

ИНСТИТУТ ЗАКОНОВЕДЕНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ ВПА
КАФЕДРА ОБЩИХ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

**МЕТОДИЧЕСКИЕ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ»**

**Направление подготовки: Менеджмент
(квалификация (степень): «бакалавр»)**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Тематические планы	3
2. Планы семинарских занятий	4
3. Задания для самостоятельной работы студентов.....	5
4. Перечень вопросов к зачету.....	22

2. Планы семинарских занятий

Заочная форма обучения

Семинарское занятие №1

Тема: Психические свойства личности (2ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия человек, индивид, личность, индивидуальность. Структура личности.
2. Мотивационно-потребностная сфера личности.
3. Эмоции и чувства человека.
4. Воля и волевая регуляция поведения человека.
5. Самооценка и уровень притязаний.
6. Роль характера в структуре личности.
7. Подходы к выделению темперамента.
8. Структура общих и специальных способностей.

Литература

Основная

Магера Т.Н. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.Н. Магера— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015.— 470 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27955.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2006. – 512 с.
2. Ильин Е.П. Психология воли. – СПб.: Питер, 2002.– 288 с.
3. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб.: Питер, 2001. – 752 с.
4. Петровский А.В. Введение в общую психологию. М., 1995.стр.5-113.
5. Психология личности в трудах отечественных психологов.-СПб: Изд-во “Питер”, 2000.
6. Психология мотиваций и эмоций/Моск. гос. унт им. М.В. Ломоносова, фак. психологии; под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман.-М.:АСТ, 2009.-702 с.;24x17 см.-(Хрестоматия)

Семинарское занятие №2

Тема: Психология поведения и деятельности (2ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Общая психологическая характеристика деятельности.
2. Строение деятельности человека.
3. Управление действием и формирование навыком.
4. Основные виды деятельности и их развитие в онтогенезе.

Литература

Основная

Магера Т.Н. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.Н. Магера— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный

строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015.— 470 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27955.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Запорожец А.В. Избранные психологические труды. 2т. М., 1986.
2. Ломов Б.Ф. Методические и теоретические проблемы психологии. М., 1984.
3. Маклаков А.Г. Общая психология. Учебник – Питер, 2000.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., 2000.

Семинарское занятие №3

Тема: Психология группы и коллектива (2ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие группы, причины возникновения групп. Факторы, влияющие на эффективность групп.
2. Динамика развития группы.
3. Формальные группы, их типы и особенности.
4. Неформальные группы, их типы и особенности.
5. Коллектив как высшая форма развития группы.

Литература

Основная

Магера Т.Н. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.Н. Магера— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015.— 470 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27955.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Галкина Т.П. Социология управления: от группы к команде. – М.: Финансы и статистика, 2001.
2. Крысько В.Г. Социальная психология в схемах и комментариях. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2003. – 286 с.
3. Минаева, Н.С. Методы социальной психологии: учеб. пособие для вузов/Н.С. Минаева [и др.]; под общ. ред. Н.С. Минаевой.-М.:Академ. Проект, 2007.-350 с.-(Gaudeamus)

Семинарское занятие №4

Тема: Психологические предпосылки эффективного руководства (2ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Типы и стили руководства.
2. Организаторские качества руководителя.
3. Способы и приемы воздействия на людей, их психолого-педагогический механизм.
4. Модели поведения руководителя в процессе принятия решения.

Литература

Основная

Магера Т.Н. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.Н. Магера— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015.— 470 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27955.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Джордж Дж.М., Джоунс Г.Р. Организационное поведение. Основы управления: Учеб. пособие для вузов/пер. с англ. под ред. проф. Е.А. Климова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.
2. Доблаев В.Л. Организационное поведение. – М.: ИКФ «ЭКМОС», 2002.
3. Карташова Л. В. Организационное поведение: учебник /Л. В. Карташова, Т. В. Никонова, Т. О. Соломанидина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Инфра-М, 2008. – 384 с.
4. Лютенс Ф. Организационное поведение. – М.: ИНФРА-М, 1999.
5. Филонович С.Р. Лидерство и практические навыки менеджера/ 17-модульная программа для менеджеров «Управление развитием организации». Модуль 9. – М., ИНФРА-М, 2000 – 288 с.

3. Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Опишите историю зарубежных психологических учений, заполнив пропуски в предложениях

- Во времена античности к предмету психологии приравнивалось
- В эпоху Возрождения предметом психологического рассмотрения являлись
- В 17-19 веках широкое распространение получило изучение внутреннего опыта человека, при этом главным методом изучения психики признавалось самонаблюдение. Таким образом зародилась
- В 1879 г. в Лейпциге Вильгельм Вундт открыл первую психологическую лабораторию, которая занималась исследованием простейших структур осознаваемого внутреннего опыта, таким образом было основано направление психологии, получившее название
- В 1881 г. Уильям Джеймс в США начал исследовать различные функциональные состояния психики, которые позволили бы выработать различные формы поведения. Так было основано направление психологии, названное
- В 1912 г. Во Франкфурте-на-Майне под руководством Макса Вертгеймера возникла новая психологическая школа-, изучающая целостные образования в структуре сознания.

- В начале 20 века в американской психологии возникло направление во главе с Эдвардом Торндайком, которое признавало в качестве единственного объекта поведенческие реакции. Так зародился
- Зигмунд Фрейд утверждал, что предметом психологического исследования должно стать выявление неосознаваемых мотивов поведения человека. Таким образом было создано направление, получившее название
- Немецкий психолог Курт Левин (1890-1947) настаивал на неделимости психических явлений, утверждая, что предметом психологического рассмотрения должна стать психическая жизнь человека в комплексе – это направление получило название.....
- Крупнейшим исследователем развития психики в онтогенезе первой половины 20 века стал швейцарский психолог Жан Пиаже, основатель
- В 20 веке окончательно сформировалась новая отрасль психологии-, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные их включенностью в социальные группы.
- Американский психолог второй половины 20 века Эрих Фромм считается основателем

Психоанализ, гуманистическая психология, гештальтпсихология, экспериментальная психология, генетическая психология, моторно-биологическая концепция психики, бихевиоризм, теория поля, эмпирическая психология, учение о душе, социальная психология, рефлекс и сознание

Задание 2. Сопоставьте содержание каждого принципа психологии с его определением.

- 1. Принцип детерминизма**
- 2. Принцип личностного подхода**
- 3. Принцип активности психического сознания**
- 4. Принцип относительной самостоятельности психических феноменов**
- 5. Принцип единства конкретно-исторического подхода содержательного анализа явлений**
- 6. Принцип взаимосвязи единства сознания психического и деятельности поведения**
- 7. Принцип отражения**
 - а) утверждает, что личность определяется образом жизни и изменяется с изменением внешних условий.
 - б) раскрывает понимание сущности психического и его основных функций, уровней в развитии психики человека.

испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов.

Задание 5. Определите, какой из описательных методов психологии является наиболее подходящим для изучения следующих проблем

- | | |
|--|---|
| <p>1. Отличие игр мальчиков от игр девочек.</p> <p>2. Изменение отношения к проблемам экологии случаев</p> <p> после просмотра фильма об экологических катастрофах и их последствиях.</p> <p>3. Математические способности детей разной этнической принадлежности.</p> <p>4. Психологические изменения, происходящие у людей, которые постоянно видят сцены насилия по телевидению.</p> <p>5. Психологическое развитие мальчика, которого воспитывают в спартанской обстановке.</p> | <p>а) исследование</p> <p>б) естественное наблюдение</p> <p>в) лабораторное наблюдение</p> <p>г) опрос</p> <p>д) тест</p> |
|--|---|

Задание 6. Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам или психическим состояниям - относится каждое явление:

Утомление, выдержка, воображение, ярость, любовь к Родине, преодоление усталости, запоминание, активность во время урока, эмоциональная неустойчивость, страх, трусость, борьба мотивов.

Задание 7. Определите, к какой группе психических явлений можно отнести каждую ситуацию.

А. Преподаватель информатики не раз замечал, что некоторые студенты с большим трудом усваивают материал непосредственно после занятий физкультуры и значительно лучше, если занятиям информатики предшествует другая учебная деятельность.

Б. Студент Владимир Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали по изучаемым предметам.

В. Староста группы Таня К. всегда прямо осуждала однокурсников за недобросовестное отношение к уборке класса.

Г. Виктор Г. регулярно посещает занятия по дзюдо

Д. Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек непроизвольно вспоминает образы лермонтовских героев.

Е. Алексей М. придя из университета в общежитие, сразу решил выучить тему « Психология преступных действий ». Однако, как он ни старался,

определение преступного поведения он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха студент безошибочно запомнил его.

Задание 8. Какие из приведенных ниже черт человека характеризуют его как индивида? Как личность? Как индивидуальность?

