

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ ЗАКОНОВЕДЕНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ ВПА
(АНО ВО ИЗУ ВПА)**

**ШКОЛА ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
МАСТЕРСТВА В ВУЗЕ**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО Института
законоведения и управления ВПА
_____ И.Б.Богородицкий
15 сентября 2016 г.



ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ КУРС

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Тула 2016

Школа повышения педагогического мастерства в вузе. Теоретический курс. Рабочая учебная программа разработана в соответствии с действующим законодательством РФ в области образования и науки, Уставом ИЗУ ВПА, локальными нормативными актами ИЗУ ВПА

Авторы: Проректор по электронному и дистанционному образованию ИЗУ ВПА кандидат философских наук Шалашников Г.В.

Заведующий кафедрой общегуманитарных и социальных дисциплин ИЗУ ВПА кандидат политических наук, доцент Саввин А.М.

Рецензенты:

Проректор по учебно-методической работе ИЗУ ВПА кандидат педагогических наук, доцент Соловьев А.Ю.

Программа обсуждена и одобрена на заседании Ученого Совета ИЗУ ВПА
14.09.2016 г. Протокол №1.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Задачами теоретического курса школы повышения педагогического мастерства в вузе является:

Организация изучения преподавателями законодательства Российской Федерации в области высшего образования, федеральных государственных стандартов, нормативных документов Министерства образования и науки РФ, регламентирующих образовательную деятельность.

Обучение начинающих преподавателей основам методики преподавания в высшем учебном заведении, знакомство их с инновационными технологиями обучения и воспитания в системе профессионального образования. Помощь в повышении квалификации преподавателям со стажем работы, в усовершенствовании методик преподавания, включении в учебный процесс новейших образовательных технологий, и в получении знаний в области управления современным вузом и его структурными составляющими.

Развитие и закрепление у преподавателей навыков учебно-методической работы, знакомство их со спецификой научно-исследовательской деятельности в области педагогики и психологии.

Оказание содействия начинающим преподавателям в приобретении практических навыков в проведении различных видов учебных занятий, использования новых средств обучения. Ознакомление преподавателей со спецификой организации учебно-воспитательного процесса в институте, с локальными нормативными документами по организации учебно-методической работы.

Структурно теоретический курс школы повышения педагогического мастерства в вузе разбит на следующие модули:

Социально-психологические основы педагогической деятельности;

Организация и методика преподавания в высших учебных заведениях;

Использование мультимедийных и интерактивных технологий в процессе обучения в высшей школе.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль I. Организация и методика преподавания в высших учебных заведениях.

1.1. Организация учебного процесса в высших учебных заведениях.

Нормативная база организации учебного процесса в ИЗУ ВПА. Деятельность учебного отдела, деканата, кафедр.

Организация самостоятельной подготовки студентов. Выполнение контрольных работ. Организация выполнения и защиты курсовых и дипломных работ.

Дистанционное обучение в ИЗУ ВПА.

Порядок перевода (восстановления) обучающихся из высших учебных заведений РФ в ИЗУ ВПА

Контроль успеваемости студентов, в ИЗУ ВПА. Организация и проведение практики со студентами ИЗУ ВПА. Контроль за посещаемостью учебных занятий студентами ИЗУ ВПА. Кафедра как основное структурное учебно-научное подразделение института. Деятельность заведующего кафедрой.

1.2. Юридическое и кадровое сопровождение деятельности современного вуза.

Законодательная база, регламентирующая деятельность учреждений ВПО на территории РФ. Лицензирование и аккредитация.

Трудовое законодательство РФ и деятельность преподавателя. Порядок и условия поступления на работу в вуз. Регламентация и учет рабочего времени. Охрана труда преподавателя. Социальные гарантии по действующему законодательству. Отпуск.

Дополнительное образование, повышение квалификации, соискание ученой степени, звания.

1.3. Организация и проведение семинарских занятий в современных российских вузах.

Основные виды семинарских занятий: тематический семинар, семинар беседа, семинар – практикум.

