

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ИНСТИТУТ ЗАКОНОВЕДЕНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ ВПА**

---

---

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИСПРУДЕНЦИИ В ВЫСШЕЙ  
ШКОЛЕ»**

**Направление подготовки: 40.04.01 «Юриспруденция»  
(квалификация (степень): «магистр»).**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Тематические планы	3
2. Планы семинарских (практических) занятий	4
3. Методические рекомендации (указания) по подготовке к семинарским (практическим) занятиям	14
4. Задания и методические рекомендации (указания) и по выполнению самостоятельной работы	17
5. Примерный перечень вопросов к зачету	39
6. Рекомендации (указания) по подготовке к зачёту	41

## 1. Тематические планы

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

По дисциплине «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе»  
по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»  
для студентов заочной формы обучения (квалификация – магистр)

№	Наименование темы	Лк	в акт. и интер. формах	Сем. Зан.	акт. и интер. формах	Сам Раб	Всего	Коды компетенций
1	Тема 1 Правовое регулирование отношений в области образования	1	1 проблемная	4		7	12	ОК -2 ОК -3 ОК -5 ПК -12 ПК -13 ПК -14 ПК -15
2	Тема 2 Структура основной образовательной программы и государственные образовательные стандарты			2	2 Обсуждаем проблему	10	12	ОК -1 ОК -2 ОК -3 ОК -5 ПК -12 ПК -13 ПК -14 ПК -15
3	Частные методики преподавания юриспруденции в высшей школе	1	1 визуализация	2	2 «Обсуждаем проблему»	9	12	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ПК 1 ПК 2 ПК 7 ПК 8 ПК 12
	<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	<b>36</b>	ОК -1 ОК -2 ОК -3 ОК -5 ПК -12 ПК -13 ПК -14 ПК -15

## 2. Планы семинарских (практических) занятий

### Заочная форма обучения

#### Тема 1. Правовое регулирование отношений в области образования – время занятия 4 ч

##### Занятие 1. Роль и задачи образования в современном обществе – время занятия 2 ч

1. Что представляют собой условия развития российского образования?
2. Что представляет собой система образования в РФ
3. Что представляет собой образовательная организация
4. Что представляет собой высшее образование. Каковы цели и задачи высшего учебного заведения

##### Занятие 2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений – время занятия – 2 ч

1. Назовите и охарактеризуйте основные законодательные акты в сфере образования?
2. Назовите и охарактеризуйте иные нормативно – правовые акты в сфере образования?
3. Что представляет собой устав вуза? Что должно быть в нем отражено

#### *Литература*

##### *Нормативные акты*

"Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

(с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)// Собрание законодательства РФ", 04.08.2014, N 31, ст. 4398.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015)//СПС Консультант +

Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"//СПС Консультант +

Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 N 47415)//СПС Консультант Плюс

Приказ Минобрнауки России от 14.10.2015 N 1147 (ред. от 31.07.2017) "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам

специалитета, программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.10.2015 N 39572) // СПС Консультант +

Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения"

(Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33324)// СПС Консультант +

Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 509 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2014 N 33737)//СПС Консультант +

Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 513 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2014 N 33360)//СПС Консультант +

Приказ Минобрнауки России от 01.12.2016 N 1511 (ред. от 13.07.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2016 N 45038)//СПС КонсультантПлюс

Приказ Минобрнауки РФ от 17.01.2011 N 39 (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 030901 Правовое обеспечение национальной безопасности (квалификация (степень) "специалист")" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31.03.2011 N 20359)//СПС Консультант +

Приказ Минобрнауки РФ от 14.01.2011 N 20 (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 031001 Правоохранительная деятельность (квалификация (степень) "специалист")"

(Зарегистрировано в Минюсте РФ 11.04.2011 N 20457)// СПС Консультант +

Приказ Минобрнауки РФ от 17.01.2011 N 40 (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 031003 Судебная экспертиза (квалификация (степень) "специалист")" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.04.2011 N 20438)// СПС Консультант +

Приказ Минобрнауки РФ от 14.12.2010 N 1763 (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного

образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) "магистр")" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011 N 19648)// СПС Консультант +

Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 N 1538(ред. от 30.04.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2014 N 35395)// СПС Консультант +

#### *Основная*

Ящук Т.Ф. Юридическое образование в высшей школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ящук Т.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59681.html>.—ЭБС «IPRbooks»

