

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТИТУТ ЗАКОНОВЕДЕНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ ВПА

КАФЕДРА ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
**«СУДЕБНОЕ РАЗРЕШЕНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ
СПОРОВ С УЧАСТИЕМ ИНОСТРАННЫХ
ФИЗИЧЕСКИХ И ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ»**

направление подготовки: Юриспруденция
(квалификация (степень): «магистр»)

Тула 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Тематические планы	3
2. Планы семинарских занятий	5
3. Задания для самостоятельной работы студентов.....	12
4. Литература по дисциплине.....	17
5. Перечень вопросов к зачету.....	18
6. Методические материалы для студентов и преподавателей.....	19
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для изучения данной дисциплины.....	37

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по дисциплине

«Судебное разрешение гражданско-правовых споров
с участием иностранных физических и юридических лиц»
по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»
для студентов заочной формы обучения:
(квалификация - магистр)

№	Наименование темы	Лекции	В том числе в акт. и интерактивных формах.	Семинары	В том числе в акт. и интерактивных формах.	Самостоятельная работа	Всего	Коды компетенций
1	Тема 1. Правовые принципы судебного разрешения гражданско-правовых споров с участием иностранных физических и юридических лиц	1	1 Проблемная	1		4	6	ОК-3 ПК-2 ПК-7 ПК-8
2	Тема 2. Источники, применяемые в судебном разрешении гражданско-правовых споров с участием иностранных физических и юридических лиц			1		4	5	ОК-3 ПК-2 ПК-7 ПК-8
3	Тема 3. Особенности правового положения иностранных физических и юридических лиц при разрешении гражданско-правовых споров с участием иностранных физических и юридических лиц в судах			2	2 ролевая игра	3	5	ОК-3 ПК-2 ПК-7 ПК-8
4	Тема 4. Особенности процессуального положения иностранного государства при судебном разрешении гражданско-правовых споров с участием иностранных физических и юридических лиц	1	1 визуализация	1	1 ролевая игра	3	5	ОК-3 ПК-2 ПК-7 ПК-8
5	Тема 5. Процедуры трансграничного характера в национальном судопроизводстве и правоотношениях тесно связанных с ним			1	1 ролевая игра »	4	5	ОК-3 ПК-2 ПК-7 ПК-8
6	Тема 6. Проблемы правоприменения при разрешении гражданско-правовых споров с участием иностранных физических и юридических лиц в судах			1	1 ролевая игра	4	5	ОК-3 ПК-2 ПК-7 ПК-8
7	Тема 7. Процедуры трансграничного характера, связанные с исполнительным производством			1	1 ролевая игра	4	5	ОК-3 ПК-2 ПК-7 ПК-8
	Итого	2	2	8	6	26	36	

Планы семинарских занятий Заочная форма обучения

Тема 1. Правовые принципы судебного разрешения гражданско-правовых споров с участием иностранных физических и юридических лиц – время занятия 1 ч

Вопросы к занятию:

1. Специфика основных принципов международного права через призму судебного разрешения гражданско-правовых споров с участием иностранных физических и юридических лиц.
2. Применение межотраслевых принципов, характеризующих все процессуальные отрасли.
3. Соотношение указанных принципов с принципами с гражданским и арбитражным процессуальным правом.

Нормативно-правовые акты

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.08.2017)//СПС Консультант Плюс "Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации" от 24.07.2002 N 95-ФЗ (ред. от 29.07.2017)//СПС Консультант Плюс

Литература

Основная

Прокопьев Е.В. Международное частное право. Часть III. Международный гражданский процесс [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Прокопьев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2013. — 165 с. — 978-5-89172-461-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41196.html>

Международное частное право. Том 2. Особенная часть [Электронный ресурс]: учебник / Е.А. Абросимова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Статут, 2015. — 768 с. — 978-5-8354-1106-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29343.html>

Дополнительная

Дробязкина И.В. Международный гражданский процесс [Электронный ресурс] : проблемы и перспективы / И.В. Дробязкина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2005. — 321 с. — 5-94201-413-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18020.html>

Юрова Н.М. Международное гражданское процессуальное право. Теоретические основы имплементации норм в правовой системе Российской Федерации [Электронный ресурс] / Н.М. Юрова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Волтерс Клувер, 2010. — 352 с. — 978-5-466-00311-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16814.html>

Воронцова И.В. Проблемы рассмотрения гражданских дел с участием иностранных лиц [Электронный ресурс] : монография / И.В. Воронцова. — Электрон. текстовые данные. — Йошкар-Ола: СТРИНГ, 2010. — 137 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1923.html>

Рыжаков А.П. Комментарий к Арбитражному процессуальному кодексу Российской Федерации [Электронный ресурс] / А.П. Рыжаков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дело и сервис (ДиС), 2011. — 473 с. — 978-5-8018-0533-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4764.html>

Международное частное право. Том 1. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник / А.И. Абдуллин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Статут, 2011. — 401 с. — 978-5-8354-0767-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29231.html>

Тема 2. Источники, применяемые в судебном разрешении гражданско-правовых споров с участием иностранных физических и юридических лиц – время занятия 1 ч
Вопросы к занятию

1. Классификация и анализ российских норм, регулирующих отношения, в сфере судебного разрешения гражданско-правовых споров с участием иностранных физических и юридических лиц.
2. Анализ иностранных кодифицированных источников.
3. Основные международные договоры, содержащие процессуальные нормы (в том числе соглашения о правовой помощи).

Нормативно – правовые акты

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.08.2017)//СПС Консультант Плюс "Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации" от 24.07.2002 N 95-ФЗ (ред. от 29.07.2017)//СПС Консультант Плюс

Литература

Основная

Прокопьев Е.В. Международное частное право. Часть III. Международный гражданский процесс [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Прокопьев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2013. — 165 с. — 978-5-89172-461-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41196.html>

Международное частное право. Том 2. Особенная часть [Электронный ресурс]: учебник / Е.А. Абросимова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Статут, 2015. — 768 с. — 978-5-8354-1106-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29343.html>

Дополнительная

Дробязкина И.В. Международный гражданский процесс [Электронный ресурс] : проблемы и перспективы / И.В. Дробязкина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2005. — 321 с. — 5-94201-413-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18020.html>

Юрова Н.М. Международное гражданское процессуальное право. Теоретические основы имплементации норм в правовой системе Российской Федерации [Электронный ресурс] / Н.М. Юрова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Волтерс Клувер, 2010. — 352 с. — 978-5-466-00311-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16814.html>

Воронцова И.В. Проблемы рассмотрения гражданских дел с участием иностранных лиц [Электронный ресурс] : монография / И.В. Воронцова. — Электрон. текстовые данные. — Йошкар-Ола: СТРИНГ, 2010. — 137 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1923.html>

Рыжаков А.П. Комментарий к Арбитражному процессуальному кодексу Российской Федерации [Электронный ресурс] / А.П. Рыжаков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дело и сервис (ДиС), 2011. — 473 с. — 978-5-8018-0533-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4764.html>

Международное частное право. Том 1. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник / А.И. Абдуллин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Статут, 2011. — 401 с. — 978-5-8354-0767-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29231.html>

Тема 3. Особенности правового положения иностранных физических и юридических лиц при разрешении гражданско-правовых споров с участием иностранных физических и юридических лиц в судах – время занятия 2 ч

Вопросы к занятию:

1. Правовое положение апатридов, бипатридов, иностранных граждан и юридических лиц при разрешении гражданско-правовых споров с участием иностранных физических и юридических лиц в судах; их процессуальная право- и дееспособность.
2. Переводчик, его права и обязанности в процессе.
3. Эксперт в области иностранного права.