Аккуратность, медлительность, общительная, хорошая моторная координация, сила воли, сообразительность, мечтательность, яркость проявления черт, лень, самолюбие, решительность, адаптационные возможности, математические способности, темперамент, упрямство, реактивность, возбудимость

Задание 9. Психические свойства личности могут быть условно объединены

в три группы: свойства темперамента, свойства характера и способности. Классифицируйте понятия из приведенного списка по этим трем группам.

Вспыльчивый, нежный, справедливый, смелый, остроумный, трудолюбивый, честный, вежливый, воспитанный, горячий, черствый, умный, деловой, «крутой», пылкий, отходчивый, послушный, красноречивый, суетливый, послушный, спокойный, глупый, непоседа, решительный, ловкий, «несмеяна», необузданный, ленивый, находчивый, неряшливый, благородный, щедрый, недотепа, «тряпка», плакса, доброжелательный, предприимчивый, осторожный, самоуверенный, чуткий, ранимый, возбудимый, эгоистичный, энергичный, инициативный, медлительный, растяпа, услужливый, верный.

Задание 10. Прокомментируйте приведенные высказывания. Укажите, которые из них верные, а которые ошибочны.

1. Черты характера социально типичны и индивидуально своеобразны.
2. Характер – это такое совокупное психическое свойство человека, которое и наследуется, и формируется в процессе его жизнедеятельности.
3. В характере проявляются и отношения личности, и способы действия, при помощи которых эти отношения осуществляются.
4. Характер – это сложившийся и укрепившийся в результате жизненных воздействий и воспитания типичный для личности стиль социального поведения.
5. Единство мотивов и воли есть то, что образует характер человека.
6. Характер – это программа типичного поведения в типичных обстоятельствах.
7. Так как поведение относительно образом определяется характером человека, то при изменениях характера оно остается неизменным.
8. В характере его индивидуальное своеобразие, порождаемое неповторимыми ситуациями социализации, вступает в противоречие с социально-

типическим.

9. С характером рождаются, а личностью становятся.

10. Характер – совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении.

11. В «типах характеров» проявляется типичность, закономерность сочетаний определенных черт характера с определенными чертами личности, так что можно говорить о «личностно-характерологических типах».

12. С развитием личности человек начинает действовать все более нормативно: личность в своем развитии «снимает» характер.

Задание 11. Определите, о каком виде воображения идет речь :

- - при котором образы продуцируются спонтанно под влиянием захвативших человека эмоций:

- - при котором образы возникают под воздействием малоосознанных потребностей, влечений, установок:

- - при котором образы создаются на основе фантастических видений, не имеющих никакой связи с окружающей человека действительностью :

- - при котором происходит преднамеренное построение образов воображения на основе желаний :

- - при котором четко осознаются цели и мотивы деятельности, ради чего человек и продуцирует новые образы :

- - при котором действительность сознательно конструируется, а не просто механически копируется :

- - при котором создание образа происходит на основе словесного описания воспринятых изображения картин схем, карт:

- - при котором происходит самостоятельное создание новых образов, которые реализуются в оригинальных продуктах деятельности:

.....

А) воссоздающее

Б) произвольное

В) творческое

Г) произвольное

Д) галлюцинации

Задание 12. Из указанных в скобках слов выберите то, которое находится к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце.

1. *Образец:* дискурсивное мышление: умозаключение

Пассивное воображение: ... (талант, эмоции, мечта, грезы, интуиция, способность).

использует указку.

- | | | |
|--|----|-----------------|
| 2) Чтение художественного произведения нельзя прерывать замечаниями. | б) | константность |
| 3) Учитель учит детей распознавать треугольники разного вида и размера по признакам. | в) | апперцепция |
| 4) Слушая песню «Во поле береза стояла», мы воспринимаем ее мелодию и она остается одной и той же независимо от исполнителя. | г) | осмысленность |
| 5) В кинотеатре зал опустел, каждый увидел, что мог и хотел. | д) | избирательность |

Задание 16. Какие из перечисленных слов характеризуют индивидуально-типологические особенности мышления?

Самостоятельность, критичность, умеренность, вязкость, дивергентность, подвижность, зрелость, эмоциональность, инертность, креативность, стереотипность, темпераментность, отчетливость, образность, практичность, интровертированность, глубина мысли, гибкость, пытливость ума, быстрота мысли, системность, операциональность, дополнительность, достоверность, логичность, интуитивность, инструментальность, обязательность, механистичность, уверенность, смелость, оригинальность.

Задание 17. В процесс мышления входят разнообразные мыслительные операции. Определите, о каких операциях идет речь.

Систематизация, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, конкретизация, сравнение

1. _____ — это выделение в объекте тех или иных его сторон, элементов, свойств, связей, отношений и т. д. Это расчленение познаваемого объекта на различные компоненты.

