

**ИНСТИТУТ ЗАКОНОВЕДЕНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ ВПА
КАФЕДРА ОБЩИХ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**

Направление подготовки: Юриспруденция
(квалификация (степень): «бакалавр»)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Тематические планы	3
2. Планы семинарских занятий	4
3. Задания для самостоятельной работы студентов.....	10
4. Перечень вопросов к зачету.....	16

1. Тематические планы

5.1 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по дисциплине «Психология и педагогика»
по направлению подготовки «Юриспруденция»
для студентов очной формы обучения (квалификация - бакалавр)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Количество аудиторных часов					Самостоятельная работа	Примечание
			Всего ауд. Час.	Количество часов по видам занятий					
				лекции	Семинарские Занятия	Практич	Др. виды		
1	Объект и предмет психологии. История становления психологии как науки.	3	4	2	2			1	ОК-3
2	Онтогенез, функции и структура психики.	2	2		2			1	ОК-3
3	Психология познавательной деятельности.	5	4	2	2			1	ОК-3, ОК-7
4	Психологические свойства личности.	6	4	2	2			1	ОК-7
5	Психология группы и коллектива.	5	4	2	2			1	ОК-5
6	Психология поведения и деятельности.	3	2		2			1	ОК-5
7	Отклоняющееся поведение и психические аномалии.	2	2		2			1	ОК-3, ОК-5
8	Роль и место педагогических знаний в работе юриста.	5	4	2	2			1	ПК-17-19
9	Методы, приемы и средства организации педагогического процесса.	5	4	2	2			1	ПК-17-19
10	Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности	2						1	ОК-3
	Итого	36	28	10	18			8	
	Зачет								

5.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по дисциплине «Психология и педагогика»
по направлению подготовки «Юриспруденция»
для студентов очной формы (сокращенный срок) обучения (квалификация - бакалавр)

				лекции	Семинар. Занятия	Практич	Др. виды		
1	Объект и предмет психологии. История становления психологии как науки.	3	1	1				2	ОК-3
2	Онтогенез, функции и структура психики.	2						2	ОК-3
3	Психология познавательной деятельности.	4	1	1				3	ОК-3, ОК-7
4	Психологические свойства личности.	5	2		2			3	ОК-7
5	Психология группы и коллектива.	2						2	ОК-5
6	Психология поведения и деятельности.	2						2	ОК-5
7	Отклоняющееся поведение и психические аномалии.	3	1	1				2	ОК-3, ОК-5
8	Роль и место педагогических знаний в работе юриста.	5	2		2			3	ПК-17-19
9	Методы, приемы, средства организации педагогического процесса.	4	1	1				3	ПК-17-19
10	Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.	2						2	ОК-3
	Итого	36	8	4	4			28	
	Зачет								

2. Планы семинарских занятий

Очная форма обучения Семинарское занятие №1

Тема: Объект и предмет психологии. История становления психологии как науки (2ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие психологической мысли в Античности и Средневековье.
2. Психологическая мысль 19-20 века. Кризис в психологии.
3. Определение психологии как науки. Предмет, объект, задачи и функции психологии.
4. Отрасли и направления психологии: круг решаемых проблем, перспективы развития.
5. Отличия житейской психологии от научной.
6. Основные методы психологии.

Литература

Основная

1. Ждан, А.Н. История психологии от античности до наших дней: учеб. для вузов.-8-е изд., испр. и доп.- М. : Академ. Проект, 2008.-573 с.:ил.- (Gaudeamus).- (Классический университетский учебник)
2. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов-на-Дону, 2000.

Дополнительная

1. Введение в психологию/ Под ред. А.В. Петровского. – М., 1996.
2. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб., 2001.
3. Немов Р.С. Психология: В 3 кн. – М., 1995.
4. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. М., 1995.

Семинарское занятие №2

Тема: Онтогенез, функции и структура психики (2ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Строение нервной системы: периферический и центральный отделы. Большие полушария: анатомо-функциональная характеристика.
2. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
3. Функции психики.
4. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного.
5. Механизмы психологической защиты.
6. Периодизации психического развития.