Семинар проводится в форме ролевой игры

Нормативно-правовые акты

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.08.2017)//СПС Консультант Плюс "Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации" от 24.07.2002 N 95-ФЗ (ред. от 29.07.2017)//СПС Консультант Плюс

Литература

Основная

Прокопьев Е.В. Международное частное право. Часть III. Международный гражданский процесс [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Прокопьев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2013. — 165 с. — 978-5-89172-461-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41196.html>

Международное частное право. Том 2. Особенная часть [Электронный ресурс]: учебник / Е.А. Абросимова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2015. — 768 с. — 978-5-8354-1106-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29343.html>

Дополнительная

Дробязкина И.В. Международный гражданский процесс [Электронный ресурс] : проблемы и перспективы / И.В. Дробязкина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2005. — 321 с. — 5-94201-413-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18020.html>

Юрова Н.М. Международное гражданское процессуальное право. Теоретические основы имплементации норм в правовой системе Российской Федерации [Электронный ресурс] / Н.М. Юрова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Волтерс Клувер, 2010. — 352 с. — 978-5-466-00311-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16814.html>

Воронцова И.В. Проблемы рассмотрения гражданских дел с участием иностранных лиц [Электронный ресурс] : монография / И.В. Воронцова. — Электрон. текстовые данные. — Йошкар-Ола: СТРИНГ, 2010. — 137 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1923.html>

Рыжаков А.П. Комментарий к Арбитражному процессуальному кодексу Российской Федерации [Электронный ресурс] / А.П. Рыжаков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дело и сервис (ДиС), 2011. — 473 с. — 978-5-8018-0533-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4764.html>

Международное частное право. Том 1. Общая часть [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Абдуллин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Статут, 2011. — 401 с. — 978-5-8354-0767-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29231.html>

Тема 4. Особенности процессуального положения иностранного государства при судебном разрешении гражданско-правовых споров с участием иностранных физических и юридических лиц – время занятия 1 ч

Вопросы к занятию

1. Иммунитет государства и дипломатический иммунитет.
2. Участие в гражданском судопроизводстве консула.
3. Судебный иммунитет государства, иммунитеты государства от предварительного обеспечения иска и от принудительного исполнения иностранного судебного решения.
4. Иммунитет государственной собственности.
5. Отказ государства от своего иммунитета. Европейская конвенция об иммунитете государств.

Семинар проводится в форме ролевой игры

Нормативно-правовые акты

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.08.2017)//СПС Консультант Плюс
"Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации" от 24.07.2002 N 95-ФЗ (ред. от 29.07.2017)//СПС Консультант Плюс

Литература

Основная

Прокопьев Е.В. Международное частное право. Часть III. Международный гражданский процесс [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Прокопьев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2013. — 165 с. — 978-5-89172-461-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41196.html>

Международное частное право. Том 2. Особенная часть [Электронный ресурс] : учебник / Е.А. Абросимова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Статут, 2015. — 768 с. — 978-5-8354-1106-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29343.html>

Дополнительная

Дробязкина И.В. Международный гражданский процесс [Электронный ресурс]: проблемы и перспективы / И.В. Дробязкина. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Юридический центр Пресс, 2005. — 321 с. — 5-94201-413-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18020.html>

Юрова Н.М. Международное гражданское процессуальное право. Теоретические основы имплементации норм в правовой системе Российской Федерации [Электронный ресурс] / Н.М. Юрова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Волтерс Клувер, 2010. — 352 с. — 978-5-466-00311-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16814.html>

Воронцова И.В. Проблемы рассмотрения гражданских дел с участием иностранных лиц [Электронный ресурс] : монография / И.В. Воронцова. — Электрон. текстовые данные. — Йошкар-Ола: СТРИНГ, 2010. — 137 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1923.html>

Рыжаков А.П. Комментарий к Арбитражному процессуальному кодексу Российской Федерации [Электронный ресурс] / А.П. Рыжаков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дело и сервис (ДиС), 2011. — 473 с. — 978-5-8018-0533-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4764.html>

Международное частное право. Том 1. Общая часть [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Абдуллин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Статут, 2011. — 401 с. — 978-5-8354-0767-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29231.html>

Тема 5. Процедуры трансграничного характера в национальном судопроизводстве и правоотношениях тесно связанных с ним – время занятия 1 ч

Вопросы к занятию

1. Особенности получения, оформления и использования доказательств при разрешении гражданско-правовых споров с участием иностранных физических и юридических лиц в судах.
2. «Доказывание» содержания иностранного права. Случаи обязательной легализации документов. Апостиль.
3. Обеспечение иска. Судебный залог.
4. Обжалование судебных решений, основанных на применении, неприменении или неправильном применении судом иностранного права.

Семинар проводится в форме ролевой игры

Нормативно-правовые акты

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.08.2017)//СПС Консультант Плюс "Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации" от 24.07.2002 N 95-ФЗ (ред. от 29.07.2017)//СПС Консультант Плюс

Литература

Основная

Прокопьев Е.В. Международное частное право. Часть III. Международный гражданский процесс [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Прокопьев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2013. — 165 с. — 978-5-89172-461-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41196.html>

Международное частное право. Том 2. Особенная часть [Электронный ресурс] : учебник / Е.А. Абросимова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2015. — 768 с. — 978-5-8354-1106-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29343.html>

Дополнительная

Дробязкина И.В. Международный гражданский процесс [Электронный ресурс] : проблемы и перспективы / И.В. Дробязкина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2005. — 321 с. — 5-94201-413-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18020.html>

Юрова Н.М. Международное гражданское процессуальное право. Теоретические основы имплементации норм в правовой системе Российской Федерации [Электронный ресурс] / Н.М. Юрова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Волтерс Клувер, 2010. — 352 с. — 978-5-466-00311-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16814.html>

Воронцова И.В. Проблемы рассмотрения гражданских дел с участием иностранных лиц [Электронный ресурс] : монография / И.В. Воронцова. — Электрон. текстовые данные. — Йошкар-Ола: СТРИНГ, 2010. — 137 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1923.html>

Рыжаков А.П. Комментарий к Арбитражному процессуальному кодексу Российской Федерации [Электронный ресурс] / А.П. Рыжаков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дело и сервис (ДиС), 2011. — 473 с. — 978-5-8018-0533-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4764.html>

Международное частное право. Том 1. Общая часть [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Абдуллин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2011. — 401 с. — 978-5-8354-0767-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29231.html>

Тема 6. Проблемы правоприменения при разрешении гражданско-правовых споров с участием иностранных физических и юридических лиц в судах – время занятия 1 ч
Вопросы к занятию

1. Порядок применения судом иностранного права.
2. Основные проблемы применения иностранного права.
3. Установление и толкование его содержания.
4. Пределы применения иностранного права. Оговорка о публичном порядке, принцип взаимности. Реторсии.
5. Определение судом материальной либо процессуальной принадлежности вопросов, возникающих в ходе рассмотрения дела. Конфликты квалификаций.
6. Применение судом иностранного процессуального права (основания, порядок, ограничения, адаптация)

Семинар проводится в форме ролевой игры

Нормативно-правовые акты

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.08.2017)//СПС Консультант Плюс
"Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации" от 24.07.2002 N 95-ФЗ (ред. от 29.07.2017)//СПС Консультант Плюс

Литература

Основная

Прокопьев Е.В. Международное частное право. Часть III. Международный гражданский процесс [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Прокопьев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2013. — 165 с. — 978-5-89172-461-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41196.html>

Международное частное право. Том 2. Особенная часть [Электронный ресурс] : учебник / Е.А. Абросимова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2015. — 768 с. — 978-5-8354-1106-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29343.html>

Дополнительная

Дробязкина И.В. Международный гражданский процесс [Электронный ресурс] : проблемы и перспективы / И.В. Дробязкина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2005. — 321 с. — 5-94201-413-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18020.html>

Юрова Н.М. Международное гражданское процессуальное право. Теоретические основы имплементации норм в правовой системе Российской Федерации [Электронный ресурс] / Н.М. Юрова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Волтерс Клувер, 2010. — 352 с. — 978-5-466-00311-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16814.html>

Воронцова И.В. Проблемы рассмотрения гражданских дел с участием иностранных лиц [Электронный ресурс] : монография / И.В. Воронцова. — Электрон. текстовые данные. — Йошкар-Ола: СТРИНГ, 2010. — 137 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1923.html>

Рыжаков А.П. Комментарий к Арбитражному процессуальному кодексу Российской Федерации [Электронный ресурс] / А.П. Рыжаков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дело и сервис (ДиС), 2011. — 473 с. — 978-5-8018-0533-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4764.html>

Международное частное право. Том 1. Общая часть [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Абдуллин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2011. — 401 с. — 978-5-8354-0767-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29231.html>

Тема 7. Процедуры трансграничного характера, связанные с исполнительным производством - время занятия 1 ч

Вопросы к занятию

1. Признание иностранных актов и решений, не требующие исполнения, в том числе актов несудебных органов иностранного государства
2. Признание и исполнение иностранных судебных и арбитражных решений.
3. Основания, порядок направления и составления ходатайств, процедура признания. Экзекватура.
4. Отказ, обжалование, отмена иностранных судебных и арбитражных решений. Полное и частичное признание и исполнение иностранных судебных и арбитражных решений. Принудительное исполнение.