2. _____ — это соединение частей, сторон, признаков предметов или явлений действительности в единое целое.

3. _____ — это процесс нахождения тождества или различий между предметами или явлениями действительности и их свойствами.

4. _____ — это группировка объектов по существенным признакам.

5. _____ — группировка предметов или явлений действительности по малосущественным признакам (по подгруппам, видам, разрядам).

6. _____ — это выделение отдельных существенных в каком-либо отношении свойств и отвлечение их от несущественных.

7. _____ — это познание целостного объекта в совокупности его существенных взаимосвязей, теоретическое воссоздание целостного объекта.

Задание 18. Какое из приведенных определений мышления, на ваш взгляд, наиболее точное. Обоснуйте ответ.

1. Мышление – процесс, всегда опирающийся на данные чувственного опыта.
2. Мышление – это простая цепь ассоциаций, протекающих в сознании.
3. Мышление – это опосредованное и обобщенное отражение действительности, вид умственной деятельности, заключающийся в познании сущности вещей и явлений, закономерных связей и отношений между ними.
4. Мышление – это процесс переработки созерцания и представлений в понятия.
5. Мышление – это процесс переработки информации.
6. Мысль – это биотоки мозга.
7. История мысли = история языка.

Задание 19. Наиболее распространенное в психологии деление стилей мышления – деление на «теоретиков» (или, в близкой типологии В. Оствальда, – «классиков») и «эмпириков» («романтиков»). Ниже приведены характеристики тех и других. Определите, где речь идет о «теоретиках», а где – об «эмпириках».

1. Их отличают большая наблюдательность, любознательность, виртуозное использование сравнительного анализа.
2. Они считают, что открытия определяются яркими вспышками воображения.
3. С их точки зрения, то что не наблюдаемо в опыте, нельзя использовать в рассуждении.
4. Ценность их в том, что сделанные ими открытия служат исходной информацией для научного прорыва, реализуемого другими.
5. Их сильные стороны – аналитичность, рациональность мышления, невысокая эмоциональность.
6. Они признают наукой только установление связей между непосредственно измеряемыми величинами.
7. Они устремляются в прорыв, обозначенный усилиями других, и делают результат доказательным и убедительным для других.
8. Когда в материале есть «белое пятно», они восполняют недостающие детали гипотезой, опирающейся на интуицию.
9. Слабость их – в излишней, часто необоснованной доверчивости к найденным закономерностям.
10. Они менее наблюдательны, чем другие, но и не столь доверчивы.

Задание 20. Закончите предложения в описании эмоциональных конфликтных состояниях личности.

1. Положительный стресс называется; отрицательный стресс называется
2. В развитии стрессового состояния выделяют три этапа: тревога, сопротивление и
3. Сверхсильные раздражители, вызывающие вегетативные изменения в организме - это
4. Выделяют два основных источника стресса : психологическое воздействие и
5. Если в жизни человека много стрессовых факторов, то увеличивается вероятность возникновения
6. Серия реакций организма на продолжительный стресс называется
7. При столкновении с угрожающей с точки зрения психики ситуацией, человек реализует стереотипные стратегии поведения, которые называются механизмами
8. В преодолении стресса проявляются два поведенческих типа личности – интерналы и
9. Внезапно возникающее в острой конфликтной ситуации чрезмерное нервно-психическое перевозбуждение определяют как
10. Наивысшая степень страха, переходящая в аффект - это.....
11. На заключительной стадии состояния аффекта происходит спад нервного напряжения и возникает
12. Конфликтное эмоциональное состояние, возникающее в связи с крахом надежд, называется
13. В качестве реакции на фрустрацию называют тревогу, раздражительность и
14. Устойчивость индивида к фрустрационным воздействиям называется фрустрационная

Задание 21. Дайте объяснение противоречию в следующих примерах.

1. Когда люди встречают близкого человека на вокзале после долгой разлуки, они плачут, вместо того чтобы радоваться.
2. На свадьбе новобрачные, вместо того чтобы радоваться, часто чувствуют взаимное раздражение и переживают комплекс отрицательных эмоций.
3. Когда не ладятся дела и человек наталкивается на препятствие в осуществлении своей деятельности, он вместо огорчения и печали часто демонстрирует гнев, ярость, агрессию.
4. Спортсмены, побив мировой рекорд, вместо того чтобы испытывать гордость

и счастье, часто плачут и раздражаются.

5. Когда человека провоцируют, обижают, задевают, он часто смеется в лицо обидчику.