Подготовка к семинарскому занятию: предварительный этап, непосредственная подготовка. Вводная часть семинарского занятия: решение организационных вопросов, вступительное слово преподавателя.

Основная часть семинарского занятия: требования к замечаниям преподавателя по выступлениям студентов и их задачи. Элементы практического занятия в семинарском занятии.

Заключительная часть семинарского занятия. Анализ выступлений студентов: уровень обсуждения проблемы, оценка выступлений, общая характеристика проведенного занятия, активность группы, степень подготовленности, развитие культуры мышления.

Документальное оформление методических материалов для проведения семинарских и практических занятий.

1.4. Организация и проведение лекций в современных вузах.

Дидактическая характеристика лекции. Основные педагогические функции лекции. Классификация лекций по различным основаниям: вводная, установочная, обзорная, итоговая, проблемная, лекция-беседа.

Дидактические принципы лекции: целостность научность доступность, сознательность, систематичность наглядность.

Отбор материала и формирование содержания лекции. Определение метода изложения.

Методика проведения лекции. Классификация слушателей учебной группы. Дидактические части лекции, обеспечение обратной связи.

1.5. Семинарские и практические занятия: общее и особенное.

Педагогические задачи, решаемые на семинарских и практических занятиях: развитие творческого мышления, познавательная мотивация, профессиональное использование знаний в учебных условиях с целью овладения языком соответствующей науки, овладение умениями и навыками решения интеллектуальных задач, отстаивание своей точки зрения.

Связь самостоятельной работы студентов с семинарскими и практическими занятиями в содержательном и организационном плане. Формирование познавательных умений через целенаправленную систему практических занятий и методическую помощь в виде консультирования.

Критерии оценки продуктивности семинарских и практических занятий.

1.6. Методическая работа преподавателей как составная часть учебного процесса в вузе.

Составление тематического плана изучения дисциплины: отбор материала на основе примерной и рабочей программ; определение видов занятий и форм контроля успеваемости; определение структуры лекционного курса.

Подготовка материалов лекций: отбор материала, определение объема, выбор последовательности и логики изложения, подбор наглядного материала, выработка манеры чтения лекции.

Подготовка материалов к проведению семинарских занятий: определение содержания обучения, выбор приоритетных целей обучения, выбор форм организации учебного процесса, изучение методических рекомендаций кафедры, проработка литературы, нормативных актов, составление рабочего плана занятия.

Взаимопосещения занятий, критерии анализа и оценки занятия: организация занятия, цели и содержание занятия. Методика проведения, педагогическая культура преподавателя. Педконтроль занятий руководителями подразделений института.

1.7. Приемы активизации мыслительной деятельности студентов в процессе преподавания.

Направления развития технологий обучения в современном вузе:

- актуализация содержания и методов обучения за счет использования в учебном процессе результатов технологий научного поиска, повышение на этой основе эффективности творческой работы курсантов и слушателей;
- внедрение в учебный процесс интерактивных и мультимедийных технологий;
- создание особой психологической обстановки на занятиях, позволяющей преподавателю выбирать соответствующие уровню обучающихся методы и формы обучения;
- задача превращения обучающегося из объекта преподавания в активный субъект познания.

Использование технологий внедрения имитационных, ролевых, деловых игр, опорных таблиц.

Необходимость перехода от информационной лекции через монологическую форму общения к таким типам лекций как проблемная, лекция вдвоем или лекция с заранее запланированными ошибками. Использование системных методов поиска и решения проблем, метода мозгового штурма, метода синтетики, метода морфологического анализа и синтеза решений и др.

Необходимость сочетания технологий активных форм обучения с традиционными методами учебной деятельности студентов.

1.8. Роль библиографического поиска в научной работе.

Значение электронных источников информации и источников информации на традиционных носителях.

Библиотеки как службы института социальной памяти. Составление картотеки источников по теме исследования. Уточнение плана исследования на ее основе.

Виды источников: материалы, опубликованные в отечественных и зарубежных изданиях, неопубликованные документы, отчеты, диссертации, депонированные рукописи, отчеты.