Семинар проводится в форме ролевой игры

Нормативно-правовые акты

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.08.2017)//СПС Консультант Плюс
"Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации" от 24.07.2002 N 95-ФЗ (ред. от 29.07.2017)//СПС Консультант Плюс

Литература

Основная

Прокопьев Е.В. Международное частное право. Часть III. Международный гражданский процесс [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Прокопьев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2013. — 165 с. — 978-5-89172-461-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41196.html>

Международное частное право. Том 2. Особенная часть [Электронный ресурс] : учебник / Е.А. Абросимова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Статут, 2015. — 768 с. — 978-5-8354-1106-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29343.html>

Дополнительная

Дробязкина И.В. Международный гражданский процесс [Электронный ресурс]: проблемы и перспективы / И.В. Дробязкина. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Юридический центр Пресс, 2005. — 321 с. — 5-94201-413-2. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/18020.html>

Юрова Н.М. Международное гражданское процессуальное право. Теоретические основы имплементации норм в правовой системе Российской Федерации [Электронный ресурс] / Н.М. Юрова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Волтерс Клувер, 2010. — 352 с. — 978-5-466-00311-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16814.html>

Воронцова И.В. Проблемы рассмотрения гражданских дел с участием иностранных лиц [Электронный ресурс]: монография / И.В. Воронцова. — Электрон. текстовые данные. — Йошкар-Ола: СТРИНГ, 2010. — 137 с. — 2227-8397. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/1923.html>

Рыжаков А.П. Комментарий к Арбитражному процессуальному кодексу Российской Федерации [Электронный ресурс] / А.П. Рыжаков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дело и сервис (ДиС), 2011. — 473 с. — 978-5-8018-0533-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4764.html>

Международное частное право. Том 1. Общая часть [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Абдуллин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Статут, 2011. — 401 с. — 978-5-8354-0767-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29231.html>

Задания для самостоятельной работы заочная форма обучения

Тема 1. Правовые принципы судебного разрешения гражданско-правовых споров с участием иностранных физических и юридических лиц

Задание. Составьте схему «Правовые принципы судебного разрешения гражданско-правовых споров с участием иностранных физических и юридических лиц»

Нормативно-правовые акты

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.08.2017)//СПС Консультант Плюс "Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации" от 24.07.2002 N 95-ФЗ (ред. от 29.07.2017)//СПС Консультант Плюс

Литература

Основная

Прокопьев Е.В. Международное частное право. Часть III. Международный гражданский процесс [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Прокопьев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2013. — 165 с. — 978-5-89172-461-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41196.html>

Международное частное право. Том 2. Особенная часть [Электронный ресурс]: учебник / Е.А. Абросимова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2015. — 768 с. — 978-5-8354-1106-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29343.html>

Дополнительная

Дробязкина И.В. Международный гражданский процесс [Электронный ресурс]: проблемы и перспективы / И.В. Дробязкина. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Юридический центр Пресс, 2005. — 321 с. — 5-94201-413-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18020.html>

Юрова Н.М. Международное гражданское процессуальное право. Теоретические основы имплементации норм в правовой системе Российской Федерации [Электронный ресурс] / Н.М. Юрова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Волтерс Клувер, 2010. — 352 с. — 978-5-466-00311-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16814.html>

Воронцова И.В. Проблемы рассмотрения гражданских дел с участием иностранных лиц [Электронный ресурс] : монография / И.В. Воронцова. — Электрон. текстовые данные. — Йошкар-Ола: СТРИНГ, 2010. — 137 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1923.html>

Рыжаков А.П. Комментарий к Арбитражному процессуальному кодексу Российской Федерации [Электронный ресурс] / А.П. Рыжаков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дело и сервис (ДиС), 2011. — 473 с. — 978-5-8018-0533-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4764.html>

Международное частное право. Том 1. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник / А.И. Абдуллин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2011. — 401 с. — 978-5-8354-0767-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29231.html>

Тема 2. Источники, применяемые в судебном разрешении гражданско-правовых споров с участием иностранных физических и юридических лиц

Задание «Составьте схему Источники, применяемые в судебном разрешении гражданско-правовых споров с участием иностранных физических и юридических лиц»

Нормативно-правовые акты

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.08.2017)//СПС Консультант Плюс
"Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации" от 24.07.2002 N 95-ФЗ (ред. от 29.07.2017)//СПС Консультант Плюс

Литература

Основная

Прокопьев Е.В. Международное частное право. Часть III. Международный гражданский процесс [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Прокопьев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2013. — 165 с. — 978-5-89172-461-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41196.html>

Международное частное право. Том 2. Особенная часть [Электронный ресурс] : учебник / Е.А. Абросимова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2015. — 768 с. — 978-5-8354-1106-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29343.html>

Дополнительная

Дробязкина И.В. Международный гражданский процесс [Электронный ресурс] : проблемы и перспективы / И.В. Дробязкина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2005. — 321 с. — 5-94201-413-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18020.html>

Юрова Н.М. Международное гражданское процессуальное право. Теоретические основы имплементации норм в правовой системе Российской Федерации [Электронный ресурс] / Н.М. Юрова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Волтерс Клувер, 2010. — 352 с. — 978-5-466-00311-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16814.html>

Воронцова И.В. Проблемы рассмотрения гражданских дел с участием иностранных лиц [Электронный ресурс] : монография / И.В. Воронцова. — Электрон. текстовые данные. — Йошкар-Ола: СТРИНГ, 2010. — 137 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1923.html>

Рыжаков А.П. Комментарий к Арбитражному процессуальному кодексу Российской Федерации [Электронный ресурс] / А.П. Рыжаков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дело и сервис (ДиС), 2011. — 473 с. — 978-5-8018-0533-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4764.html>

Международное частное право. Том 1. Общая часть [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Абдуллин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Статут, 2011. — 401 с. — 978-5-8354-0767-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29231.html>

Тема 3. Особенности правового положения иностранных физических и юридических лиц при разрешении гражданско-правовых споров с участием иностранных физических и юридических лиц в судах

Задание. Подготовьте презентацию на тему «Особенности правового положения иностранных физических и юридических лиц при разрешении гражданско-правовых споров с участием иностранных физических и юридических лиц в судах»

Нормативно-правовые акты

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ

(ред. от 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.08.2017)//СПС Консультант Плюс
"Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации" от 24.07.2002 N 95-ФЗ
(ред. от 29.07.2017)//СПС Консультант Плюс

Литература

Основная

Прокопьев Е.В. Международное частное право. Часть III. Международный гражданский процесс [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Прокопьев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2013. — 165 с. — 978-5-89172-461-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41196.html>

Международное частное право. Том 2. Особенная часть [Электронный ресурс] : учебник / Е.А. Абросимова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2015. — 768 с. — 978-5-8354-1106-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29343.html>

Дополнительная

Дробязкина И.В. Международный гражданский процесс [Электронный ресурс] : проблемы и перспективы / И.В. Дробязкина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2005. — 321 с. — 5-94201-413-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18020.html>

Юрова Н.М. Международное гражданское процессуальное право. Теоретические основы имплементации норм в правовой системе Российской Федерации [Электронный ресурс] / Н.М. Юрова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Волтерс Клувер, 2010. — 352 с. — 978-5-466-00311-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16814.html>

Воронцова И.В. Проблемы рассмотрения гражданских дел с участием иностранных лиц [Электронный ресурс] : монография / И.В. Воронцова. — Электрон. текстовые данные. — Йошкар-Ола: СТРИНГ, 2010. — 137 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1923.html>

Рыжаков А.П. Комментарий к Арбитражному процессуальному кодексу Российской Федерации [Электронный ресурс] / А.П. Рыжаков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дело и сервис (ДиС), 2011. — 473 с. — 978-5-8018-0533-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4764.html>

Международное частное право. Том 1. Общая часть [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Абдуллин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2011. — 401 с. — 978-5-8354-0767-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29231.html>