6. В напряженных, экстремальных, рискованных ситуациях вместо страха люди шутят, смеются.

Задание 22. На какие группы можно разделить перечисленные понятия? Аргументируйте основания своей классификации.

Любопытство; стенические чувства; удивление; радостное открытие истины; привязанность; страх; любовь; интерес; воодушевление; враждебность; нега; ярость; сомнение; любознательность; обожание; догадка; очарование; уверенность; восхищение шедевром искусства; удовольствие; предчувствие; симпатия; неудовольствие; чувство таинственного; волнение; предвкушение; жалость; тревожность; увлеченность работой; депрессия; эмпатия; стыд; злость; ненависть; страдание; фрустрация.

Задание 23. Из приведенного списка выделите факторы, провоцирующие системные и психические стрессы. Чем они отличаются друг от друга? Какие из перечисленных факторов могут привести к хроническому стрессу?

Отравление, длительные интеллектуальные нагрузки, ушибы, страх, длительное выполнение тяжелой физической работы (перенос тяжестей, рубка дров), раны, унижение, боль, фрустрация, кропотливая работа, выполнение ответственного задания, зависть, долгое преобладание отрицательных эмоций, монотонная деятельность, усталость, контузии, воспаления тканей, служебный конфликт, отморожения, ожоги, необходимость принятия ответственного решения, бессонница, загрудинная боль, одышка, избыточный вес, длительное ожидание важного события, беременность, профессиональные трудности.

Задание 24. Отечественный психолог Ф.Б. Березин экспериментальным путем выделил несколько адаптивных состояний так называемого «тревожного ряда», сменяющих друг друга по мере возникновения и нарастания тревоги. Ниже в случайном порядке приведены характеристики этих состояний. Определите их внутреннюю логику и выстройте их в ряд по мере усиления тревоги.

1. Тревожно-боязливое возбуждение: дезорганизация поведения, исчезновение возможности целенаправленной деятельности.

2. Страх: неосознаваемость причин тревоги, поиск ее источника в конкретных ситуациях, закрепление боязни именно данных ситуаций, складывание ограничительного поведения.

3. Ощущение неотвратимости надвигающейся катастрофы; ощущение безысходности, неотвратимости угрозы, повышенная двигательная активность, стремление разрядить атмосферу, панические поиски помощи.

4. Ощущение внутренней напряженности: напряженность, настороженность, ощущение душевного дискомфорта.

5. Собственно тревога: переживание неопределенной угрозы, чувство неясной (неосознаваемой) опасности, снижение возможности логически оценивать и перерабатывать поступающую информацию.

6. Гиперстезические реакции: нейтральные раздражители приобретают воздействующие свойства, вокруг значимых раздражителей начинают концентрироваться целые группы стимулов, бывших ранее безразличными, человеку начинают «действовать на нервы» ранее незначимые ситуации и обстоятельства.

Задание 25. Из данных понятий выстройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.

1. Мужество, сознание, воля, смелость, психика.
2. Планирование, мотивация, рефлексия, реализация действий, целеобразование.

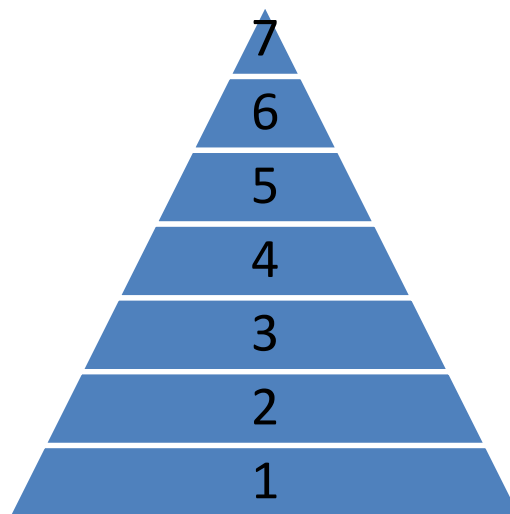
Задание 26 . Волевая активность человека имеет сложную структуру и включает отношения к внешним воздействиям, мотивацию, сознательную саморегуляцию. Принято различать простые и сложные волевые акты. Сложный волевой акт совершается в несколько этапов, каждый из которых осознается человеком и требует определенных волевых усилий. Расположите характеристики каждого этапа в логическом порядке.