Информационные издания. Государственная система научно-технической информации: ИНИОН, ВИНТИ, ВНТИЦ, ВНИИКИ.

Виды информационных изданий: библиографические, реферативные, обзорные. Издания всероссийской книжной палаты.

Внутрикнижные и пристатейные списки литературы как особый вид ретроспективной библиографии.

Модуль II. Социально-психологические основы педагогической деятельности.

2.1. Имидж преподавателя.

Общение в системе межличностных отношений. Профессиональное общение. Жест, мимика, пантомимика, речь в процессе общения.

Уровни общения в зависимости от уровня развития учебной группы: конвенциональный, примитивный, манипулятивный, стандартизованный, деловой.

Формирование первого впечатления о преподавателе. Точность межличностного восприятия. Межличностная аттракция. Казуальная атрибуция. Влияние стереотипов. Роль установок и мотивации в общении преподавателя с группой.

2.2. Психологические основы профессионального общения преподавателя.

Психологическая идентификация как отражение особенностей психики индивида в его внешнем облике, речи, поведении и деятельности.

Особенности поведенческих признаков лиц с психическими аномалиями. Критерии психологической идентификации человека. Конституционные типы; голос и речь как критерии психологической идентификации.

Проблемы современной психологической диагностики. Природа психологических тестов и их применение. Нормы и интерпретация результатов теста. Надежность и валидность методик.

2.3. Психология средств обучения в вузе: культура речи, понимание речи и текста, речь как средство наглядности.

Диалогическая речь, устная монологическая речь, письменная речь. Требования к диалогической речи. Отличия устной речи от письменной.

Соотнесение студентом учебного материала с собственной категориальной системой наиболее общих понятий (количество, качество, движение, развитие, причина и следствие, пространство и время) – основное условие понимания им учебного материала.

Понимание разной степени глубины: полнота, разносторонность, связи, вскрываемые в процессе познания.

Различия в отчетливости понимания: предвосхищение понимания, степень смутного понимания, способность изложения в неизменной формулировке, творческое понимание.

Вспомогательные приемы устной речи: интонация, выделение слов акцентом, применение пауз.

Вспомогательные приемы письменной речи.

Формы использования речи для формирования у курсантов и студентов наглядных образов изучаемых объектов: без привлечения других средств наглядности, с помощью речи, сочетаемой с показом различных наглядных пособий; с помощью наглядных пособий, сопровождаемых речью.

2.4. Интеракция в общении: сущность, приемы, проблемы.

Понятие об общении. Общность как предпосылка общения. Виды общения. Социальная адаптация и социальная автономизация.

Коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения. Понятие об интеракции.

Классификация личности: "взрослый", "родитель", "ребенок". Транзакционный анализ. Условия прерывания общения или перехода его в конфликт.

Скрытая транзакция. Игра как серия скрытых транзакций.

2.5. Конфликтные психоэмоциональные состояния и их коррекции.

Влияние эмоций на поведение, познавательные процессы и качество деятельности.

Основные признаки психических состояний (интегативность, полярность, подвижность, устойчивость, сочетание индивидуального своеобразия и типичности, внешняя выраженность, заразительность).

Классификация психических состояний: интеллектуальные, эмоциональные, волевые.

Понятие стресса и их характеристики; стресс-факторы. Состояние фрустрации; состояние аффекта. Методы и направления психологической профилактики негативных психических состояний.

Неадекватное поведение личности в микросоциальной среде. Предрассудки; инфантилизм. Ригидность. Внушаемость. Конформизм. Агрессия.

2.6. Нейролингвистическое программирование и его использование в преподавательской деятельности.

Общие представления о языке тела человека. Жесты и телодвижения человека: их общая психологическая характеристика и классификация.

Понятие о зонах и территориях индивида. Правила чтения невербальных проявлений партнера по общению.

Аудиалы, визуалы и кинестетики. Жесты ладонями и кистями рук. Жесты лжи, обмана, сомнения, нервозности. Защитные жесты. Жесты, указывающие на собственность, жесты власти и превосходства, доброго расположения и покорности. Зеркальные жесты.