Тема 4. Особенности процессуального положения иностранного государства при судебном разрешении гражданско-правовых споров с участием иностранных физических и юридических лиц

Задание. Подготовьте презентацию на тему «Особенности процессуального положения иностранного государства при судебном разрешении гражданско-правовых споров с участием иностранных физических и юридических лиц»

Нормативно-правовые акты

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.08.2017)//СПС Консультант Плюс
"Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации" от 24.07.2002 N 95-ФЗ (ред. от 29.07.2017)//СПС Консультант Плюс

Литература

Основная

Прокопьев Е.В. Международное частное право. Часть III. Международный гражданский процесс [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Прокопьев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2013. — 165 с. — 978-5-89172-461-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41196.html>

Международное частное право. Том 2. Особенная часть [Электронный ресурс] : учебник / Е.А. Абросимова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2015. — 768 с. — 978-5-8354-1106-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29343.html>

Дополнительная

Дробязкина И.В. Международный гражданский процесс [Электронный ресурс] : проблемы и перспективы / И.В. Дробязкина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2005. — 321 с. — 5-94201-413-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18020.html>

Юрова Н.М. Международное гражданское процессуальное право. Теоретические основы имплементации норм в правовой системе Российской Федерации [Электронный ресурс] / Н.М. Юрова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Волтерс Клувер, 2010. — 352 с. — 978-5-466-00311-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16814.html>

Воронцова И.В. Проблемы рассмотрения гражданских дел с участием иностранных лиц [Электронный ресурс] : монография / И.В. Воронцова. — Электрон. текстовые данные. — Йошкар-Ола: СТРИНГ, 2010. — 137 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1923.html>

Рыжаков А.П. Комментарий к Арбитражному процессуальному кодексу Российской Федерации [Электронный ресурс] / А.П. Рыжаков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дело и сервис (ДиС), 2011. — 473 с. — 978-5-8018-0533-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4764.html>

Международное частное право. Том 1. Общая часть [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Абдуллин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2011. — 401 с. — 978-5-8354-0767-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29231.html>

Тема 5. Процедуры трансграничного характера в национальном судопроизводстве и правоотношениях тесно связанных с ним

Задание 1. Подготовьте презентацию на тему «Особенности получения, оформления и использования доказательств при разрешении гражданско-правовых споров с участием иностранных физических и юридических лиц в судах»

Задание 2. Подготовьте презентацию на тему «Обжалование судебных решений, основанных на применении, неприменении или неправильном применении судом иностранного права.

Нормативно-правовые акты

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.08.2017)//СПС Консультант Плюс "Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации" от 24.07.2002 N 95-ФЗ (ред. от 29.07.2017)//СПС Консультант Плюс

Литература

Основная

Прокопьев Е.В. Международное частное право. Часть III. Международный гражданский процесс [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Прокопьев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2013. — 165 с. — 978-5-89172-461-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41196.html>

Международное частное право. Том 2. Особенная часть [Электронный ресурс] : учебник / Е.А. Абросимова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2015. — 768 с. — 978-5-8354-1106-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29343.html>

Дополнительная

Дробязкина И.В. Международный гражданский процесс [Электронный ресурс] : проблемы и перспективы / И.В. Дробязкина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2005. — 321 с. — 5-94201-413-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18020.html>

Юрова Н.М. Международное гражданское процессуальное право. Теоретические основы имплементации норм в правовой системе Российской Федерации [Электронный ресурс] / Н.М. Юрова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Волтерс Клувер, 2010. — 352 с. — 978-5-466-00311-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16814.html>

Воронцова И.В. Проблемы рассмотрения гражданских дел с участием иностранных лиц [Электронный ресурс] : монография / И.В. Воронцова. — Электрон. текстовые данные. — Йошкар-Ола: СТРИНГ, 2010. — 137 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1923.html>

Рыжаков А.П. Комментарий к Арбитражному процессуальному кодексу Российской Федерации [Электронный ресурс] / А.П. Рыжаков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дело и сервис (ДиС), 2011. — 473 с. — 978-5-8018-0533-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4764.html>

Международное частное право. Том 1. Общая часть [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Абдуллин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2011. — 401 с. — 978-5-8354-0767-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29231.html>

Тема 6. Проблемы правоприменения при разрешении гражданско-правовых споров с участием иностранных физических и юридических лиц в судах

Задание. Подготовьте презентацию на тему «Проблемы правоприменения при разрешении гражданско-правовых споров с участием иностранных физических и юридических лиц в судах»

Нормативно-правовые акты

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.08.2017)//СПС Консультант Плюс "Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации" от 24.07.2002 N 95-ФЗ (ред. от 29.07.2017)//СПС Консультант Плюс

Литература

Основная

Прокопьев Е.В. Международное частное право. Часть III. Международный гражданский процесс [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Прокопьев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2013. — 165 с. — 978-5-89172-461-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41196.html>

Международное частное право. Том 2. Особенная часть [Электронный ресурс] : учебник / Е.А. Абросимова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Статут, 2015. — 768 с. — 978-5-8354-1106-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29343.html>

Дополнительная

Дробязкина И.В. Международный гражданский процесс [Электронный ресурс]: проблемы и перспективы / И.В. Дробязкина. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Юридический центр Пресс, 2005. — 321 с. — 5-94201-413-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18020.html>

- Юрова Н.М. Международное гражданское процессуальное право. Теоретические основы имплементации норм в правовой системе Российской Федерации [Электронный ресурс] / Н.М. Юрова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Волтерс Клувер, 2010. — 352 с. — 978-5-466-00311-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16814.html>
- Воронцова И.В. Проблемы рассмотрения гражданских дел с участием иностранных лиц [Электронный ресурс]: монография / И.В. Воронцова. — Электрон. текстовые данные. — Йошкар-Ола: СТРИНГ, 2010. — 137 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1923.html>
- Рыжаков А.П. Комментарий к Арбитражному процессуальному кодексу Российской Федерации [Электронный ресурс] / А.П. Рыжаков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дело и сервис (ДиС), 2011. — 473 с. — 978-5-8018-0533-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4764.html>
- Международное частное право. Том 1. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник / А.И. Абдуллин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Статут, 2011. — 401 с. — 978-5-8354-0767-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29231.html>

Тема 7. Процедуры трансграничного характера, связанные с исполнительным производством

Задание 1. Подготовьте презентацию на тему «Признание иностранных актов и решений, не требующие исполнения»

Задание 2. Подготовьте презентацию на тему «Особенности и проблемы исполнения иностранных судебных и арбитражных решений»

Нормативно-правовые акты

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.08.2017)//СПС Консультант Плюс "Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации" от 24.07.2002 N 95-ФЗ (ред. от 29.07.2017)//СПС Консультант Плюс

Литература

Основная

Прокопьев Е.В. Международное частное право. Часть III. Международный гражданский процесс [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Прокопьев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2013. — 165 с. — 978-5-89172-461-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41196.html>

Международное частное право. Том 2. Особенная часть [Электронный ресурс] : учебник / Е.А. Абросимова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Статут, 2015. — 768 с. — 978-5-8354-1106-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29343.html>

Дополнительная

Дробязкина И.В. Международный гражданский процесс [Электронный ресурс] : проблемы и перспективы / И.В. Дробязкина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2005. — 321 с. — 5-94201-413-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18020.html>

Юрова Н.М. Международное гражданское процессуальное право. Теоретические основы имплементации норм в правовой системе Российской Федерации [Электронный ресурс] / Н.М. Юрова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Волтерс Клувер, 2010. — 352 с. — 978-5-466-00311-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16814.html>

Воронцова И.В. Проблемы рассмотрения гражданских дел с участием иностранных лиц [Электронный ресурс] : монография / И.В. Воронцова. — Электрон. текстовые данные. — Йошкар-Ола: СТРИНГ, 2010. — 137 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1923.html>

Рыжаков А.П. Комментарий к Арбитражному процессуальному кодексу Российской Федерации [Электронный ресурс] / А.П. Рыжаков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дело и сервис (ДиС), 2011. — 473 с. — 978-5-8018-0533-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4764.html>

Международное частное право. Том 1. Общая часть [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Абдуллин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Статут, 2011. — 401 с. — 978-5-8354-0767-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29231.html>