Литература

Основная

1. Горбатенко А. С. Системная концепция психики и общей психологии.- Ростов, 1994
2. Лурия А. Р. Мозг и психические процессы. — М., 1963, Т.1; М., 1970. Т.2.
3. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2009. – 713 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).

Дополнительная

1. Дубровский Д.И. Психические явления и мозг. Философский анализ проблемы в связи с некоторыми актуальными задачами нейрофизиологии, психологии и кибернетики. М.: Наука, 1971.
2. Немов Р.С. Психология: В 3 кн. – М., 1995.
3. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. Учебное пособие для ВУЗов. – СПб, Питер, 2003. – 732 с.
4. Фрейд А. Психология «Я» и защитные механизмы. Пер. с англ. – М.: Педагогика, 1993.

Семинарское занятие №3

Тема: Психология познавательной деятельности (4ч)

Вопросы для обсуждения:

Часть 1.

1. Виды, свойства и закономерности ощущений.
2. Восприятие и его физиологические основы. Основные свойства и виды восприятия.

3. Объективные и субъективные факторы, влияющие на восприятие.
Эффекты восприятия.

4. Виды и характеристики внимания.
5. Понятие и процессы памяти. Виды памяти.
6. Законы запоминания.

Часть 2.

7. Понятие, виды и функции воображения.
8. Понятие о мышлении. Характеристика мыслительных процессов.
9. Виды мышления.
10. IQ и уровень умственного развития.
11. Речь как высшая психическая функция.

Литература

Основная

1. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. – М.: ВЛАДОС, 2000.
2. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2009. – 713 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).

Дополнительная

1. Айзенк Г. Проверьте свои способности. – М.: МИР, 1972.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. -М.: МГУ, 1988.
3. Матюшкин, А.М. Психология мышления. Мышление как разрешение проблемных ситуаций: учеб. пособие/под ред. А.А. Матюшкиной. -М.: КДУ, 2009. - 189 с.
4. Петровский А.В. Введение в общую психологию. М., 1995. стр.5-113.

Семинарское занятие №4

Тема: Психические свойства личности (4ч)

Вопросы для обсуждения:

Часть 1.

1. Понятия человек, индивид, личность, индивидуальность. Структура личности.
2. Мотивационно-потребностная сфера личности.
3. Эмоции и чувства человека.
4. Аффекты, стрессы, настроения как проявление эмоциональной сферы личности.
5. Воля и волевая регуляция поведения человека.

Часть 2.

6. Самооценка и уровень притязаний.
7. Роль характера в структуре личности.
8. Подходы к выделению темперамента.
9. Структура общих и специальных способностей.

Литература

Основная

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. -М.: МГУ, 1988.

2. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. – М.: ВЛАДОС, 2000.
3. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2009. – 713 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).

Дополнительная

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2006. – 512 с.
2. Ильин Е.П. Психология воли. – СПб.: Питер, 2002.– 288 с.
3. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб.: Питер, 2001. – 752 с.
4. Петровский А.В. Введение в общую психологию. М., 1995.стр.5-113.
5. Психология личности в трудах отечественных психологов.-СПб: Изд-во “Питер”, 2000.
6. Психология мотиваций и эмоций/Моск. гос. унт им. М.В. Ломоносова, фак. психологии; под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман.-М.:АСТ, 2009.-702 с.;24х17 см.-(Хрестоматия)

Семинарское занятие №5

Тема: Психология группы и коллектива (2ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие группы, причины возникновения групп. Факторы, влияющие на эффективность групп.
2. Динамика развития группы.
3. Формальные и неформальные группы, их типы и особенности.
4. Структура группы. Роли людей в группе: целевые и поддерживающие.
5. Анализ поведения в группах: социометрия, анализ внутригруппового взаимодействия.
6. Коллектив как высшая форма развития группы.