Модуль III. Использование мультимедийных и интерактивных технологий в процессе обучения в высшей школе.

3.1. Ресурсы Интернет и сетевое общение в учебном процессе современного вуза.

Развитие Интернет и Интернет-сообщества в контексте НТР. Интернет как виртуальная библиотека. Интернет как электронная почта. Интернет как среда общения.

Использование Web-ресурсов для самообразования. Методы поиска сетевой информации. Интернетографические обзоры. Электронные энциклопедии.

Использование Web-ресурсов для научной работы. Этика и права собственности в отношении сетевых ресурсов.

Использование Сети для профессионального общения. Создание авторских серверов. Участие в сетевых дискуссиях. Использование сетевой переписки для участия в грантовых и иных проектах. Социальные сети. Использование Сети для общения со студентами.

Дистанционное консультирование. Применения IT-телефонии при дистанционном обучении (SCYPE, SIP-NET)

3.2. Дистанционное обучение в ИЗУ ВПА.

Особенности заочного обучения студентов с использованием дистанционных образовательных технологий. Среда дистанционного обучения MOODLE. Создание и настройка курса. Подготовка материалов учебных курсов: технологии и особенности. Лекции, задания, тесты, форумы, чат. Размещение и редактирование материалов курсов. Функционирование и оценка курсов. Взаимодействие со студентами.

3.3. Использование мультимедийных и интерактивных средств обучения в учебном процессе.

Назначение, характеристики и порядок работы с мультимедийным проектором. Интерактивная доска. Подключение и совместимость оборудования. Устранение типичных неполадок. Подготовка презентации, видеоряда, обработка фото и видео. Форматы и разрешения. Графики и диаграммы. Скриншоты. Основы работы с графическими редакторами. Работа с шаблонами POWER-POINT.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

занятий школы повышения педагогического мастерства в вузе.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		Примечания
		Дата проведения		
		лекции	Семинарские занятия	
I. Организация и методика преподавания в высших учебных заведениях.				
1.1.	Организация учебного процесса в высших учебных заведениях.	2	2	Фадеева Ю.В.
1.2.	Юридическое и кадровое сопровождение деятельности современного вуза.	2	2	Тельнов Н.А
1.3.	Организация и проведение семинарских занятий в современных российских вузах.	4	2	Шалашников Г.В.
1.4.	Организация и проведение лекций в современных вузах.	2	2	Саввин А.М.
1.5.	Семинарские и практические занятия: общее и особенное.	2	2	Шалашников Г.В.
1.6.	Методическая работа преподавателей как составная часть учебного процесса в вузе.	2	2	Бронзова Л.И.
1.7.	Приемы активизации мыслительной деятельности студентов в процессе преподавания.	2	2	Саввин А.М.
1.8.	Роль библиографического поиска в	2	2	Сюндюкова

	научной работе.			Т.А.
	Промежуточная аттестация: Зачет	2		
II. Социально-психологические основы педагогической деятельности.				
2.1.	Имидж преподавателя.	2	2	Дорошенко И.С.
2.2.	Психологические основы профессионального общения преподавателя.	2	2	Овсянникова Э.А.
2.3.	Психология средств обучения в вузе: культура речи, понимание речи и текста, речь как средство наглядности.	2	2	Дорошенко И.С.
2.4.	Интеракция в общении: сущность, приемы, проблемы.	2	2	Музыченко Л.С.
2.5.	Конфликтные психоэмоциональные состояния и их коррекции.	2	2	Музыченко Л.С.
2.6.	Нейролингвистическое программирование и его использование в преподавательской деятельности.	2	2	Дорошенко И.С.
III. Использование мультимедийных и интерактивных технологий в процессе обучения в высшей школе.				
3.1.	Ресурсы Интернет и сетевое общение в учебном процессе современного вуза.	2	2	Комолов Д.В.
3.2.	Дистанционное обучение в ИЗУ ВПА.	4	2	Комолов Д.В.
3.3.	Использование мультимедийных и интерактивных средств обучения в учебном процессе.	2	2	Соцков Е.А.
	ВСЕГО: 72 часа	38	34	
	Итоговая аттестация: Зачет	2		

По итогам обучения слушатели проводят показательные занятия, посещают открытые лекции и семинары, готовят методические разработки лекций и семинаров.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ.