Литература по дисциплине

Нормативно-правовые акты

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.08.2017)//СПС Консультант Плюс "Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации" от 24.07.2002 N 95-ФЗ (ред. от 29.07.2017)//СПС Консультант Плюс

Основная литература

Прокопьев Е.В. Международное частное право. Часть III. Международный гражданский процесс [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Прокопьев. — Электрон. текстовые данные. - М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2013. - 165 с. - 978-5-89172-461-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41196.html>

Международное частное право. Том 2. Особенная часть [Электронный ресурс] : учебник / Е.А. Абросимова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Статут, 2015. — 768 с. — 978-5-8354-1106-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29343.html>

Дополнительная

Дробязкина И.В. Международный гражданский процесс [Электронный ресурс] : проблемы и перспективы / И.В. Дробязкина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2005. — 321 с. — 5-94201-413-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18020.html>

Юрова Н.М. Международное гражданское процессуальное право. Теоретические основы имплементации норм в правовой системе Российской Федерации [Электронный ресурс] / Н.М. Юрова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Волтерс Клувер, 2010. — 352 с. — 978-5-466-00311-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16814.html>

Воронцова И.В. Проблемы рассмотрения гражданских дел с участием иностранных лиц [Электронный ресурс] : монография / И.В. Воронцова. — Электрон. текстовые данные. — Йошкар-Ола: СТРИНГ, 2010. — 137 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1923.html>

Рыжаков А.П. Комментарий к Арбитражному процессуальному кодексу Российской Федерации [Электронный ресурс] / А.П. Рыжаков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дело и сервис (ДиС), 2011. — 473 с. — 978-5-8018-0533-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4764.html>

Международное частное право. Том 1. Общая часть [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Абдуллин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Статут, 2011. — 401 с. — 978-5-8354-0767-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29231.html>

Вопросы для подготовки к зачету

1. Процессуальная правоспособность и дееспособность иностранцев.
2. Иммунитеты в судебном разрешении гражданско-правовых споров с участием иностранных физических и юридических лиц
3. Международная подсудность.
4. Пророгационные и дерогационные соглашения. Конфликт юрисдикций. Тождественный иск, поданный в иностранном суде.
5. Международный коммерческий арбитраж.
6. Арбитражная оговорка.
7. Обращение к иностранным судам с поручениями об исполнении отдельных процессуальных действий.
8. Принудительное исполнение решений иностранного арбитража.
9. Полное и частичное признание иностранных судебных решений. Экзекватура.
10. Отказ в исполнении и принудительное исполнение иностранных судебных решений.
11. Судебные доказательства в судебном разрешении гражданско-правовых споров с участием иностранных физических и юридических лиц.
12. Сбор и оценка доказательств, полученных на территории иностранного государства для целей судебного разрешения разбирательства по международным гражданско-правовым спорам с участием иностранных физических и юридических лиц
13. Международно-правовое регулирование обеспечения иска.
14. Участие консулов в судебном рассмотрении гражданско-правовых споров с участием иностранных физических и юридических лиц.
15. Договоры о правовой помощи и их значение для гражданского судопроизводства с участием иностранных физических и юридических лиц в
16. Легализация официальных документов.
17. Порядок применения иностранного права, установление его содержания. Толкование. Роль Министерства юстиции.
18. Пределы применения иностранного права. Оговорка о публичном порядке. Взаимность.
19. Определение судом материальной либо процессуальной принадлежности вопросов, возникающих в ходе рассмотрения дела. Конфликты квалификаций.
20. Применение судом иностранного процессуального права (основания, порядок, ограничения, адаптация).

Методические рекомендации для студентов и преподавателей

При изучении курса «Судебное разрешение гражданско-правовых споров с участием иностранных физических и юридических лиц» студент должен внимательно ознакомиться с учебно-методическим комплексом по данному курсу, который должен быть доведен до его сведения не позднее, чем за 10 дней до начала занятий по данной дисциплине.

При ознакомлении с учебно-методическим комплексом по дисциплине студент должен обратить особое внимание на целевую установку и программу курса, планы семинарских занятий, тематику курсовых работ и вопросы для повторения.

Учебным планом предусмотрено проведение семинарских занятий по дисциплине «Судебное разрешение гражданско-правовых споров с участием иностранных физических и юридических лиц». При проведении семинарских занятий студент обязан: внимательно ознакомиться с планом семинарских занятий и темой обсуждения; внимательно ознакомиться с вопросами и заданиями, вынесенными на семинарское занятие; ознакомиться с нормативно – правовыми актами и основной литературой, указанной в плане данного семинарского занятия; подготовить ответы на все вопросы, и выполнить все обязательные задания, указанные в планах семинарских занятий; выполнить дополнительные задания, данные преподавателем;

При проведении семинарских занятий студент имеет право: подготовить доклад или реферат по теме семинарского занятия; выступить по вопросам, вынесенным на семинарское занятие; задавать участникам семинарского занятия вопросы по теме семинарского занятия; выступать с критическими замечаниями в отношении научной позиции, занимаемой тем или иным участником семинара; высказывать свою точку зрения по всем вопросам, вынесенным на семинарское занятие.

При проведении семинарского занятия преподаватель обязан: сообщить студентам о теме семинарского занятия; отвечать на вопросы студентов по неясному материалу или по поводу дополнительной литературы, оценивать ответы студентов, не допускать действий со стороны отдельных студентов, подавляющих творческую инициативу на занятии либо дающих негативную оценку личности товарища по группе; подводить итоги семинарского занятия; вести учет посещаемости семинарских занятий.

При проведении семинарского занятия преподаватель вправе: давать студентам дополнительные задания по теме семинарского занятия; принимать решения о начале и окончании обсуждения вопросов семинарского занятия; задавать дополнительные и уточняющие вопросы докладчику и другим выступающим; делать в необходимых случаях комментарии и пояснения; проводить контрольные мероприятия в форме тестов;

При проведении семинарского занятия преподаватель не вправе: допускать действия и высказывания, унижающие честь и достоинство студента; подавлять творческую инициативу студентов на занятии.

Зачет по дисциплине проводится как по билетам, составленным из вопросов для подготовки к зачету, утвержденных и одобренных на заседании кафедры с указанием номера и даты протокола, так и без билетов. Решение о форме проведения зачета принимается на заседании кафедры. Дата проведения зачета сообщается студентам заблаговременно; не позднее, чем за 15 дней до даты проведения зачета.

При проведении зачета по билетам преподаватель обязан объявить группе о начале зачета по дисциплине, удалить группу из аудитории, где проводится зачет, разложить билеты и листы устного ответа и пригласить членов группы для сдачи зачета. При проведении зачета студент вправе: использовать листы устного ответа для подготовки ответа на экзаменационные вопросы; использовать разрешенные источники информации для подготовки ответа на экзаменационные вопросы и для выполнения экзаменационных за-

даний. Перечень разрешенных источников информации вырабатывается на кафедре, представляется на одобрение Ученому совету Института законовещения и управления ВПА и утверждается после одобрения Ученым советом Института законовещения и управления ВПА ректором; выходить при необходимости из экзаменационной аудитории, сдав при этом преподавателю билет и лист устного ответа. При проведении экзамена по билетам студент не вправе: использовать какие бы то ни было источники информации, кроме разрешенных.

При проведении зачета по билетам преподаватель обязан: выслушать ответ студента; в случае, если студент отказывается отвечать на вопросы билета, или если ответ на вопрос билета является неудовлетворительным, задать студенту другие вопросы, ответы на которые позволяют установить степень профессиональных знаний студента по данной дисциплине, согласно целевой установке; в случае, отсутствия удовлетворительного ответа более чем на шесть вопросов заданных преподавателем выставить в экзаменационную ведомость студенту оценку «не зачтено»; в случае, если студент при ответе на вопрос использовал неразрешенные источники информации задать студенту другие вопросы, ответы на которые позволяют установить степень профессиональных знаний студента по данной дисциплине, согласно целевой установке; оценить ответ студента согласно установленным критериям; объявить по окончании опроса студента оценку, и в случае, если оценка не является неудовлетворительной занести оценку в зачетную книжку и в зачетную ведомость.

