

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ ЗАКОНОВЕДЕНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ ВПА
(АНО ВО ИЗУ ВПА)**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ВО Института
законоведения и управления ВПА

И.Б.Богородицкий

15 сентября 2016 г.



**ШКОЛА ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
МАСТЕРСТВА В ВУЗЕ**

Разработка обучающих курсов в среде moodle

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Тула 2016

Школа повышения педагогического мастерства в вузе. Разработка обучающих курсов в среде moodle Рабочая учебная программа разработана в соответствии с действующим законодательством РФ в области образования и науки, Уставом ИЗУ ВПА, локальными нормативными актами ИЗУ ВПА

Автор: Начальник отдела дистанционного образования ИЗУ ВПА к.т.н. Комолов Д.В.

Рецензенты:

Проректор по учебно-методической работе ИЗУ ВПА кандидат педагогических наук, доцент Соловьев А.Ю.

Программа обсуждена и одобрена на заседании Ученого Совета ИЗУ ВПА 14 сентября 2016 г. Протокол №1.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный учебный курс предназначен для обучения преподавателей технологиям дистанционного обучения и технике создания электронных обучающих курсов и проведения занятий со студентами с использованием системы дистанционного обучения Moodle. Дисциплина реализуется в рамках курсов повышения квалификации преподавателей.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель обучения по данной дисциплине – изучение основ техно-логий дистанционного образования с применением информационно- коммуникационных технологий, специфики реализации дистанционных технологий в среде moodle, техники разработки и реализации электронных обучающих курсов (ЭОК) средствами пакета moodle.

Задачи изучения дисциплины:

- дать основы методологии дистанционного образования;
- научить разработке электронных обучающих курсов;
- научить технике проведения электронных обучающих курсов;

В результате изучения дисциплины обучаемый обязан:

знать:

- 1) основы организации дистанционного образования (ДО);
- 2) методы построения и типы ЭОК ;
- 3) основы разработки, управления и администрирования ЭОК;
- 4) методику проведения дистанционных занятий с применением ИКТ.

уметь:

- 1) управлять обучением студентов при изучении ими электронных учебных курсов;
- 2) формировать ЭОК;

Структурно теоретический курс школы повышения педагогического мастерства в вузе разбит на следующие модули:

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии;

Электронный обучающий курс MOODLE: разработка, создание, применение;

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль I. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

1.1. Понятие и структурные элементы электронного обучения.

Понятие электронного обучения. Роль электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в учебном процессе современного российского вуза.

Организация электронного и дистанционного обучения студентов. Нормативная база организации учебного процесса с дистанционными технологиями в ИЗУ ВПА.

Контроль успеваемости студентов, обучающихся дистанционно в ИЗУ ВПА. Организация и проведение практики со студентами ИЗУ ВПА. Контроль за посещаемостью учебных занятий студентами ИЗУ ВПА.

1.2. Электронные системы дистанционного обучения e-learning. Принципы работы.

Современное дистанционное образование. Системы дистанционного обучения. Платный и бесплатный контент. Понятие LMS (Learning Management System) Пакет Moodle. Плагины и надстройки. Работа тьютора. обучение оффлайн и онлайн: преимущества и недостатки.

1.3. Использование СДО в современных российских вузах: общие принципы и законодательное обеспечение

Нормативное регулирование использования СДО в системе отечественного образования. Перечень направлений, по которым не допускается только электронное обучение. Локальные нормативные документы. Оформление порядка обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Особенности проведения итоговой аттестации с применением СДО.

1.4. Пользователи и их права в системах СДО.

Понятие пользователя. Виды пользователей. Списки пользователей и учетные записи. Создание, редактирование и удаление учетных записей. Уровни пользователей: администратор, создатель курса, учитель, студент, гость. Права пользователей, их полномочия и роли.

1.5. Защита персональных данных в системах СДО.

Понятие персональных данных. Нормативное регулирование защиты персональных данных в отечественном законодательстве. Защита от

несанкционированного редактирования, копирования и удаления персональных данных в системе СДО Moodle. Уровни защиты. Роль глобального администратора в защите персональных данных в системе СДО Moodle.

Модуль II. Электронный обучающий курс MOODLE: разработка, создание, применение.

2.1. Понятие электронного обучающего курса. Структура и настройки ЭОК.