#### *Дополнительная*

Методика и дидактика учебного процесса и научной деятельности в подготовке сотрудников полиции [Электронный ресурс]: материалы международного научно-практического семинара/ Детлеф Авердик-Гренер [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2011.— 163 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36026.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Попов Е.Б. Основы педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей магистратуры/ Попов Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2015.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40211.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Пашенцев Д.А. История юридического образования и юридической науки в России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пашенцев Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2015.— 81 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31685.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Серова О.А. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе [Электронный ресурс]: конспект лекций/ Серова О.А.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарская гуманитарная академия, 2009.— 36 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64379.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Томсинов В.А. Юридическое образование и юриспруденция в России в XVIII столетии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Томсинов В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2012.— 232 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4074.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Томсинов В.А. Юридическое образование и юриспруденция в России в первой трети XIX века [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Томсинов

В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2011.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4105.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Томсинов В.А. Юридическое образование и юриспруденция в России во второй трети XIX века [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Томсинов В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52242.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Томсинов В.А. Юридическое образование и юриспруденция в России в эпоху «великих реформ» (60-е – начало 80-х гг. XIX в.) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Томсинов В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2013.— 300 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21042.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Томсинов В.А. Университетская реформа 1863 года в России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Томсинов В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало, 2012.— 480 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5851.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Торгашев Г.А. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Торгашев Г.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2010.— 341 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1918.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## **Тема 2. Структура основной образовательной программы и государственные образовательные стандарты – время занятия 2 ч**

### **Вопросы к занятию**

**Занятие 1. Государственные образовательные стандарты как основа для формирования основной образовательной программы – время занятия 1 ч**

#### **Вопросы к занятию:**

1. Что представляют собой ФГОС ВО? Из каких элементов они состоят
2. Что представляет собой основная образовательная программа (ООП)?

В каких документах отражаются требования к ООП вуза

3. Что такое цели образования? Каким образом требования потребителей находят свое отражение в целях образования

4. В чем состоит сущность компетентностного подхода к результатам образования? Каким образом происходит формирование и оценка компетенций выпускников

**Занятие проводится в форме игры «Обсуждаем проблему»**

**Занятие 2. Документальное и методическое обеспечение образовательного процесса – время занятия 1 ч**

#### **Вопросы к занятию**

1. В чем состоят особенности составления рабочих программ, учебно-методических материалов по дисциплинам

2. В чем состоит специфика составления учебно-методической литературы и фонда оценочных средств для целей преподавания юридических дисциплин

### **Занятие проводится в форме игры «Обсуждаем проблему»**

*Литература*

*Нормативные акты*

"Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

(с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)// Собрание законодательства РФ", 04.08.2014, N 31, ст. 4398.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015)//СПС Консультант +

Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"//СПС Консультант +

Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 N 47415)//СПС Консультант Плюс

Приказ Минобрнауки России от 14.10.2015 N 1147 (ред. от 31.07.2017) "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.10.2015 N 39572) // СПС Консультант +

Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения"

(Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33324)// СПС Консультант +

Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 509 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2014 N 33737)//СПС Консультант +

Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 513 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего



профессионального образования по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2014 N 33360)//СПС Консультант +

Приказ Минобрнауки России от 01.12.2016 N 1511 (ред. от 13.07.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2016 N 45038)//СПС КонсультантПлюс

Приказ Минобрнауки РФ от 17.01.2011 N 39 (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 030901 Правовое обеспечение национальной безопасности (квалификация (степень) "специалист")" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31.03.2011 N 20359)//СПС Консультант +

Приказ Минобрнауки РФ от 14.01.2011 N 20 (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 031001 Правоохранительная деятельность (квалификация (степень) "специалист")"

(Зарегистрировано в Минюсте РФ 11.04.2011 N 20457)// СПС Консультант +

Приказ Минобрнауки РФ от 17.01.2011 N 40 (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 031003 Судебная экспертиза (квалификация (степень) "специалист")" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.04.2011 N 20438)// СПС Консультант +

Приказ Минобрнауки РФ от 14.12.2010 N 1763 (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) "магистр")" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011 N 19648)// СПС Консультант +

Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 N 1538(ред. от 30.04.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2014 N 35395)// СПС Консультант +

#### *Основная*

Ящук Т.Ф. Юридическое образование в высшей школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ящук Т.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59681.html>.—ЭБС «IPRbooks»