1. Имидж преподавателя (технологии формирования и коррекции).
2. Психотехника эффективного взаимодействия преподавателя с аудиторией.
3. Процесс воспитания в высшей школе.
4. Психологические аспекты формирования научных понятий в процессе обучения.

5. Психология средств обучения в вузе: культура речи, понимание речи и текста, речь как средство наглядности.
6. Регламентация работы преподавателя трудовым законодательством.
7. Человек, индивид, личность, индивидуальность.
8. Коммуникативный и перцептивный аспекты общения.
9. Интерактивный аспект общения.
10. Охрана труда преподавателя.
11. Психология манипуляции.
12. Послевузовское образование: магистратура, аспирантура, докторантура.
13. Организация учебного процесса в высших учебных заведениях России.
14. Активные формы занятий: семинары, деловые игры.
15. Тематический семинар.
16. Семинар с докладами слушателей.
17. Семинар – беседа.
18. Семинар – практикум.
19. Учебно-исследовательские и проблемные семинары.
20. Подготовка преподавателя к лекции.
21. Основные педагогические функции лекции.
22. Вводная и установочно-обзорная и итоговая лекция. Их место в учебном процессе.
23. Использование методов проблемного изложения в лекции.
24. Дидактические требования и принципы лекции.
25. Принцип доступности в обучении.
26. Принцип наглядности в обучении.
27. Методика проведения лекции.
28. Обратная связь во время проведения лекции.
29. Самостоятельная работа студентов. Работа научных кружков.
30. Критерии оценки учебного занятия в ВУЗе.
31. Методическая работа преподавателей как составная часть учебного процесса в ВУЗе.
32. Использование социологических исследований в процессе преподавания и научной работе.
33. Роль библиографического поиска в научной работе.
34. Ресурсы Интернет и сетевое общение как метод повышения квалификации преподавателей.

35. Интерактивные и мультимедийные технологии в учебном процессе современного вуза.
36. Дистанционное обучение: понятие и особенности.
37. Подготовка курсов для среды дистанционного обучения MOODLE.
38. Основные требования к оформлению и публикации научных работ.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации"

Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 N 2

"Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

Абрамова Г.С. Практическая психология. Екатеринбург, 1998.

Архангельский С.И. Лекции по теории обучения в высшей школе. М., 1974.

Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. М., 1980.

Берденникова Н.Г., Меденцев В.И., Панов Н.И. Организационное и методическое обеспечение учебного процесса в ВУЗе. – СПб.: Д.А.Р.К., 2006.

Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. – М.: Центр "Педагогический поиск", 2003.

Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1998.

Библиографическое описание документа: Общие требования и правила составления. М., 2000.

Брушлинский А.В. психология мышления и проблемное обучение. – М., 1983.

Василейский С.М. Лекционное преподавание в высшей школе. Горький, 1959.

Василюк Ф.Е. Психология переживания: Анализ преодоления кризисных ситуаций. – М., 1984.

Воеводин Л.Д. Самостоятельная работа студентов над источниками – эффективное средство самообразования. // Вестник Московского университета. Сер. 11 Право. - 1997. - № 4. –С. 49.

Волгин Н.А. Кейзы как эффективная форма обучения экономистов и менеджеров: феномен, методика и использование. М., 1994.

Глаголев В.В., Мерцалов А.Н. Образовательная компьютерная сеть Тульской области. // Современные образовательные технологии, их применение в учебном процессе и перспективы подготовки специалистов с высшим образованием. Материалы межвузовской научно-практической конференции (10 февраля 2000 г, Тула). М. – Тула: ЮИ МВД России, 2000 г.

Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы.