Формат курса. Установки курса. Управление учетными записями на курсе. Выбор собственного курса. Создание собственного курса: этапы, инструментарий и основные принципы. Выполнение индивидуальных настроек

2.2. Ввод и редактирование контента Ресурсы модуля.

Типы ресурсов. Приемы редактирования. Пояснение. Разработка пояснений. Текстовая страница. Веб – страница. Ссылка на файл или веб – страницу. Ссылка на каталог. Работа с файлами. Импорт и экспорт файлов.

2.3. Элементы курса. Анкета, база данных, опрос, глоссарий.

Понятие элемента курса. Виды элементов курса. Деятельностные элементы как основа контроля знаний студентов. Анкета, ее создание и работа с ней. Опрос: создание и редактирование. Глоссарий, составление корректив, ускоренный ввод через скрипты.

2.4. Элементы курса. Задания.

Виды заданий. Задания с ответом в виде текста и в виде файлов. Оценивание заданий. Применение заданий в учебном процессе. Задание с ответом в виде текста. Задания с ответом в виде файла. задания с ответом в виде нескольких файлов. Задания с ответом вне сайта. Формирование заданий

2.5. Элементы курса. Тесты.

Создание тестов. Подбор материала и категории тестов. Виды тестов в системе СДО Moodle. Создание категорий. Банк тестовых вопросов и работа с ним. Импорт и экспорт вопросов. Формат GIFT, и возможности работы в нем. Корректировка и изменение тестов.

2.6. Настойка оценок курса.

Перечень оценок. Требования к балльным шкалам оценок учебных курсов. Ввод и корректировка оценок, импорт и экспорт оценок в различные базы данных.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

занятий школы повышения педагогического мастерства в вузе.

(программа «Разработка обучающих курсов в среде Moodle»)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Примечания
		Дата проведения			
		лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	
I. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.					
1.1.	Понятие и структурные элементы электронного обучения.	2	4	2	Шалашников Г.В.
1.2.	Электронные системы дистанционного обучения e-learning. Принципы работы.	4	4	2	Комолов Д.В.
1.3.	Использование СДО в современных российских вузах: общие принципы и законодательное обеспечение	4	4	4	Осипов М.Ю.
1.4.	Пользователи и их права в системах СДО	4	4	4	Комолов Д.В.
1.5.	Защита персональных данных в системах СДО	4	4	2	Комолов Д.В.
II. Электронный обучающий курс MOODLE: разработка, создание, применение.					
2.1.	Понятие электронного обучающего курса. Структура и настройки ЭОК	2	4	2	Комолов Д.В.
2.2.	Ввод и редактирование контента Ресурсы модуля.	4	4	2	Комолов Д.В.
2.3.	Элементы курса. Анкета, база данных, опрос, глоссарий	4	4	2	Комолов Д.В.
2.4.	Элементы курса. Задания.	4	4	2	Комолов Д.В.
2.5.	Элементы курса. Тесты.	4	4	2	Комолов Д.В.
2.6.	Настойка оценок курса.	2	4	2	Комолов Д.В.
	ВСЕГО: 108 часов	36	44	28	
	Итоговая аттестация (зачет)				

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации"

Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 N 2

"Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

Глаголев В.В., Мерцалов А.Н. Образовательная компьютерная сеть Тульской области. // Современные образовательные технологии, их применение в учебном процессе и перспективы подготовки специалистов с высшим образованием. Материалы межвузовской научно-практической конференции (10 февраля 2000 г, Тула). М. – Тула: ЮИ МВД России, 2000 г.

1. Андреев, А.В. Практика электронного обучения с использованием Moodle / А.В. Андреев, С.В. Андреева, И.Б. Доценко. – Таганрог: ТТИ ЮФУ, 2008. – 146 с.

2. Анисимов, А.М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle: учеб. пособие / А.М. Анисимов. – 2-е изд. испр. и дополн. – Харьков: ХНАГХ, 2009. – 292 с.

3. Белозубов, А.В. Система дистанционного обучения Moodle: учеб.-метод. пособие / А.В. Белозубов, Д.Г. Николаев. – СПб.: СПбГУ ИТМО, 2007. – 108 с.

4. Гаевская, Е.Г. Технологии сетевого дистанционного обучения: Учебное пособие / Е.Г. Гаевская. – СПб.: Ф-т филологии и искусств СПбГУ, 2007. – 55 с.