### *Дополнительная*

Методика и дидактика учебного процесса и научной деятельности в подготовке сотрудников полиции [Электронный ресурс]: материалы международного научно-практического семинара/ Детлеф Авердик-Гренер [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2011.— 163 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36026.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Попов Е.Б. Основы педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей магистратуры/ Попов Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2015.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40211.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Пашенцев Д.А. История юридического образования и юридической науки в России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пашенцев Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2015.— 81 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31685.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Серова О.А. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе [Электронный ресурс]: конспект лекций/ Серова О.А.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарская гуманитарная академия, 2009.— 36 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64379.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Томсинов В.А. Юридическое образование и юриспруденция в России в XVIII столетии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Томсинов В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2012.— 232 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4074.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Томсинов В.А. Юридическое образование и юриспруденция в России в первой трети XIX века [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Томсинов В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2011.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4105.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Томсинов В.А. Юридическое образование и юриспруденция в России во второй трети XIX века [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Томсинов В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52242.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Томсинов В.А. Юридическое образование и юриспруденция в России в эпоху «великих реформ» (60-е – начало 80-х гг. XIX в.) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Томсинов В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2013.— 300 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21042.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Томсинов В.А. Университетская реформа 1863 года в России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Томсинов В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало, 2012.— 480 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5851.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Торгашев Г.А. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Торгашев Г.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2010.— 341 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1918.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **Тема 3. Частные методики преподавания юриспруденции в высшей школе – время занятия – 2 ч**

#### **Вопросы к занятию:**

1. В чем заключаются особенности методик преподавания различных правовых дисциплин в вузе? Назовите и охарактеризуйте их
2. В чем заключаются особенности содержания и структуры методики изложения (преподнесения) научно-учебного материала студентам, изучающим юриспруденцию в вузе? Назовите и охарактеризуйте их
3. В чем заключаются особенности основных компонентов методики контроля и оценки процесса преподавания и результатов обучения и воспитания студентов, изучающих юриспруденцию в вузе? Назовите и охарактеризуйте их
4. В чем состоят особенности методики организации и проведение юридических практик в вузе? Назовите и охарактеризуйте их.
5. В чем состоят особенности методики организации и осуществления самостоятельной работы студентов, изучающих юриспруденцию в вузе? Назовите и охарактеризуйте их
6. В чем состоят особенности методики организации и осуществления учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов, изучающих юриспруденцию? Назовите и охарактеризуйте их
7. В чем состоят особенности методики обеспечения гармоничного единства образования и воспитания в процессе преподавания юридических дисциплин в вузе? Назовите и охарактеризуйте их

#### **Семинар проводится в форме игры «Обсуждаем проблему»**

##### *Литература*

##### *Нормативные акты*

"Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

(с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)// Собрание законодательства РФ", 04.08.2014, N 31, ст. 4398.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015)//СПС Консультант +

Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"//СПС Консультант +

Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 N 47415)//СПС Консультант Плюс

Приказ Минобрнауки России от 14.10.2015 N 1147 (ред. от 31.07.2017) "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.10.2015 N 39572) // СПС Консультант +

Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения"

(Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33324)// СПС Консультант +

Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 509 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2014 N 33737)//СПС Консультант +

Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 513 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2014 N 33360)//СПС Консультант +

Приказ Минобрнауки России от 01.12.2016 N 1511 (ред. от 13.07.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2016 N 45038)//СПС КонсультантПлюс

Приказ Минобрнауки РФ от 17.01.2011 N 39 (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 030901 Правовое обеспечение национальной безопасности (квалификация (степень) "специалист")" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31.03.2011 N 20359)//СПС Консультант +

Приказ Минобрнауки РФ от 14.01.2011 N 20 (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 031001 Правоохранительная деятельность (квалификация (степень) "специалист")"

(Зарегистрировано в Минюсте РФ 11.04.2011 N 20457)// СПС  
Консультант +

Приказ Минобрнауки РФ от 17.01.2011 N 40 (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 031003 Судебная экспертиза (квалификация (степень) "специалист")" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.04.2011 N 20438)// СПС Консультант +

Приказ Минобрнауки РФ от 14.12.2010 N 1763 (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) "магистр")" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011 N 19648)// СПС Консультант +

Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 N 1538(ред. от 30.04.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2014 N 35395)// СПС Консультант +

#### *Основная*

Ящук Т.Ф. Юридическое образование в высшей школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ящук Т.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59681.html>.—ЭБС «IPRbooks»