При проведении зачета без билетов преподаватель обязан: задать студенту вопросы, ответы на которые позволяют установить степень профессиональных знаний студента по данной дисциплине, согласно целевой установке; в случае, отсутствия удовлетворительного ответа более чем на шесть вопросов заданных преподавателем выставить в экзаменационную ведомость студенту оценку «не зачтено»; оценить ответ студента согласно установленным критериям; объявить по окончании опроса студента оценку, и в случае, если оценка не является неудовлетворительной занести оценку в зачетную книжку и в зачетную ведомость.

При проведении зачета преподаватель вправе: определять последовательность вопросов, задаваемых студенту; по окончании зачета сделать необходимые комментарии и пояснения.

При проведении зачета преподаватель не вправе: унижать своими высказываниями и действиями честь и достоинство студента; задавать дополнительные вопросы, которые выходят за рамки программы курса.

При проведении зачета результаты ответа студента оцениваются на «зачтено» и «не зачтено». Оценка «не зачтено» ставится в случае, если студент не знает предмет, не отвечает более чем на шесть дополнительных вопросов, допускает существенные ошибки в ответе, более четырех, либо ошибки, которые препятствуют дальнейшему обучению. При этом оценка «не зачтено» ставится в зачетную ведомость, но в зачетную книжку не ставится. Во всех остальных случаях, ставится оценка «зачтено».

Студент имеет право по итогам зачета, в случае несогласия с выставленной оценкой подать апелляции, которая рассматривается на заседании кафедры. Решение кафедры по апелляции по итогам зачета является окончательным.

2. Методические рекомендации для преподавателей

В начале курса при проведении занятия преподаватель обязан:

а) представится студентам, назвав свою фамилию, имя отчество, ученую степень, ученое звание, если имеется;

б) объявить о теме сегодняшнего занятия; отметить присутствующих и отсутствующих в журнале учета проведения занятия, дать студентам план занятия, в случае если это лекционное занятие, дать план лекции, в случае если это семинарское занятие, объя-

вить вопросы, подлежащие обсуждению; в случае, если занятие проводится в форме ролевой игры объявить сценарий ролевой игры и после этого приступить к занятию.

В ходе семинарского занятия преподаватель обязан: выслушать ответ студента и оценить его, согласно установленным критериям. После чего преподаватель обязан прокомментировать ответ студента и объяснить всей группе, за что была поставлена та или иная оценка. В конце занятия преподаватель делает выводы из проведенного занятия, записывает тему: ее название в журнале учета проведения занятий, объявляет студентам о следующей теме занятия, дает студентам задание на самостоятельную работу, объявляет о теме следующего занятия и отпускает студентов.

Оценки на занятии ставятся на основе следующих критериев. Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует глубокие знания предмета, четко и логично строит свои рассуждения, не допускает ошибок в ответе. Оценка «хорошо» ставится, если студент демонстрирует знания предмета, логично строит свои рассуждения, не допускает существенных ошибок в ответе. Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент демонстрирует в целом знание предмета, допускает существенные ошибки в ответе, не более трех которые, однако, не препятствуют дальнейшему обучению, правильно отвечает на дополнительные вопросы. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не знает предмет, не отвечает более чем на пять дополнительных вопросов, допускает существенные ошибки в ответе, более трех, либо ошибки, которые препятствуют дальнейшему обучению.

При проведении рубежного контроля преподаватель обязан: объявить студентам о дате проведения рубежного контроля, дать задания на рубежный контроль в форме тестов или задач. По окончании рубежного контроля проверить задания у студентов и выставить оценку в ведомость. Оценки за рубежный контроль выстраиваются по следующей шкале

% Правильных ответов	100-90	89-70	69-55	54-0
Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно

При проведении промежуточного зачета преподаватель должен: Промежуточный зачет по дисциплине проводится как по билетам, составленным из вопросов для подготовки к зачету, утвержденных и одобренных на заседании кафедры с указанием номера и даты протокола, так и без билетов. Решение о форме проведения зачета принимается на заседании кафедры. Дата проведения зачета сообщается студентам заблаговременно; не позднее, чем за 15 дней до даты проведения зачета.

При проведении зачета по билетам преподаватель обязан объявить группе о начале зачета по дисциплине, удалить группу из аудитории, где проводится зачет, разложить билеты и листы устного ответа и пригласить членов группы для сдачи зачета. При проведении зачета студент вправе: использовать листы устного ответа для подготовки ответа на экзаменационные вопросы; использовать разрешенные источники информации для подготовки ответа на экзаменационные вопросы и для выполнения экзаменационных заданий. Перечень разрешенных источников информации вырабатывается на кафедре, представляется на одобрение Ученому совету Института законоведения и управления ВПА и утверждается после одобрения Ученым советом Института законоведения и управления ВПА ректором; выходить при необходимости из экзаменационной аудитории, сдав при этом преподавателю билет и лист устного ответа. При проведении экзамена по билетам студент не вправе: использовать какие – бы то ни было источники информации, кроме разрешенных.

При проведении зачета по билетам преподаватель обязан: выслушать ответ студента; в случае, если студент отказывается отвечать на вопросы билета, или если ответ на

вопрос билета является неудовлетворительным, задать студенту другие вопросы, ответы на которые позволяют установить степень профессиональных знаний студента по данной дисциплине, согласно целевой установке; в случае, отсутствия удовлетворительного ответа более чем на шесть вопросов заданных преподавателем выставить в экзаменационную ведомость студенту оценку «не зачтено»; в случае, если студент при ответе на вопрос использовал неразрешенные источники информации задать студенту другие вопросы, ответы на которые позволяют установить степень профессиональных знаний студента по данной дисциплине, согласно целевой установке; оценить ответ студента согласно установленным критериям; объявить по окончании опроса студента оценку, и в случае, если оценка не является неудовлетворительной занести оценку в зачетную книжку и в зачетную ведомость.

При проведении зачета без билетов преподаватель обязан: задать студенту вопросы, ответы на которые позволяют установить степень профессиональных знаний студента по данной дисциплине, согласно целевой установке; в случае, отсутствия удовлетворительного ответа более чем на шесть вопросов заданных преподавателем выставить в экзаменационную ведомость студенту оценку «не зачтено»; оценить ответ студента согласно установленным критериям; объявить по окончании опроса студента оценку, и в случае, если оценка не является неудовлетворительной занести оценку в зачетную книжку и в зачетную ведомость.

При проведении зачета преподаватель вправе: определять последовательность вопросов, задаваемых студенту; по окончании зачета сделать необходимые комментарии и пояснения.

При проведении зачета преподаватель не вправе: унижать своими высказываниями и действиями честь и достоинство студента; задавать дополнительные вопросы, которые выходят за рамки программы курса.

При проведении зачета результаты ответа студента оцениваются на «зачтено» и «не зачтено». Оценка «не зачтено» ставится в случае, если студент не знает предмет, не отвечает более чем на шесть дополнительных вопросов, допускает существенные ошибки в ответе, более четырех, либо ошибки, которые препятствуют дальнейшему обучению. При этом оценка «не зачтено» ставится в зачетную ведомость, но в зачетную книжку не ставится. Во всех остальных случаях, ставится оценка «зачтено».

Студент имеет право по итогам зачета, в случае несогласия с выставленной оценкой подать апелляции, которая рассматривается на заседании кафедры. Решение кафедры по апелляции по итогам зачета является окончательным.

3. Методические указания для студентов по подготовке к семинарским занятиям

Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и выработать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Семинарские занятия могут проходить в различных формах: собеседование, организация «Круглого стола», использование докладной системы и творческих дискуссий. Поскольку одну из важных задач преподавания теории права и государства составляет развитие самостоятельного современного государственно-правового мышления, на семинарских занятиях обязательно следует использовать новейшие материалы из официальных государственных изданий средств массовой информации, решая правовые задачи, использовать компьютерные программы и др.

Как правило, семинары проводятся в виде:

развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

устных докладов с последующим их обсуждением;

обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.

Домашнее задание (к каждому семинару).

Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.

По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

План – это перечень вопросов, рассмотренных в источнике.

Выписки (тезисы) – это, как правило, письменное цитирование важных мест монографий, статей (другое) или краткое изложение мыслей автора.

Аннотация – краткое обобщение содержания работы (узловых, простых вопросов работы).

Конспект – наиболее сложная по форме запись, при составлении которой у студентов возникают наибольшие трудности. Составление конспекта вырабатывает навыки письменного изложения рассматриваемых вопросов, четко формулировать мысли и четко их излагать. Конспект произведения это его развернутые тезисы, которые содержат доказательства. Конспекты могут быть текстуальными и тематическими. В первом случае прослеживается план изложения материала, во втором – содержание темы.