Литература

Основная

1. Кричевский Р. Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы. – М.: изд-во МГУ, 1991.
2. Платонов Ю.П. Социальная психология поведения. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2006. – 464 с.
3. Социальная психология: учебное пособие/ Под ред. Волковой ЕН. – М.: Высшая школа, 2007. – 341 с.

Дополнительная

1. Галкина Т.П. Социология управления: от группы к команде. – М.: Финансы и статистика, 2001.
2. Крысько В.Г. Социальная психология в схемах и комментариях. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2003. – 286 с.
3. Минаева, Н.С. Методы социальной психологии: учеб. пособие для вузов/Н.С. Минаева [и др.]; под общ. ред. Н.С. Минаевой.-М.:Академ. Проект, 2007.-350 с.-(Gaudeamus)

Семинарское занятие №6

Тема: Отклоняющееся поведение и психические аномалии (2ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и причины отклоняющегося поведения. Патологическое и непатологическое девиантное поведение.

2. Агрессивное и аутоагрессивное поведение.
3. Аддиктивное поведение.
4. Делинквентное поведение.
5. Виктимное поведение.
6. Профилактика отклоняющегося поведения.

Литература

Основная

1. Змановская, Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения):учеб. пособие для студентов вузов.-5-е изд., стер.-М.:Академия, 2008.- 288 с.:табл.-(Высшее профессиональное образование. Психология)

2. Хагуров Т.А. Введение в современную девиантологию/ Учебное пособие под редакцией Драча Г.В. Ростов-на-Дону, 2003

Дополнительная

1. Дюркгейм Э. Самоубийство: Социологический этюд. М., 1994.
2. Клейберг Ю. А. Социальные нормы и отклонения. Кемерово, 1994.
3. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. - Л.,1989.
4. Фрейд А. Психология «Я» и защитные механизмы. Пер. с англ. – М.: Педагогика, 1993.
5. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. М, 1994.

Семинарское занятие №7

Тема: Роль и место педагогики в системе знаний о человеке (2ч)

Вопросы для обсуждения:

1. История развития педагогики как науки: основные этапы.
2. Объект, предмет, задачи педагогики, связь с другими науками.
3. Основные категории педагогики.
4. Концепции развивающего обучения.
5. Концепции программированного обучения.
6. Теория поэтапного формирования умственных действий.

Литература:

Основная

1. История педагогики. В 2 т./ Под ред. А.И. Пискунова. – М., 1998.
2. Педагогика. /Под редакцией П. И. Пидкасистого – 3-е издание, доп.и перераб.-М.;2003.

Дополнительная

1. Корнетов Г.Б. Всемирная история педагогики. – М., 1994.
2. Пряникова В.Г., Рывкин З.И. История образования и педагогической мысли. – М., 1995.
3. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. Учебное пособие для ВУЗов. – СПб, Питер, 2003. – 732 с.

Семинарское занятие №8

Тема: Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность. Педагогический процесс (2ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность.
2. Образовательная система России.
3. Современные тенденции развития образования в России.
4. Понятие и участники педагогического процесса.
5. Принципы и закономерности педагогического процесса.

Литература:

Основная

2. Гершунский Б.С. Философско-методологические основания образования в России. – М., 1993.

3. Педагогика. /Под редакцией П. И. Пидкасистого – 3-е издание, доп.и перераб.-М.;2003.

Дополнительная

1. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века/ В поисках практико-ориентированных образовательных концепций. – М., 1995.

2. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. Анализ зарубежного опыта. – М., 1995.

3. Леднев В.С. Содержание образования: Сущность, структура, перспективы. - М., 1991.

Семинарское занятие №9

Тема: Методы, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом (2ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке: индивидуальная форма, групповая, фронтальная – плюсы и минусы
2. Классно-урочная система. Лекционно-семинарская система.
3. Методы и средства обучения.
4. Контролирующая деятельности учителя: принципы, виды контроля и специфика выбора, нормы оценок.
5. Проблемы и перспективы использования тестового контроля знаний.
6. Сущность процесса воспитания. Методы и приемы воспитания.

Литература

Основная

1. Оконь В. Введение в общую дидактику. – М., 1990.

2. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Учебное пособие/Под ред. Смирнова С.А. – М., 1998.

3. Педагогика. /Под редакцией П. И. Пидкасистого – 3-е издание, доп.и перераб.-М.;2003.

4. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2005.

Дополнительная

1. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. Учебное пособие для ВУЗов. – СПб, Питер, 2003. – 732 с.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М., 2008.
3. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М. 1990.

Семинарское занятие №10

Тема: Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности
(2ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Семья как основной институт социализации личности ребенка.
2. Классификации семей. Стили семейного воспитания.
3. Стили педагогического руководства.
4. Педагогический конфликт: фазы, особенности, стратегии решения.

Литература

Основная

1. Педагогика. /Под редакцией П. И. Пидкасистого – 3-е издание, доп.и перераб.-М.;2003.
2. Слостенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2005.

Дополнительная

1. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Учебное пособие/Под ред. Смирнова С.А. – М., 1998.
2. Рахматшаева В.А. Грамматика общения. - М.: Семья и школа, 1995.
3. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. Учебное пособие для ВУЗов. – СПб, Питер, 2003. – 732 с.
4. Семья в психологической консультации. Под ред. Бодалева А.А., Столина В.В. М., Педагогика. 1989.

Заочная форма обучения

Семинарское занятие №1

Тема: Психические свойства личности (2ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Мотивационно-потребностная сфера личности.
2. Эмоции и чувства человека.
3. Воля и волевая регуляция поведения человека.
4. Самооценка и уровень притязаний.
5. Роль характера в структуре личности.
6. Подходы к выделению темперамента.
7. Структура общих и специальных способностей.

Литература

Основная

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. -М.: МГУ, 1988.

2. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. – М.: ВЛАДОС, 2000.
3. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2009. – 713 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).

Дополнительная

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2006. – 512 с.
2. Ильин Е.П. Психология воли. – СПб.: Питер, 2002.– 288 с.
3. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб.: Питер, 2001. – 752 с.
4. Петровский А.В. Введение в общую психологию. М., 1995.стр.5-113.
5. Психология личности в трудах отечественных психологов.-СПб: Изд-во “Питер”, 2000.
6. Психология мотиваций и эмоций/Моск. гос. унт им. М.В. Ломоносова, фак. психологии; под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман.-М.:АСТ, 2009.-702 с.;24x17 см.-(Хрестоматия)

Семинарское занятие №2

Тема: Роль и место педагогических знаний в работе юриста (2ч)

Вопросы для обсуждения:

1. История развития педагогики как науки: основные этапы.
2. Объект, предмет, задачи педагогики, связь с другими науками.
3. Основные категории педагогики.
4. Концепции развивающего обучения.
5. Концепции программированного обучения.
6. Теория поэтапного формирования умственных действий.

Литература:

Основная

1. История педагогики. В 2 т./ Под ред. А.И. Пискунова. – М., 1998.
2. Педагогика. /Под редакцией П. И. Пидкасистого – 3-е издание, доп.и перераб.-М.;2003.

Дополнительная

1. Корнетов Г.Б. Всемирная история педагогики. – М., 1994.
2. Пряникова В.Г., Рывкин З.И. История образования и педагогической мысли. – М., 1995.
3. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. Учебное пособие для ВУЗов. – СПб, Питер, 2003. – 732 с.

3. Задания для самостоятельной работы студентов

1. Внимательно просмотрите, чем характеризуется житейская и научная психология:

- **ограниченностью**, т.е. слабыми представлениями человека о специфике и сферах функционирования конкретных психологических феноменов;

обобщенностью, т.е. осмысленность конкретного психологического явления на основе специфике его проявления у многих людей, во многих условиях, применительно ко многим задачам человеческой деятельности;