#### *Дополнительная*

Методика и дидактика учебного процесса и научной деятельности в подготовке сотрудников полиции [Электронный ресурс]: материалы международного научно-практического семинара/ Детлеф Авердик-Гренер [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2011.— 163 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36026.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Попов Е.Б. Основы педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей магистратуры/ Попов Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2015.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40211.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Пашенцев Д.А. История юридического образования и юридической науки в России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пашенцев Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2015.— 81 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31685.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Серова О.А. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе [Электронный ресурс]: конспект лекций/ Серова О.А.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарская гуманитарная академия, 2009.— 36 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64379.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Томсинов В.А. Юридическое образование и юриспруденция в России в XVIII столетии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Томсинов В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2012.— 232 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4074.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Томсинов В.А. Юридическое образование и юриспруденция в России в первой трети XIX века [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Томсинов В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2011.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4105.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Томсинов В.А. Юридическое образование и юриспруденция в России во второй трети XIX века [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Томсинов В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52242.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Томсинов В.А. Юридическое образование и юриспруденция в России в эпоху «великих реформ» (60-е – начало 80-х гг. XIX в.) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Томсинов В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2013.— 300 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21042.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Томсинов В.А. Университетская реформа 1863 года в России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Томсинов В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало, 2012.— 480 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5851.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Торгашев Г.А. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Торгашев Г.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2010.— 341 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1918.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **3. Методические рекомендации (указания) по подготовке к семинарским (практическим) занятиям**

Учебным планом предусмотрено проведение семинарских занятий по дисциплине «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе». При проведении семинарских занятий студент обязан: внимательно ознакомится с планом семинарских занятий и темой обсуждения; внимательно ознакомится с вопросами и заданиями, вынесенными на семинарское занятие; ознакомится с нормативно – правовыми актами и основной литературой, указанной в плане данного семинарского занятия; подготовить ответы на все вопросы, и выполнить все обязательные задания, указанные в планах семинарских занятий; выполнить дополнительные задания, данные преподавателем;

При проведении семинарских занятий студент имеет право: подготовить доклад или реферат по теме семинарского занятия; выступить по вопросам, вынесенным на семинарское занятие; задавать участникам семинарского занятия вопросы по теме семинарского занятия; выступать с критическими замечаниями в отношении научной позиции, занимаемой тем или иным участником семинара; высказывать свою точку зрения по всем вопросам, вынесенным на семинарское занятие.

При проведении семинарского занятия преподаватель обязан: сообщить студентам о теме семинарского занятия; отвечать на вопросы студентов по неясному материалу или по поводу дополнительной литературы, оценивать ответы студентов, не допускать действий со стороны отдельных студентов, подавляющих творческую инициативу на занятии либо дающих негативную оценку личности товарища по группе; подводить итоги семинарского занятия; вести учет посещаемости семинарских занятий.

При проведении семинарского занятия преподаватель вправе: давать студентам дополнительные задания по теме семинарского занятия; принимать решения о начале и окончании обсуждения вопросов семинарского занятия; задавать дополнительные и уточняющие вопросы докладчику и другим выступающим; делать в необходимых случаях комментарии и пояснения; проводить контрольные мероприятия в форме тестов;

При проведении семинарского занятия преподаватель не вправе: допускать действия и высказывания, унижающие честь и достоинство студента; подавлять творческую инициативу студентов на занятии.

Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Семинарские занятия могут проходить в различных формах: собеседование, организация «Круглого стола», использование докладной системы и творческих дискуссий. Поскольку одну из важных задач преподавания теории права и государства составляет развитие самостоятельного современного государственно-правового мышления, на семинарских занятиях обязательно следует использовать новейшие материалы из официальных государственных изданий средств массовой информации, решая правовые задачи, использовать компьютерные программы и др.

Как правило, семинары проводятся в виде:

развернутой беседы – обсуждения (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

устных докладов с последующим их обсуждением;

обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара,

написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаясь к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.

Домашнее задание (к каждому семинару).

Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.

По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

План – это перечень вопросов, рассмотренных в источнике.

Выписки (тезисы) – это, как правило, письменное цитирование важных мест монографий, статей (другое) или краткое изложение мыслей автора.

Аннотация – краткое обобщение содержания работы (узловых, простых вопросов работы).



