в деятельности юриста. Основные причины и факторы, влияющие на характер и степень профессиональной деформации. Коррупционное поведение как наиболее опасная форма профессиональной деформации юриста. Пути профилактики профессиональной деформации в деятельности юриста.

## Тема 7. Этикет юриста, его нормы и функции.

Понятие этикета юриста. Нормы этикета и их роль в деятельности юриста.

Функции норм этикета. Этикет юриста в правотворческой деятельности. Этикет юриста в консультационной деятельности. Этикет в деятельности сотрудника ОВД. Этикет судьи. Понятие, особенности и виды этикета судебного разбирательства.

### **5. Перечень вопросов к зачёту по курсу «Профессиональная этика».**

1. Происхождение терминов «этика», «мораль», «нравственность». Генезис и эволюция этих понятий. Предмет и задачи этики
2. Место этики в системе научного знания
3. Уровни этического знания. История нравов и социология морали. История этических учений.
4. Происхождение морали
5. Моральные ценности и идеалы морали.
6. Высшие моральные категории этики – добро, справедливость, долг, честь, совесть, честь, достоинство.
7. Добро и зло как моральные антиподы.
8. Долг и совесть как морально-психологические механизмы самоконтроля личности.
9. Совесть, стыд, вина – взаимосвязь с пониманием добра и долга. Альтруизм и эгоизм.
10. Любовь и дружба как высшие моральные ценности, их роль в становлении личности и социума.
11. Заповедь любви: различные трактовки проблемы. Особенности представлений о моральных категориях в русской православной цивилизации.
12. Право как совокупность норм, установленных государством, зафиксированных в юридических актах.
13. Мораль как процесс утверждения, развития нравственных взглядов, идеалов добра, правды, справедливости.
14. Совесть как внутренний гарант морали. Совесть и закон: эволюция понятий в истории человеческого общества.
15. Государство во взаимоотношениях морали и права.

16. Закон, нравственность, право, мораль – основные категории. Безнравственные законы и внеправовая мораль – негативное взаимодействие
17. Условия возникновения, историческое развитие и специфика профессиональной морали.
18. Профессионализм как нравственная черта личности.
19. Общая система нравственности и кодексы профессиональной морали: корпоративизм, гуманизм, профессиональная честь и достоинство.
20. Профессиональный долг как совокупность моральных норм.
21. Виды профессиональной этики: педагог, бизнесмен, управленец, юрист.
22. Долг и ответственность юриста – профессионала профессионала. Понятие и особенности этики юриста.
23. Становление и развитие этики юриста.
24. Понятие этического конфликта. Сущность и природа этического конфликта.
25. Этические конфликты в деятельности юриста: понятие, особенности виды.
26. Причины возникновения этических конфликтов в деятельности юриста. Основные пути разрешения этических конфликтов в деятельности юриста
27. Понятие и виды профессиональных деформаций в деятельности юриста.
28. Основные причины и факторы, влияющие на характер и степень профессиональной деформации.
29. Коррупционное поведение как наиболее опасная форма профессиональной деформации юриста.
30. Пути профилактики профессиональной деформации в деятельности юриста.
31. Понятие этикета юриста.
32. Нормы этикета и их роль в деятельности юриста.
33. Функции норм этикета.
34. Этикет юриста в консультационной деятельности.
35. Этикет в деятельности следователя и прокурора.
36. Этикет судьи.
37. Понятие, особенности и виды этикета судебного разбирательств

*Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету.*

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к практическим занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзаменам и зачетам. Основными функциями экзамена, зачета являются: обучающая, оценочная и воспитательная. Экзамены и зачеты позволяют выработать ответственность, трудолюбие, принципиальность. При подготовке к экзамену студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к практическим занятиям, закрепить ранее изученный материал.

## Критерии оценки компетенций

«Профессиональная этика» проводится в соответствии с учебным планом в форме зачёта.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками:

«отлично» (зачтено) – 5,

«хорошо» (зачтено) – 4 ,

«удовлетворительно» (зачтено) – 3,

«неудовлетворительно» (не зачтено) – 2.