- **рационализм**, свидетельствующий о том, что научные психологические знания максимально исследованы и осознаны;
- **основываются на наблюдениях и размышлениях**, а это означает, что обыденные психологические знания не подвергнуты научному осмыслению;
- **ограниченностью в материалах**, т.е. человек обладающий теми или иными житейскими психологическими наблюдениями, не может их сравнить с подобными же у других людей;
- **неограниченность**, т.е. они могут использоваться множеством людей;
- **конкретностью**, т.е. привязанностью к конкретным ситуациям, конкретным людям, конкретным задачам человеческой деятельности;
- **интуитивностью**, свидетельствующей о недостаточной осознанности их происхождения и закономерностей функционирования;
- **основываются на эксперименте**, т.е. научные психологические знания исследованы в различных условиях;
- **слабая ограниченность в материалах**, означающая, что научные психологические знания изучены на основе многочисленных и часто в уникальных условиях.

Распределите их по двум столбцам, оформив запись следующим образом:

Характеристики житейской психологии	Характеристики научной психологии

2. Охарактеризуйте формирующий эксперимент как основной метод педагогической психологии.

3. Синтезируя приведённые определения, установите сущность учебного процесса.

- 1) Процесс обучения заключается в передаче знаний учащимся.
- 2) Процесс обучения заключается в усвоении знаний учащимися.
- 3) Процесс обучения заключается в управлении познанием.
- 4) Процесс обучения предполагает контроль усвоения знаний, навыков, умений.
- 5) Процесс обучения - это двусторонняя совместная деятельность учителя и учащихся.
- 6) Учебный процесс - двусторонний управляемый процесс совместной деятельности учителей и учащихся, направленный на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучаемых, развитие их способностей и наклонностей.
- 7) В учебном процессе осуществляется воспитание и развитие учащихся.
- 8) Главная цель учебного процесса - управление умственной деятельностью учащихся.
- 9) Сущность учебного процесса состоит в организации учения.

10) Процесс обучения направлен на формирование мировоззрения обучаемых.

[При возникших затруднениях обратитесь к учебному пособию И.П. Подласого "Педагогика". Кн. 1. - М.: Владос, 2000. - С. 292-300.]

4. Используя разнообразные учебные пособия по педагогике составьте таблицу:

«Основные подходы к проблеме принципов обучения в педагогической теории»

<i>Ф.И.О. педагога,</i>	<i>Понятие "принцип обучения"</i>	<i>Основа классификации</i>	<i>Разновидности принципов обучения</i>

5. Внимательно просмотрите перечисленные принципы обучения:

доступности, личностного целеполагания, продуктивности обучения, наглядности, сознательности и активности, ситуативности обучения; прочности; образовательной рефлексии; систематичности и последовательности; выбор индивидуальной образовательной траектории; научности, гражданственности, воспитывающего обучения; связи теории с практикой; единства группового и индивидуального обучения; оптимальности.

Распределите их по трем столбцам, оформив запись следующим образом:

Принципы обучения	
Общепринятые (традиционные)	Альтернативные (нетрадиционные)
.....
.....
.....
.....

6. Ответьте на вопросы после ознакомления с цитатным материалом:

- Может ли личность в нравственном отношении быть выше коллектива?
- Может ли существовать единый коллектив педагогов и учащихся?

В своей работе «Проблема человека» Мартин Бубер (1878 - 1965) пишет: «... Индивидуализм видит человека только в его обращенности к самому себе, коллективизм же вообще не замечает человека: он видит лишь «общество». Там человеческий лик искажен, здесь он замаскирован. Оба мировоззрения - и современный индивидуализм, и современный коллективизм, - как бы ни были различны их причины, в самом существенном суть итог и проявление одного о того же человеческого состояния... Личность чувствует себя одновременно и подкидышем природы, брошенным, подобно нежеланному ребенку, на произвол судьбы, и изгоем посреди шумного человеческого мира».

(Бубер М. Два образа веры. - М.: Республика, 1995. - с. 2227 - 228).

Имеет ли точка зрения философа отношение к педагогическим проблемам личности и коллектива? Согласны Вы с ней или нет? Почему? А как Вы понимаете проблему социального одиночества современного человека?

7. Охарактеризуйте основные идеи развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, П.Я Гальперин, А.В. Запорожец, Л.В. Занков).