1 этап	а) борьба мотивов и выбор;
2 этап	б) осознание цели, стремление ее достичь;
3 этап	в) преодоление внешних препятствий, активных трудностей самого дела, возможных помех тех пор, пока принятое решение не будет реализовано.
4 этап	г) появление мотивов, утверждающих или отрицающих эти возможности
5 этап	д) осуществление принятого решения;

6 этап	е) осознание возможности для достижения цели;
7 этап	ж) принятие одной из возможностей в качестве ения;

Задание 27. У человека, согласно концепции английского психолога А. Маслоу с рождения последовательно появляются и сопровождают личностное взросление семь классов потребностей. Расположите все классы потребностей согласно иерархии от базовых к высшим.

Пирамида (иерархия потребностей)



1. Потребности в принадлежности и любви (принадлежность в к общности, находиться рядом с людьми, быть признанным и принятым ими)
2. Эстетические потребности (гармония, симметрия, порядок, красота).
3. Физиологические потребности(голод, жажда и др).
4. Потребности в самоактуализации (реализация своих целей, способностей, развитие собственной личности)
5. Потребности уважения (компетентность, достижение успехов, одобрение, признание, авторитет).
6. Познавательные потребности (знать, уметь, понимать, исследовать)
7. Потребности в безопасности (чувствовать себя защищенным, избавиться от страха и неудач, от агрессивности).

Задание 28. Установите соответствие между уровнем потребностей по А. Маслоу и его содержанием:

- 1 уровень а) ученик старается хорошо учиться, чтобы стать лучшим в классе.

- 2 уровень б) на перемене студенты идут в столовую.
- 3 уровень в) члены хорового кружка с удовольствием ходят на репетиции и выступают с концертами.
- 4 уровень г) жители Германии моют тротуары возле своих домов и высаживают розы и лилии.
- 5 уровень д) школьник не пошел на контрольную работу, чтобы избежать неприятностей.
- 6 уровень е) девочка любит читать и посещает библиотеку.
- 7 уровень ж) «Мама, ты меня любишь?» - часто спрашивают дети.

Задание 29. Опираясь на описания разновидностей учебных мотивов, представленных в таблице, определите характер мотивации учения студентов, исходя из следующих характеристик поведения.

Внутренние мотивы	Внешние мотивы
Специфика: мотивы, связанные с самим процессом учебной деятельности	Мотивы, связанные с результатом учебной деятельности
Виды: желание узнавать новое (познавательный интерес). Радость от преодоления трудностей	Мотивы самообразования. Мотивы престижа и другие социальные мотивы. Мотивы избегания неприятностей. Игровой мотив

- ◆ студент склонен задавать преподавателю вопросы, стремясь получить дополнительные сведения по изучаемому материалу;
- ◆ часто интересуется реакцией однокурсников к его ответам на занятиях;
- ◆ проявляет интерес к анализу собственных ошибок;
- ◆ готовится к занятиям, чтобы показать, что он не хуже других;
- ◆ учится, потому что заставляют взрослые;
- ◆ учится ради одобрения родителей;
- ◆ справившись с задачей, ищет другие способы ее решения;
- ◆ испытывает удовольствие от оказания помощи одноклассникам в выполнении задания.

Задание 30. Способности часто становятся основанием для построения «типологий личностей». И.П. Павлов предлагал выделять *лиц художественного, мыслительного и среднего типов*. Вставьте названия этих типов в перечисленные описания, сгруппируйте их так, чтобы получить целостную

характеристику типов.

1. Лица ... типа общительны, деятельны, энергичны, достигают равных успехов как в работе, требующей «выразительных качеств», так и в умственной деятельности.

2. Лица ... типа воспринимают внешний мир непосредственно, сразу не подвергая его анализу.

3. Эмоционально люди ... типа чувствительны, любят фантазировать, причем легко вживаются в воображаемый образ.

4. При выборе деятельности лица ... типа тяготеют к точным наукам, философии; имеют склонность к научной деятельности, живут больше «умом, чем сердцем»

5. Яркость возникающих образов, живость воображения, богатство эмоций облегчают представителям ... типа освоение творческих видов деятельности (живописи, скульптуры, музыки, литературы, театра и т.п.).

6. При выборе профессии у лиц ... типа преобладает склонность к выразительной деятельности, и именно в этих областях они добиваются наибольших успехов.

7. ... тип отличается преобладанием второй сигнальной системы (преобладание сигнала – речи над первой). В мышлении лиц ... типа в равной мере выступают аналитическая и синтетическая деятельность.

8. Для представителей ... типа характерны бедность эмоционального реагирования, сдержанность, суховатость в общении.

9. Склонность людей ... типа к абстракциям, легкость логических построений, тяготение к обобщениям, теоретизированию, детальному, скрупулезному анализу изучаемых явлений создают благоприятные условия для деятельности, связанной с оперированием абстрактным материалом (цифрами, схемами).