### Оценивание студента на зачете/экзамене по дисциплине «Профессиональная этика»

Оценка	Требования к знаниям
зачтено 5, «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.
зачтено 4, «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
зачтено 3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении творческих работ.
не зачтено 2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **6. Перечень учебной литературы.**

### **6.1 Основная литература:**

*Электронные ресурсы библиотеки - [HTTP://WWW.RUCONT.RU/](http://www.rucont.ru/)*

1. И.Н. Сорокотягин, А.Г. Маслеев Профессиональная этика юриста. Учебник для бакалавров. 318 ст. М. Юрайт: 2014.
2. Профессиональная этика и служебный этикет сотрудников органов внутренних дел : учебник / И.И. Аминов, А.В. Щеглов, Н.Д. Эриашвили, К.Г. Дедюхин .— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— Авт. указаны на обороте тит. листа.  
<http://rucont.ru/efd/359046>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Профессиональная этика и служебный этикет сотрудников органов внутренних дел : учебник / И.И. Аминов, А.В. Щеглов, Н.Д. Эриашвили, К.Г. Дедюхин .— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— Авт. указаны на обороте тит. листа .— ISBN 978-5-238-02582-7;  
<http://rucont.ru/efd/359046>
2. Дорофеева, Т.Г. Этика профессиональных отношений : учеб.-метод. пособие для бакалавров / Т.Г. Дорофеева .— Пенза : РИО ПГСХА, 2014;  
<http://rucont.ru/efd/279642>
3. Нурлыбаева, Г.К. Обучение профессиональной этике в полицейских вузах Европы : монография / ред.: В.Я. Кикоть, ред.: А.М. Столяренко, Г.К. Нурлыбаева .— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— (Научные издания для юристов) .— Библиогр.: 350с.;  
<http://rucont.ru/efd/352378>
4. К проблеме формирования нравственных качеств у сотрудников прокуратуры / Любушкина // Мир юридической науки .— 2015 .— №3 .— С. 85-91;  
<http://rucont.ru/efd/405961>
5. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ / Садовая // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Философия .— 2013 .— №3 .— С. 153-161;  
<http://rucont.ru/efd/415066>
6. Профессиональная культура и этические принципы деятельности адвоката / С.А. Филиппов, Щербакова // Правовая культура .— 2016 .— №2 .— С. 81-88; [rucont.ru/efd/381853](http://rucont.ru/efd/381853)
7. История кодексов профессиональной этики в отечественной журналистике / Смирнова // Вестник Московского университета. Серия 10. Журналистика .— 2014 .— №6 .— С. 150-164;  
<http://rucont.ru/efd/335185>
8. Профессиональная этика. В вопросах и ответах. Учебное пособие / Г.В. Шалашников .— : Институт законовещения и управления Всероссийской полицейской ассоциации, 2013;  
<http://rucont.ru/efd/225877>
9. НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА / Мухаметжанова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Философия .- 2013 .- №3;  
<http://rucont.ru/efd/415064>
10. Третьякова М.В., Полевая М.В.. Профессиональная этика (учебно-методические материалы)/ Третьякова М.В., Полевая М.В. — М. : ГАОУ ВПО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, 2013;  
<http://rucont.ru/efd/190930>

### **6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Система федеральных образовательных порталов [электронный ресурс] <http://www.edu.ru/db/portalpage.htm/>
2. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.
3. Электронная библиотечная система «Куб – электронная библиотека» [Электронный ресурс]. – Режим доступа [www URL: http://www.koob.ru/](http://www.koob.ru/)
4. Электронная библиотечная система «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp](http://elibrary.ru/defaultx.asp)
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www URL: http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/).
6. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www URL: http://e.lanbook.com/](http://e.lanbook.com/).
7. Образовательный ресурсный центр «Этика» Института философии РАН [http://iph.ras.ru/ethics\\_center.htm](http://iph.ras.ru/ethics_center.htm), режим доступа свободный.
8. Первый российский юридический портал Право. Ру <http://pravo.ru/> в режиме свободного доступа. Материалы о нарушениях судейской этики <http://pravo.ru/tags/6695/?click=1>; <http://pravo.ru/tags/2628/>
9. Энциклопедия этикета от Эмили Пост <http://www.kodges.ru/56662-yenciklopediya-yetiketa-ot-yemili-post.html>, режим доступа свободный.
10. Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» <http://www.rucont.ru>
11. Профессиональная этика. Рабочая тетрадь. / Г.В. Шалашников .— : Институт законоведения и управления Всероссийской полицейской ассоциации, 2012: <http://www.rucont.ru>
12. Профессиональная этика. В вопросах и ответах. Учебное пособие / Г.В. Шалашников.: Институт законоведения и управления Всероссийской полицейской ассоциации, 2013: <http://www.rucont.ru>
13. eLibrary.ru - нужна первоначальная регистрация на сайте Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
Библиотека Гумера раздел "Этика" - <http://www.gumer.info/tag/этика>.

*Методические и иные материалы по дисциплине утверждены на заседании кафедры 26 августа 2016 г. (протокол заседания кафедры №1)*