8. Раскройте сущность теории проблемного и программированного обучения.

9. Охарактеризуйте мотивацию учения: виды мотивов учения, их формирование.

10. Раскройте формирующий подход как направление психологии воспитания. Объективные и субъективные условия воспитания.

11. Опишите трансактный анализ в психологии воспитания.

12. Раскройте понятие педагогического общения, его виды и этапы.

13. Какие методы применены в следующих примерах?

А. Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.

Б. На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшеклассников.

В. Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.

Г. Изучаются индивидуальные особенности ритмических движений детей. Проводится весёлая игра - «Танец кукол». Всё идёт хорошо, пока группа участвует в общем танце. Но вот руководительница предлагает Ларисе выйти на середину круга и танцевать там. Девочка отказывается. Таня, хотя и не отказывается от предложения руководительницы, но, выйдя на середину круга, стоит, растерянно смотрит по сторонам и начинает танцевать лишь с помощью воспитательницы. Только Галя (самая бойкая девочка в группе) начинает танцевать сразу, но её движения неуверенные, чувствуется скованность.

Д. Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов.

14. Определите, какой из описательных методов психологии является наиболее подходящим для изучения следующих проблем

1. Отличие игр мальчиков от игр девочек.

2. Изменение отношения к проблемам экологии случаев

после просмотра фильма об экологических катастрофах и их последствиях.

3. Математические способности детей разной этической принадлежности.

4. Психологические изменения, происходящие у людей, которые постоянно видят сцены насилия по телевидению.

5. Психологическое развитие мальчика, которого воспитывают в спартанской обстановке

а) исследование

б) естественное наблюдение

в) лабораторное наблюдение

г) опрос

д) тест

15. Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам или психическим состояниям - относится каждое явление:

Утомление, выдержка, воображение, ярость, любовь к Родине, преодоление усталости, запоминание, активность во время урока, эмоциональная неустойчивость, страх, трусость, борьба мотивов.

16. Определите, к какой группе психических явлений можно отнести каждую ситуацию.

А. Преподаватель информатики не раз замечал, что некоторые студенты с большим трудом усваивают материал непосредственно после занятий физкультуры и значительно лучше, если занятиям информатики предшествует другая учебная деятельность.

Б. Студент Владимир Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали по изучаемым предметам.

В. Староста группы Таня К. всегда прямо осуждала однокурсников за недобросовестное отношение к уборке класса.

Г. Виктор Г. регулярно посещает занятия по дзюдо

Д. Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек произвольно вспоминает образы лермонтовских героев.

Е. Алексей М. придя из университета в общежитие, сразу решил выучить тему « Психология преступных действий ». Однако, как он ни старался, определение преступного поведения он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха студент безошибочно запомнил его.

17. Прокомментируйте приведенные высказывания. Укажите, которые из них верные, а которые ошибочны.

1. Черты характера социально типичны и индивидуально своеобразны.

2. Характер – это такое совокупное психическое свойство человека, которое и наследуется, и формируется в процессе его жизнедеятельности.

3. В характере проявляются и отношения личности, и способы действия, при помощи которых эти отношения осуществляются.

4. Характер – это сложившийся и укрепившийся в результате жизненных воздействий и воспитания типичный для личности стиль социального поведения.

5. Единство мотивов и воли есть то, что образует характер человека.

6. Характер – это программа типичного поведения в типичных обстоятельствах.

7. Так как поведение относительно образом определяется характером человека, то при изменениях характера оно остается неизменным.

8. В характере его индивидуальное своеобразие, порожаемое неповторимыми ситуациями социализации, вступает в противоречие с социально-типическим.

9. С характером рождаются, а личностью становятся.

10. Характер – совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении.

11. В «типах характеров» проявляется типичность, закономерность сочетаний определенных черт характера с определенными чертами личности, так что можно говорить о «лично-характерологических типах».