Для конспектирования существуют следующие правила:

1. Прежде всего, обязательно указываются выходные данные источника или наименование произведения, год и место его издания, количество страниц.
2. Обязательно оставляется место для последующих уточнений и дополнений широкие поля конспекта.
3. Конспект структурно подразделяется на составные части в соответствии с планом.
4. Записывается только самое главное, ясным и четким почерком, сокращения слов следует избегать.
5. Необходимо выделять отдельные, наиболее важные положения (подчеркивать цветными карандашами, маркерами, выделять печатными буквами и т.п.).
6. В тематический конспект включаются выписки и тезисы из одного или нескольких произведений, посвященные одной и той же проблеме.

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из жизни практики работы, студенты глубже осмысливают и закрепляют его в памяти.

Проверка усвоения изученного материала также осуществляется в ходе семинаров. С этой целью преподаватели периодически проводят 10-15 мин. письменные контрольные работы. Они проводятся, как правило, по вопросам изучаемой на семинаре темы и студенты о них заранее не предупреждаются. Результаты контрольных работ учитываются в журнале успеваемости. По итогам изучения крупных разделов программы обязательно проводится рубежный контроль в форме письменных контрольных работ по всем темам раздела с обязательной их оценкой, оценка рубежного контроля обязательно учитывается при устном экзамене по итогам курса.

4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента

1. Общие положения

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Государственным стандартом предусматривается, как правило, 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу студентов (далее СРС). В связи с этим, обучение в ВУЗе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования - "подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности".

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной финансовой ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем "Консультант-плюс", "Гарант", глобальной сети "Интернет";
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

2. Цели и основные задачи СРС

Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой специалиста и бакалавра с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способ-

ствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

3. Виды самостоятельной работы

В образовательном процессе высшего профессионального образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

(В зависимости от особенностей факультета перечисленные виды работ могут быть расширены, заменены на специфические).

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;

- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения л/р);
- выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом));
- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование и защита УИРС);
- прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков);
- выполнение выпускной квалификационной работы (руководство, консультирование и защита выпускных квалификационных работ) и др.

4. Организация СРС

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Организацию самостоятельной работы студентов обеспечивают: факультет, кафедра, учебный и методический отделы, преподаватель, библиотека, ТСО, ИВТ, издательство и др.

Деятельность студентов по формированию и развитию навыков учебной самостоятельной работы.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (ГОС ВПО/ГОС СПО) по данной дисциплине.
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

студент может:

сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ГОС ВПО/ГОС СПО по данной дисциплине:

- самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;
- предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;
- в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;
- предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;
- использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;
- использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

5. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы студента является изучение конспекта лекций, их дополнение, рекомендованной литературы, активное участие на практических и семинарских занятиях. Но для успешной учебной деятельности, ее интенсификации, необходимо учитывать следующие субъективные факторы:

1. Знание школьного программного материала, наличие прочной системы знаний, необходимой для усвоения основных вузовских курсов. Это особенно важно для математических дисциплин. Необходимо отличать пробелы в знаниях, затрудняющие усвоение нового материала, от малых способностей. Затратив силы на преодоление этих пробелов, студент обеспечит себе нормальную успеваемость и поверит в свои способности.

2. Наличие умений, навыков умственного труда:

- а) умение конспектировать на лекции и при работе с книгой;
- б) владение логическими операциями: сравнение, анализ, синтез, обобщение, определение понятий, правила систематизации и классификации.

3. Специфика познавательных психических процессов: внимание, память, речь, наблюдательность, интеллект и мышление. Слабое развитие каждого из них становится серьезным препятствием в учебе.

4. Хорошая работоспособность, которая обеспечивается нормальным физическим состоянием. Ведь серьезное учение - это большой многосторонний и разнообразный труд. Результат обучения оценивается не количеством сообщаемой информации, а качеством ее усвоения, умением ее использовать и развитием у себя способности к дальнейшему самостоятельному образованию.

5. Соответствие избранной деятельности, профессии индивидуальным способностям. Необходимо выработать у себя умение саморегулировать свое эмоциональное состояние и устранять обстоятельства, нарушающие деловой настрой, мешающие намеченной работе.

6. Овладение оптимальным стилем работы, обеспечивающим успех в деятельности. Чередование труда и пауз в работе, периоды отдыха, индивидуально обоснованная норма продолжительности сна, предпочтение вечерних или утренних занятий, стрессоустойчивость на экзаменах и особенности подготовки к ним,

7. Уровень требований к себе, определяемый сложившейся самооценкой.

Адекватная оценка знаний, достоинств, недостатков - важная составляющая самоорганизации человека, без нее невозможна успешная работа по управлению своим поведением, деятельностью.

Одна из основных особенностей обучения в высшей школе заключается в том, что постоянный внешний контроль заменяется самоконтролем, активная роль в обучении принадлежит уже не столько преподавателю, сколько студенту.

Зная основные методы научной организации умственного труда, можно при наименьших затратах времени, средств и трудовых усилий достичь наилучших результатов.

Эффективность усвоения поступающей информации зависит от работоспособности человека в тот или иной момент его деятельности.

Работоспособность - способность человека к труду с высокой степенью напряженности в течение определенного времени. Различают внутренние и внешние факторы работоспособности.

К внутренним факторам работоспособности относятся интеллектуальные особенности, воля, состояние здоровья.

К внешним:

- организация рабочего места, режим труда и отдыха;
- уровень организации труда - умение получить справку и пользоваться информацией;
- величина умственной нагрузки.

Выдающийся русский физиолог Н.Е.Введенский выделил следующие условия продуктивности умственной деятельности:

- во всякий труд нужно входить постепенно;
- мерность и ритм работы. Разным людям присущ более или менее разный темп работы;
- привычная последовательность и систематичность деятельности;
- правильное чередование труда и отдыха.

Отдых не предполагает обязательного полного бездействия со стороны человека, он может быть достигнут простой переменой дела. В течение дня работоспособность изменяется. Наиболее плодотворным является *утреннее время (с 8 до 14 часов)*, причем максимальная работоспособность приходится на период с 10 до 13 часов, затем *послеобеденное* - (с 16 до 19 часов) и *вечернее* (с 20 до 24 часов). Очень трудный для понимания материал лучше изучать в начале каждого отрезка времени (лучше всего утреннего) после хорошего отдыха. Через 1-1,5 часа нужны перерывы по 10-15 мин, через 3-4 часа работы отдых должен быть продолжительным - около часа.

Составной частью научной организации умственного труда является овладение техникой умственного труда.

Физически здоровый молодой человек, обладающий хорошей подготовкой и нормальными способностями, должен, будучи студентом, отдавать *учению 9-10 часов в день* (из них 6 часов в вузе и 3 - 4 часа дома). Любому предмету нельзя изучить за несколько дней

перед экзаменом. Если студент в году работает систематически, то он быстро все вспомнит, восстановит забытое. Если же подготовка шла аврально, то у студента не будет даже общего представления о предмете, он забудет все сданное.

Следует взять за правило: *учиться ежедневно, начиная с первого дня семестра.*

Время, которым располагает студент для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них - это аудиторная работа в вузе по расписанию занятий, другая - внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь студентам по правильной организации работы.

Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 3 - 5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр. Ритм в работе - это ежедневные самостоятельные занятия, желательно в одни и те же часы, при целесообразном чередовании занятий с перерывами для отдыха. Вначале для того, чтобы организовать ритмичную работу, требуется сознательное напряжение воли. Как только человек втянулся в работу, принуждение снижается, возникает привычка, работа становится потребностью.

Если порядок в работе и ее ритм установлены правильно, то студент изо дня в день может работать, не снижая своей производительности и не перегружая себя. Правильная смена одного вида работы другим позволяет отдыхать, не прекращая работы.

Таким образом, первая задача организации внеаудиторной самостоятельной работы - это составление расписания, которое должно отражать время занятий, их характер (теоретический курс, практические занятия, графические работы, чтение), перерывы на обед, ужин, отдых, сон, проезд и т.д. Расписание не предопределяет содержания работы, ее содержание неизбежно будет изменяться в течение семестра. Порядок же следует закрепить на весь семестр и приложить все усилия, чтобы поддерживать его неизменным (кроме исправления ошибок в планировании, которые могут возникнуть из-за недооценки объема работы или переоценки своих сил).