Доблаев Л.П. Анализ понимания текста в учебной деятельности студентов. // Психосемиотика познавательной деятельности и общения. – М., 1983.

Звонников В.И., Чельшкова М.Б. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход. – М.: Логос, Университетская книга, 2009

Зимняя И.А. Педагогическая психология М., 1997

Информационно-поисковые языки: Термины и определения: ГОСТ 4.74-96. – Минск, 1996

Карамян Г.Г. Теория и мастерство лекционного преподавания в высшей школе. Ереван, 1983.

Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения. – Мн.: ТетраСистемс, 2011.

Китов А.И. Психология управления М., 1979.

Клейнерман А.Л., Поздеев Г.В. Система подготовки методической документации кафедры для дистанционного образования и работы в сети INTERNET. // Современные образовательные технологии, их применение в учебном процессе и перспективы подготовки специалистов с высшим образованием. Материалы межвузовской научно-практической конференции (10 февраля 2000 г, Тула). М. – Тула: ЮИ МВД России, 2000 г.

Ковалев А.Г. Коллектив и социально-психологические проблемы руководства. М., 1975.

Коссов Б.Б.. Творческое мышление, восприятие и личность. – Москва – Воронеж, 1997.

Латов Ю.В. Опыт библиографии экономической литературы. Опыт библиографии Web-ресурсов по экономике (библиографические обзоры) // Истоки. Вып. 4. М.: ГУ-ВШЭ, 2000.

Лернер И.Я. Проблемное обучение. – М., 1979.

Лукашенко Н.П. Педагогическое мастерство преподавателя вуза в контексте ФГОС третьего поколения. – Режим доступа: <http://vfcollege.ru/Lukashenko.html>

Майерс. Д. Социальная психология. – СПб, 1996.

Молибог А.Г. Вопросы научной организации педагогического труда в высшей школе. – М., 1971.

Мультимедиа в образовании: специализированный учебный курс / Бент Б. Андерсен, Катя Ван ден Бринк. – М.: Дрофа, 2007

Общая психология / Под ред. А.В. Петровского. М., 1986

Оконь В. Основы проблемного обучения. – М., 1968.

Пидкасистый П.И., Фридман Л.М., Гарунов М.Г. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы. – М., 1999.

Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технологии игры в обучении и развитии. – М., 1996.

Поиск и распространение информации: Термины и определения: Термины и определения: Гост 7.0-99. Минск, 1999.

Положение о государственной системе научно-технической информации: Утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 июля 1997 г. № 950 // СЗ. РФ. – 1997.- № 31.

Поляков С.Д. В поисках педагогической инновации. – М., 1993.

Смолкин А.М. Методы активного обучения. – М., 1991.

Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.

Ступина С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: Учебно-методическое пособие. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2009

Типовое положение о государственном образовательном учреждении (высшем учебном заведении). Утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 5 апреля 2001.

Тихомиров С.Н. Организация и проведение семинарских занятий в образовательных учреждениях МВД России. М.: МЦ ГУК МВД РФ, 1997.

Фридман Л.М. Наглядность и моделирование в обучении. – М., 1984.

Фридман Л.М. Психопедагогика общего образования. – М., 1997.

Фролов Н.Н., Подъемщиков А.Н., Колоскова Л.И., Глаголев Д.В. Система тестового контроля в интернет системе при проведении междисциплинарного экзамена. // Современные образовательные технологии, их применение в учебном процессе и перспективы подготовки специалистов с высшим образованием. Материалы межвузовской научно-практической конференции (10 февраля 2000 г, Тула). М. – Тула: ЮИ МВД России, 2000 г.

Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для ВУЗов. – СПб.: Питер, 2001.

Чапко Е.Е. Организация и проведение лекции в образовательных учреждениях МВД России. М., 1997.

Черный А.И. Введение в теорию информационного поиска. М., 1975.

Щедровицкий Г. П. и др. Педагогика и логика. - М., 1993

Янушкевич Ф. Технология обучения в системе высшего образования. – М., 1986.