

# **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

для студентов, обучающихся по направлению подготовки

«Управление персоналом»

(квалификация выпускника: бакалавр)

Общая трудоемкость – 2 зачетные единицы

## **1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Целью преподавания дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности» является расширение области знаний студентов, связанной с проблематикой психофизиологических аспектов профессиональной деятельности и управления персоналом, освоение техник, позволяющих учитывать психофизиологические параметры в практике работы с персоналом в целях повышения эффективности индивидуальной и совместной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение основных понятий психофизиологии профессиональной деятельности;
- изучение и приобретение навыков в использовании методов психофизиологических исследований;
- приобретение умений в сфере диагностики на определение личной направленности субъекта труда;
- усвоение методов и приемов, позволяющих осуществить описание профессиональной деятельности в соответствии с профессиографической схемой;
- изучение студентами различных классификаций профессий;
- приобретение умений в сфере диагностики на определение предпочтительного типа профессии и профессионально ориентированного типа личности;
- приобретение умений в составление психологической характеристики профессии с помощью модульного подхода;
- изучение студентами отечественных и западных теорий профессионального становления;
- изучение студентами кризисов профессионального становления и способов их разрешения; профессиональных деформаций;
- изучение студентами стадий изменения работоспособности в течение рабочей смены (дня);
- усвоение мероприятий по восстановлению после профессионального утомления.
- изучение студентами приемов управления функциональными состояниями (организационные, психические, гигиенические, фармакологические, физические).

- приобретение умений в сфере диагностики определения стрессоустойчивости и социальной адаптации, уровня эмоционального «выгорания», выявления доминирующего способа мышления субъекта труда;
- приобретение умений в сфере диагностики субъекта труда с позиции профессиональной пригодности.

Воспитательный потенциал дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности» позволяет формировать стремление к саморазвитию, повышению профессионального мастерства, совершенствовать культуру поведения, развивать профессионально важные личностные качества студента. Целостный процесс обучения в вузе означает достижение воспитательного эффекта и формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, определенных в ФГОС ВО.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### *Профессиональных*

ПК-5 знанием основ научной организации и нормирования труда, владением навыками проведения анализа работ и анализа рабочих мест, оптимизации норм обслуживания и численности, способностью эффективно организовывать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды и умение применять их на практике;

ПК-9 знанием нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, владением навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владение технологиями управления безопасностью труда персонала и умение применять их на практике;

ПК-33 владением навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовностью транслировать их своим коллегам, обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания.

В результате изучения дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности» студент должен:

– знать

основы психофизиологического анализа содержания профессиональной деятельности; психофизиологические основы построения профессии, психофизиологию профессионального отбора и профпригодности, психофизиологические компоненты работоспособности персонала; понятие психофизиологии функционального состояния; знает

основы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала;

– уметь

составлять психограмму профессии, оказывать консультации по формированию слаженного, нацеленного на результат трудового коллектива (взаимоотношения, морально-психологический климат); способен обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания;

– владеть навыками

расчета продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала; применения методик психодиагностики личностных свойств человека, методик оценки продуктивности, устойчивости, распределения внимания, особенностей мышления, памяти и других психологических свойств человека.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психофизиология профессиональной деятельности» относится к дисциплинам базовой части блока 1 (Б1.Б.20) учебного плана направления обучения «Управление персоналом» и рассматривается как обязательный компонент профессиональной подготовки бакалавра. Обучение осуществляется на основе гуманитарных знаний, полученных ранее.

Требования к уровню подготовки студента — сформированность системных знаний по дисциплине «Психология», «Организационное поведение»; владение умениями применять полученные знания в практической (учебной) деятельности.

Предварительно сформированные компетенции:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- готовностью к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, а также владением навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других (ОПК-7);

- знанием основ возникновения, профилактики и разрешения трудовых споров и конфликтов в коллективе, владением навыками диагностики и управления конфликтами и стрессами в организации и умение применять их на практике (ПК-30);

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

*знаниями* основных психологических законов и категорий, а также их содержание и взаимосвязи; роли психологических знаний в формировании ценностных ориентаций профессиональной деятельности;

*умениями* ориентироваться в системе психологического знания как целостного представления взаимозависимости всех компонентов личности человека; понимать характерные особенности современного развития

психологии; применять психологические принципы и законы, формы и методы познания в управленческой деятельности;

*навыками и (или) опытом деятельности* психологического анализа межличностных отношений, использования различных коммуникативных способов взаимодействия с окружающими.

Курс «Психофизиология профессиональной деятельности», являясь частью профессиональной подготовки бакалавра в сфере управления, связан многочисленными концептуальными и логическими связями с другими курсами, раскрывающими особенности поведения персонала – «Аудит персонала», «Мотивация и стимулирование трудовой деятельности» и др.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

Разработчик: старший преподаватель кафедры общих гуманитарных и социально-правовых дисциплин Музыченко Л.С.