При однообразной работе человек утомляется больше, чем при работе разного характера. Однако не всегда целесообразно заниматься многими учебными дисциплинами в один и тот же день, так как при каждом переходе нужно вновь сосредоточить внимание, что может привести к потере времени. Наиболее целесообразно ежедневно работать не более чем над двумя-тремя дисциплинами.

Начиная работу, не нужно стремиться делать вначале самую тяжелую ее часть, надо выбрать что-нибудь среднее по трудности, затем перейти к более трудной работе. И напоследок оставить легкую часть, требующую не столько больших интеллектуальных усилий, сколько определенных моторных действий (черчение, построение графиков и т.п.).

Самостоятельные занятия потребуют интенсивного умственного труда, который необходимо не только правильно организовать, но и стимулировать. При этом очень важно уметь поддерживать устойчивое внимание к изучаемому материалу. Выработка внимания требует значительных волевых усилий. Именно поэтому, если студент замечает, что он часто отвлекается во время самостоятельных занятий, ему надо заставить себя сосредоточиться. Подобную процедуру необходимо проделывать постоянно, так как это является тренировкой внимания. Устойчивое внимание появляется тогда, когда человек относится к делу с интересом.

Следует правильно организовать свои занятия по времени: 50 минут - работа, 5-10 минут - перерыв; после 3 часов работы перерыв - 20-25 минут. Иначе нарастающее утом-

ление повлечет неустойчивость внимания. Очень существенным фактором, влияющим на повышение умственной работоспособности, являются систематические занятия физической культурой. Организация активного отдыха предусматривает чередование умственной и физической деятельности, что полностью восстанавливает работоспособность человека.

6. Самостоятельная работа студента - необходимое звено становления исследователя и специалиста

Прогресс науки и техники, информационных технологий приводит к значительному увеличению научной информации, что предъявляет более высокие требования не только к моральным, нравственным свойствам человека, но и в особенности, постоянно возрастающие требования в области образования – обновление, модернизация общих и профессиональных знаний, умений специалиста.

Всякое образование должно выступать как динамический процесс, присущий человеку и продолжающийся всю его жизнь. Овладение научной мыслью и языком науки является необходимой составляющей в самоорганизации будущего специалиста исследователя. Под этим понимается не столько накопление знаний, сколько овладение научно обоснованными способами их приобретения. В этом, вообще говоря, состоит основная задача вуза.

Специфика вузовского учебного процесса, в организации которого самостоятельной работе студента отводятся все больше места, состоит в том, что он является как будто бы последним и самым адекватным звеном для реализации этой задачи. Ибо во время учебы в вузе происходит выработка стиля, навыков учебной (познавательной) деятельности, рациональный характер которых будет способствовать постоянному обновлению знаний высококвалифицированного выпускника вуза.

Однако до этого пути существуют определенные трудности, в частности, переход студента от синтетического процесса обучения в средней школе, к аналитическому в высшей. Это связано как с новым содержанием обучения (расширение общего образования и углубление профессиональной подготовки), так и с новыми, неизвестными до сих пор формами: обучения (лекции, семинары, лабораторные занятия и т.д.). Студент получает не только знания, предусмотренные программой и учебными пособиями, но он также должен познакомиться со способами приобретения знаний так, чтобы суметь оценить, что мы знаем, откуда мы это знаем и как этого знания мы достигли. Ко всему этому приходят через собственную самостоятельную работу.

Это и потому, что самостоятельно приобретенные знания являются более оперативными, они становятся личной собственностью, а также мотивом поведения, развивают интеллектуальные черты, внимание, наблюдательность, критичность, умение оценивать. Роль преподавателя в основном заключается в руководстве накопления знаний (по отношению к первокурсникам), а в последующие годы учебы, на старших курсах, в совместном установлении проблем и заботе о самостоятельных поисках студента, а также контроле за их деятельностью. Отметим, что нельзя ограничиваться только приобретением знаний предусмотренных программой изучаемой дисциплины, надо постоянно углублять полученные знания, сосредотачивая их на какой-нибудь узкой определенной области, соответствующей интересам студента. Углубленное изучение всех предметов, предусмотренных программой, на практике является возможным, и хорошая организация работы позволяет экономить время, что создает условия для глубокого, систематического, заинтересованного изучения самостоятельно выбранной студентом темы.

Конечно, все советы, примеры, рекомендации в этой области, даваемые преподавателем, или определенными публикациями, или другими источниками, не гарантируют никакого успеха без проявления собственной активности в этом деле, т.е. они не дают готовых рецептов, а должны способствовать анализу собственной работы, ее целей, организа-

ции в соответствии с индивидуальными особенностями. Учитывая личные возможности, существующие условия жизни и работы, навыки, на основе этих рекомендаций, возможно, выработать индивидуально обоснованную совокупность методов, способов, найти свой стиль или усовершенствовать его, чтобы изучив определенный материал, иметь время оценить его значимость, пригодность и возможности его применения, чтобы, в конечном счете, обеспечить успешность своей учебы с будущей профессиональной деятельности

7. Методические рекомендации для студентов по отдельным формам самостоятельной работы

С первых же сентябрьских дней на студента обрушивается громадный объем информации, которую необходимо усвоить. Нужный материал содержится не только в лекциях (запомнить его – это только малая часть задачи), но и в учебниках, книгах, статьях. Порой возникает необходимость привлекать информационные ресурсы Интернет.

Система вузовского обучения подразумевает значительно большую самостоятельность студентов в планировании и организации своей деятельности. Вчерашнему школьнику сделать это бывает весьма непросто: если в школе ежедневный контроль со стороны учителя заставлял постоянно и систематически готовиться к занятиям, то в вузе вопрос об уровне знаний вплотную встает перед студентом только в период сессии. Такая ситуация оборачивается для некоторых соблазном весь семестр посвятить свободному времяпрепровождению («когда будет нужно – выучу!»), а когда приходит пора экзаменов, материала, подлежащего усвоению, оказывается так много, что никакая память не способна с ним справиться в оставшийся промежуток времени.

Работа с книгой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Та-

кой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное.

Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать» (Селье, 1987. С. 325).

- Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).

- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

- При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

- Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

- Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

- «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье (Селье, 1987. – С. 325-326).

• Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений. Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют **четыре основные установки в чтении научного текста:**

1. *информационно-поисковый* (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. *усваивающая* (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. *аналитико-критическая* (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. *творческая* (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких **видов чтения:**

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

2. просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Практические занятия.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблем-

ных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Самопроверка.

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Подготовка к экзаменам и зачетам.

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Экзаменационная сессия - это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 3-4 дня. Не следует думать, что 3-4 дня достаточно для успешной подготовки к экзаменам.

В эти 3-4 дня нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.

Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. Во-первых, очень важно соблюдение режима дня; сон не менее 8 часов в сутки, занятия заканчиваются не позднее, чем за 2-3 часа до сна. Оптимальное время занятий, особенно по математике - утренние и дневные часы. В перерывах между занятиями рекомендуются прогулки на свежем воздухе, неутомительные занятия спортом. Во-вторых, наличие хороших собственных конспектов лекций. Даже в том случае, если была пропущена какая-либо лекция, необходимо во

время ее восстановить (переписать ее на кафедре), обдумать, снять возникшие вопросы для того, чтобы запоминание материала было осознанным. В-третьих, при подготовке к экзаменам у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Здесь можно эффективно использовать листы опорных сигналов.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Правила подготовки к зачетам и экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!).

- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

- Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то, скорее всего, он и экзамены сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале.

- Как это ни парадоксально, но использование «шпаргалок» часто позволяет отвечающему студенту лучше демонстрировать свои познания (точнее – ориентировку в знаниях, что намного важнее знания «запомненного» и «тут же забытого» после сдачи экзамена).

- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

В качестве Интернет – ресурсов при изучении данной дисциплины используются:

1. Национальный цифровой ресурс РУКОНТ www.rucont.ru
2. Сайт научной электронной библиотеки www.elibrary.ru
3. Электронная библиотечная система. IPRbooks» [://www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)