12. С развитием личности человек начинает действовать все более нормативно: личность в своем развитии «снимает» характер

18. Определите, о каком виде воображения идет речь:

- - при котором образы продуцируются спонтанно под влиянием захвативших человека эмоций:

- - при котором образы возникают под воздействием малоосознанных потребностей, влечений, установок:

- - при котором образы создаются на основе фантастических видений, не имеющих никакой связи с окружающей человека действительностью :

- - при котором происходит преднамеренное построение образов воображения на основе желаний :

- - при котором четко осознаются цели и мотивы деятельности, ради чего человек и продуцирует новые образы :

- - при котором действительность сознательно конструируется, а не просто механически копируется :

- - при котором создание образа происходит на основе словесного описания воспринятых изображения картин схем, карт:

- - при котором происходит самостоятельное создание новых образов, которые реализуются в оригинальных продуктах деятельности:

-
- А) воссоздающее
 - Б) произвольное
 - В) творческое
 - Г) произвольное
 - Д) галлюцинации

19. Установите соответствие между описанными явлениями и особенностями восприятия.

- | | |
|--|--------------------|
| 1) При объяснении нового материала учитель использует указку. | a) целостность |
| 2) Чтение художественного произведения нельзя прерывать замечаниями. | б) константность |
| 3) Учитель учит детей распознавать треугольники разного вида и размера по признакам. | в) апперцепция |
| 4) Слушая песню «Во поле береза стояла», мы воспринимаем ее мелодию и она остается одной и той же независимо от исполнителя. | г) осмысленность |
| 5) В кинотеатре зал опустел, каждый увидел, что мог и хотел. | д) избирательность |

20. В процесс мышления входят разнообразные мыслительные операции. Определите, о каких операциях идет речь.

Систематизация, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, конкретизация, сравнение

1. _____ — это выделение в объекте тех или иных его сторон, элементов, свойств, связей, отношений и т. д. Это расчленение познаваемого объекта на различные компоненты.

2. _____ — это соединение частей, сторон, признаков предметов или явлений действительности в единое целое.

3. _____ — это процесс нахождения тождества или различий между предметами или явлениями действительности и их свойствами.

4. _____ — это группировка объектов по существенным признакам.

5. _____ — группировка предметов или явлений действительности по малосущественным признакам (по подгруппам, видам, разрядам).

6. _____ — это выделение отдельных существенных в каком-либо отношении свойств и отвлечение их от несущественных.

7. _____ — это познание целостного объекта в совокупности его существенных взаимосвязей, теоретическое воссоздание целостного объекта.

4. Перечень вопросов к зачету

1. История становления психологии как науки: основные этапы.
2. Предмет, объект и задачи психологии.
3. Отрасли психологии и ее связь с другими науками.
4. Отличия житейской от научной психологии.
5. Основные методы психологических исследований.
6. Понятие, функции и структура психики.
7. Механизмы психологической защиты.
8. Периодизации психического развития.
9. Понятие и виды ощущений.
10. Восприятие, его виды и свойства.
11. Понятие и свойства внимания.

12. Процессы памяти и закономерности запоминания.
13. Репродуктивное и продуктивное (творческое) воображение.
14. Понятие мышления и основные мыслительные операции.
15. Виды и функции эмоций.
16. Виды и свойства чувств.
17. Личность как многоуровневая система психологических характеристик.
18. Способности и их развитие.
19. Потребность как побудительная основа деятельности и структура потребностей человека.
20. Темперамент, его виды и свойства.
21. Понятие и типологии характера.
22. Воля и ее функции.
23. Причины объединения людей в группы. Виды групп.
24. Структура и динамика группы.
25. Коллектив как высшая форма развития группы.
26. Социально-психологический климат в коллективе.
27. Понятие отклоняющегося поведения. Основные виды.
28. Объект, предмет и функции педагогики.
29. Основные категории педагогики: образование, обучение, воспитание, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие.
30. Формы организации учебного процесса.
31. Средства обучения и их классификация.
32. Методы обучения.
33. Структура и содержание педагогического процесса.
34. Дидактические принципы современного образования.
35. Система образования в России.
36. Стили семейного воспитания.
37. Цели и задачи гуманистического воспитания.
38. Стили педагогического руководства.
39. Специфика педагогических конфликтов.
40. Сущность и содержание процесса воспитания.
41. Методы и приемы воспитания.
42. Управление образовательными системами.