5. Гаевская, Е.Г. Система дистанционного обучения MOODLE: метод. указания для практических занятий / Е.Г. Гаевская. – СПб.: Ф-т филологии и искусств СПбГУ, 2007. – 26 с.

6. Гильмутдинов, А.Х. Электронное образование на платформе Moodle / А.Х. Гильмутдинов, Р.А. Ибрагимов, И.В. Цивильский. – Казань: КГУ, 2008. – 169 с.

7. Гриневич, Е.А. Организация дистанционного обучения в системе Moodle: метод. рекомендации для преподавателей / Е.А. Гриневич. – Минск: БГАТУ, 2008. – 81 с.

8. Дырдина, Е.В. Информационно-коммуникационные технологии в компетентностно-ориентированном образовании: учебно-методическое пособие / Е.В. Дырдина, В.В. Запорожко, А.В. Кирьякова. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2012. – 227 с.

9. Инструкция пользователя. Электронная образовательная среда Moodle. Для ППС. – Владивосток: Владивостокский гос. ун-т экономики и сервиса, 2015. – 34 с.

10. Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна / под ред. М.В. Моисеевой. – М.: Камерон, 2004. – 216 с.

11. Кириллова, Т.А. Методика создания и использования электронных образовательных ресурсов (программная среда Moodle): учебное пособие для преподавателей / Т.А. Кириллова. – Петрозаводск: ПетрГУ, 2015. – 56 с.

12. Кирьякова, А.В. Интернет-технологии на базе LMS Moodle в компетентностно-ориентированном образовании: учеб.-метод. пособие / А.В. Кирьякова, Т.А. Ольховая, Н.В. Михайлова, В.В. Запорожко. – Оренбург: ООО «НикОс», 2011. – 117 с.

13. Педагогам о дистанционном обучении / И.П. Давыдова, М.Б. Лебедева, И.Б. Мылова [и др.]; под общей ред. Т.В. Лазыкиной. – СПб.: РЦОКОиИТ, 2009. – 98 с.

14. Проектирование и разработка дистанционного учебного курса в среде Moodle 2.7: учебно-методическое пособие / Н.П. Клейносова, Э.А. Кадырова, И.А. Телков, Р.В. Хруничев. – Рязань: Рязан. гос. радиотехн. ун-т., 2015. – 160 с.
15. Руководство преподавателю Moodle / О.Г. Покало; под общей ред. Г.П. Ланец, Е.В. Забалканцевой. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2009. – 39 с.
16. Смирнов, С.А. Применение Moodle 2.3 для организации дистанционной поддержки образовательного процесса: учеб. пособие / С.А. Смирнов. – М.: Школа Будущего, 2012. – 182 с.
17. Тунда, В.А. Руководство по работе в Moodle 2.5. Для начинающих / В.А. Тунда. – Томск, 2015. – 344 с.
18. Уваров, А.Ю. Педагогический дизайн / А.Ю Уваров // Информатика: еженед. прил. к газ. «Первое сентября». – 2003. – № 30 (415). – С. 2-31.
19. Устюгова, В.Н. Практикум для изучения возможностей работы в системе дистанционного обучения Moodle: учеб. пособие для преподавателей высших учебных заведений / В.Н. Устюгова. – Казань: ТГГПУ, 2010. – 54 с.
20. Устюгова, В.Н. Работа студента в системе дистанционного обучения Moodle: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / В.Н. Устюгова. – Казань: ТГГПУ, 2011. – 59 с.
21. Устюгова, В.Н. Система дистанционного обучения Moodle: учеб. пособие для преподавателей высших учебных заведений / В.Н. Устюгова. – Казань: ТГГПУ, 2010. – 280 с.
22. Шалкина, Т.Н. Электронные учебно-методические комплексы: проектирование, дизайн, инструментальные средства: моногр. / Т.Н. Шалкина, В.В. Запорожко, А.А. Рычкова. – Оренбург: ОГУ, 2008. – 160 с.
23. Ширшов, Е.В. Педагогические условия проектирования электронных учебно-методических комплексов: моногр. / Е.В. Ширшов, О.В. Чурбанова. – 2-е изд. – М.: Палеотип, 2006. – 308 с.