10. Для ... типа характерно относительное преобладание первой сигнальной системы над второй, подкорковой деятельности – над корковой.

11. Лицам ... типа присущи равномерное развитие сигнальных систем, примерно одинаковое соотношение деятельности коры и подкорки.

12. Представители ... типа действуют после тщательного обдумывания, взвешивания и размышления.

Задание 31. Из данных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим:

Труд, деятельность, трудовое действие, нажатие педали тормоза, трудовая операция, мышечные сокращения.

Задание 32. Выберите наиболее точные и полные суждения, выбор аргументируйте.

1. Личность формируется в деятельности.
2. Всякая деятельность человека детерминирована, как правило, внутренними стимулами.
3. Деятельность обусловлена только сознанием человека.
4. Мотивами деятельности могут быть потребности, установки, мысли, чувства, идеалы.
5. Деятельность является решающим фактором формирования и развития активности личности.
6. Деятельность – исторически отработанная система воспроизводства предметного мира, природы человека и человеческих отношений.

Задание 33. Определите, в каких случаях говорится о деятельности.

1. Ученик обдумывает решение задачи.
2. Монах молится, перебирая четки.
3. Отец, лёжа на диване, читает газету.
4. Каждый вечер спортсмен пробегает 3 километра.
5. Дети играют в хоккей.
6. Пенсионер гуляет по парку.
7. Старушки на лавочке обсуждают соседей.
8. Мальчик вывел собаку на прогулку.
9. Ребёнок трёх лет стучит ложкой по столу.

Задание 34. Из приведённых ниже признаков выберите те, которые характеризуют всякую деятельность; те, которые характеризуют только игру, только учение, только труд.

- а) условие развития психики;
- б) деятельность, направленная на усвоение способов выполнения действий;
- в) условие проявления всех психических реакций;
- г) деятельность, направленная на получение результата, удовлетворяющего материальные и духовные потребности людей;
- д) деятельность, направленная на усвоение и применение системы понятий;
- е) деятельность, удовлетворяющаяся самим процессом выполнения.

Задание 35. В каких примерах проявляются умения, навыки, привычки?

А. В цехе работает мостовой кран. В кабине крановщика три рычага: один - поднимает и опускает груз, другой - продвигает кран поперёк цеха, третий

перемещает мост крана вдоль оси. Работая всеми рычагами, крановщик перемещает груз по трём осям так, что груз движется по прямой линии.

Б. Неопытный крановщик передвигает груз по каждой оси, работая по очереди каждым рычагом. Груз движется как бы скачками и по ломаной линии: пойдёт, остановится, затем пойдёт в другом направлении.

В. Когда начинающий спортсмен учится перезаряжать винтовку, он нередко шепчет: «Раз - повернуть налево, два - потянуть к себе, три - толкнуть от себя, четыре - повернуть направо».

Г. Переходя улицу с односторонним движением и посмотрев налево, навстречу движущемуся транспорту, вы, дойдя до середины, почувствуете потребность посмотреть направо, хотя и знаете, что транспорт оттуда не может идти.

Д. В первое время ученик думает над тем, ставить или не ставить запятую в предложении. Для этого он вспоминает правила пунктуации, выбирает из них подходящие данному случаю. Он затрудняется сразу определить, нужно или не нужно ставить запятую в предложении.

Е. По мере обучения ученик быстро, не тратя времени на определение типа предложения, безошибочно ставит знаки препинания.

4. Перечень вопросов к зачету

1. Психология как наука. Отрасли психологии.
 2. Сравнительная характеристика житейского и научного знания о психике. Критерии их различия.
 3. Основные направления развития психологии.
 4. Этапы становления психологии как науки.
 5. Мозг и психика. Структура и функции психики.
 6. Виды и функции защитных механизмов личности.
 7. Основные методы исследования личности.
 8. Общая характеристика познавательной сферы личности.
- Познавательные процессы, основные определения.
9. Ощущение и восприятие: определение, виды, процессы.
 10. Мыслительная деятельность, ее этапы и закономерности регуляции.
 11. Определение памяти. Основные мнемические процессы, их свойства.
- Виды, уровни и типы памяти.
12. Основные функции, свойства внимания, классификация видов.
 13. Воображение и творчество.
 14. Речь как высшая психическая функция.
 15. Понятия личности, индивида, индивидуальности. Структура личности.
 16. Направленности личности.
 17. Понятие потребности и мотива их функции. Строение и развитие потребностно-мотивационной сферы личности. Виды мотивов.