Основная литература

Столяренко, А.М. Психология и педагогика = Psychology and Pedagogy : учеб. пособие / А.М. Столяренко .— 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— ISBN 978-5-238-01332-9

<http://rucont.ru/efd/188783>

Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич .— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— (Учебники профессора П.С. Гуревича) .— ISBN 5-238-00904-6 .— ISBN 978-5-238-00904-6

<http://rucont.ru/efd/189603>

Дополнительная литература

1. Столяренко, Л.Д. Психология: Учебник для вузов/Л.Д.Столяренко -СПб: Питер, 2008.-592с.
2. Свенцицкий, А.Л. Социальная психология/А.Л.Свеницкий.-М.: Проспект, 2009.-336с.
3. Островский, Л.И. Психология и педагогика/Л.И.Островский; Л.И Чернышова.-М.: Инфра-М, 2010.-384с.
4. Кравченко, А.И. Психология и педагогика/А.И.Кравченко.-М.: Инфра-М, 2011.-400с.
5. Энциклопедия юридической психологии/Под.ред.А.М.Столяренко.-М.: Юнити Дана, 2003.-607с.
6. Розанова, В.А. Психология управления.: Учебное пособие/В.А. Розанова.- М. :Альфа-Пресс, 2009.-384с.
7. Карнеги, Дейл. Как перестать беспокоиться и начать жить./Д.Карнеги.- М.:Русская тройка, 1989.-77с.
8. Карнеги, Дейл. Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично./Д.Карнеги.-М.:Русская тройка, 1989.-70 с.
9. Бишоф, Анита. Секреты эффективного делового общения.: Рекомендации/ А. Бишоф, К.Бишоф.-М.:Омега-Л, 2012.-127с.
10. Фон Каниц, Аня. EQ управление эмоциями.: Рекомендации/А. фон Каниц.-М.:Омега-Л, 2013.-127с. .-ISBN 9785370024637:100.00
11. Фелау, Эберхард Г. Конфликты на работе. Как их распознать, разрешить, предотвратить.: Рекомендации/Э.Г. Фелау.-М.:Омега-Л, 2013.-127с.
12. Нюрнбергер, Элке . Учимся сохранять спокойствие.: Рекомендации Э.Г. Фелау.-М.:Омега-Л, 2013.-127с.
13. Дёлц, Сюзанна. Как добиться признания.: Рекомендации/Э.Г.Фелау.- М.:Омега-Л, 2012.-127с.
14. Сенопальникова, А.С. Социально-психологический контроль над девиантным поведением несовершеннолетних: формы и пути совершенствования: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук./А.С. Сенопальникова.-М., 2006.-38с. - 12. 00. 08 уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право.- 19. 00. 01 общая психология; психология личности; история психологии.-б/ц
15. Линдеман, Х. Система психофизического саморегулирования. Когда стресс не приносит горя.: Практическое пособие/Х. Линдеман, Г. Селье.- М. :Общество Красного Креста России, 1992.-158с.

16. Китов, А. И. Экономическая психология: Учебник/А.И.Китов.-М.: Экономика, 1987.-300с.

17. Психология.: Учебник/ Под.ред. В.А.Сластенина, А.С. Обухова.-М.: Юрайт, 2015.-530 с.

18. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / О.И. Щербакова, В.Е. Степанов, В.П. Ступницкий .— М. : ИТК "Дашков и К", 2014 .— (Учебные издания для бакалавров) .— ISBN 978-5-394-02063-6

<http://rucont.ru/efd/286858>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»

1. Педагогическая библиотека
<http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=1&page=1>
2. Периодические издания по психологии
http://psyjournals.ru/kip/2011/n3/47959_full.shtml
3. Портал психологических изданий
http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml

Утверждено на заседании кафедры 26 августа 2016 протокол № 1