18. Деятельность как предмет психологии. Определение деятельности, ее основные виды и характеристики.
19. Понятия: деятельность, действие, операция, цель, задача.
20. Способности и их измерение. Способности и интеллект. Структура интеллекта.
21. Темперамент и его физиологические основы.
22. Характер и личность. Понятия экстра- и интроверсии.
23. Определение и функции эмоциональных явлений. Физиологические показатели как индикаторы эмоциональных состояний. Возможность управления эмоциональной сферой.
24. Произвольная и волевая регуляция. Строение волевого процесса.
25. Понятие самооценки и уровня притязаний. «Я-концепция» личности.
26. Коллектив как важнейшая форма развития группы.
27. Межличностные отношения в группах и коллективах.
28. Основные признаки уровня зрелости коллектива.
29. Психологические аспекты руководства и лидерства.
30. Личность руководителя и его психологическая компетентность.
31. Типы и стили руководства.
32. Организаторские качества руководителя.
33. Психологические особенности группового принятия решений.
34. Социально-психологический климат коллектива.
35. Отклоняющееся поведение в организациях.
36. Социометрическая структура группы.

Основная литература

Ступницкий, В.П. Психология : учебник / О.И. Щербакова, В.Е. Степанов, В.П. Ступницкий .— М. : ИТК "Дашков и К", 2014 .— (Учебные издания для бакалавров) .— ISBN 978-5-394-02063-6

<http://rucont.ru/efd/286858>

Психология.: Учебник/ Под.ред. В.А.Сластенина, А.С. Обухова.-М.: Юрайт, 2015.-530 с.

Дополнительная литература

1. Столяренко, Л.Д. Психология:Учебник для вузов/Л.Д.Столяренко -СПб:Питер,2008.-592с.
2. Свенцицкий, А.Л. Социальная психология/А.Л.Свеницкий.-М.: Проспект,2009.-336с.
3. Островский, Л.И. Психология и педагогика/Л.И.Островский; Л.И Чернышова.-М.:Инфра-М,2010.-384с.
4. Кравченко, А.И. Психология и педагогика/А.И.Кравченко.-М.: Инфра-М,2011.-400с.
5. Энциклопедия юридической психологии/Под.ред.А.М.Столяренко.-М.:Юнити Дана,2003.-607с.

6. Розанова, В.А. Психология управления.: Учебное пособие/В.А. Розанова.- М. :Альфа-Пресс,2009.-384с.
7. Карнеги, Дейл. Как перестать беспокоиться и начать жить./Д.Карнеги.- М.:Русская тройка,1989.-77с.
8. Карнеги, Дейл. Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично./Д.Карнеги.-М.:Русская тройка,1989.-70 с.
9. Бишоф, Анита. Секреты эффективного делового общения.: Рекомендации/ А. Бишоф, К.Бишоф.-М.:Омега-Л,2012.-127с.
10. Фон Каниц, Аня. EQ управление эмоциями.: Рекомендации/А. фон Каниц.-М.:Омега-Л,2013.-127с. .-ISBN 9785370024637:100.00
11. Фелау, Эберхард Г. Конфликты на работе. Как их распознать, разрешить, предотвратить.: Рекомендации/Э.Г. Фелау.-М.:Омега-Л,2013.-127с.
12. Нюрнбергер,Элке . Учимся сохранять спокойствие.: Рекомендации Э.Г. Фелау.-М.:Омега-Л,2013.-127с.
13. Дёлц, Сюзанна. Как добиться признания.: Рекомендации/Э.Г.Фелау.- М.:Омега-Л,2012.-127с.
14. Сенопальникова, А.С. Социально-психологический контроль над девиантным поведением несовершеннолетних: формы и пути совершенствования: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук./А.С. Сенопальникова.-М.,2006.-38с. - 12. 00. 08 уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право.- 19. 00. 01 общая психология; психология личности; история психологии.-б/ц
15. Линдеман, Х. Система психофизического саморегулирования. Когда стресс не приносит горя.: Практическое пособие/Х. Линдеман, Г. Селье.- М. :Общество Красного Креста России,1992.-158с.
16. Китов, А. И. Экономическая психология: Учебник/А.И.Китов.-М.: Экономика,1987.-300с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. Библиотека психологической литературы – режим доступа: <http://www.PSYLIB>.
2. Педагогическая библиотека - режим доступа: <http://www.pedlib.ru/katalog/katalog.php?id=1&page=1>
3. Периодические издания по психологии - режим доступа: http://psyjournals.ru/kip/2011/n3/47959_full.shtml