Конспект – наиболее сложная по форме запись, при составлении которой у студентов возникают наибольшие трудности. Составление конспекта вырабатывает навыки письменного изложения рассматриваемых вопросов, четко формулировать мысли и четко их излагать. Конспект произведения это его развернутые тезисы, которые содержат доказательства. Конспекты могут быть текстуальными и тематическими. В первом случае прослеживается план изложения материала, во втором – содержание темы.

Для конспектирования существуют следующие правила:

1. Прежде всего, обязательно указываются выходные данные источника или наименование произведения, год и место его издания, количество страниц.

2. Обязательно оставляется место для последующих уточнений и дополнений широкие поля конспекта.

3. Конспект структурно подразделяется на составные части в соответствии с планом.

4. Записывается только самое главное, ясным и четким почерком, сокращения слов следует избегать.

5. Необходимо выделять отдельные, наиболее важные положения (подчеркивать цветными карандашами, маркерами, выделять печатными буквами и т.п.).

6. В тематический конспект включаются выписки и тезисы из одного или нескольких произведений, посвященные одной и той же проблеме.

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из жизни практики работы, студенты глубже осмысливают и закрепляют его в памяти.

Проверка усвоения изученного материала также осуществляется в ходе семинаров. С этой целью преподаватели периодически проводят 10-15 мин. письменные контрольные работы. Они проводятся, как правило, по вопросам изучаемой на семинаре темы и студенты о них заранее не предупреждаются. Результаты контрольных работ учитываются в журнале успеваемости. По итогам изучения крупных разделов программы обязательно проводится рубежный контроль в форме письменных контрольных работ по всем темам раздела с обязательной их оценкой, оценка рубежного контроля обязательно учитывается при устном экзамене по итогам курса.

#### **4. Задания и методические рекомендации (указания) и по выполнению самостоятельной работы**

##### **Тема 1. Правовое регулирование отношений в области образования**

**Задание 1.** Составьте схему Роль и задачи образования в современном обществе

**Задание 2.** Составьте схему Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений

## **Литература**

### **Нормативные акты**

"Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

(с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)// Собрание законодательства РФ", 04.08.2014, N 31, ст. 4398.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015)//СПС Консультант +

Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"//СПС Консультант +

Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 N 47415)//СПС Консультант Плюс

Приказ Минобрнауки России от 14.10.2015 N 1147 (ред. от 31.07.2017) "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.10.2015 N 39572) // СПС Консультант +

Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения"

(Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33324)// СПС Консультант +

Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 509 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2014 N 33737)//СПС Консультант +

Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 513 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2014 N 33360)//СПС Консультант +

Приказ Минобрнауки России от 01.12.2016 N 1511 (ред. от 13.07.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2016 N 45038)//СПС КонсультантПлюс

Приказ Минобрнауки РФ от 17.01.2011 N 39 (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 030901 Правовое обеспечение национальной безопасности (квалификация (степень) "специалист")" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31.03.2011 N 20359)//СПС Консультант +

Приказ Минобрнауки РФ от 14.01.2011 N 20 (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 031001 Правоохранительная деятельность (квалификация (степень) "специалист")" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 11.04.2011 N 20457)// СПС

Консультант +

Приказ Минобрнауки РФ от 17.01.2011 N 40 (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 031003 Судебная экспертиза (квалификация (степень) "специалист")" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.04.2011 N 20438)// СПС Консультант +

Приказ Минобрнауки РФ от 14.12.2010 N 1763 (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) "магистр")" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011 N 19648)// СПС Консультант +

Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 N 1538(ред. от 30.04.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2014 N 35395)// СПС Консультант +

### **Основная**

Ящук Т.Ф. Юридическое образование в высшей школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ящук Т.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59681.html>.—ЭБС «IPRbooks»

### **Дополнительная**

Методика и дидактика учебного процесса и научной деятельности в подготовке сотрудников полиции [Электронный ресурс]: материалы международного научно-практического семинара/ Детлеф Авердик-Гренер [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2011.— 163 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36026.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Попов Е.Б. Основы педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей магистратуры/ Попов Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2015.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40211.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Пашенцев Д.А. История юридического образования и юридической науки в России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пашенцев Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2015.— 81 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31685.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Серова О.А. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе [Электронный ресурс]: конспект лекций/ Серова О.А.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарская гуманитарная академия, 2009.— 36 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64379.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Томсинов В.А. Юридическое образование и юриспруденция в России в XVIII столетии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Томсинов В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2012.— 232 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4074.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Томсинов В.А. Юридическое образование и юриспруденция в России в первой трети XIX века [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Томсинов В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2011.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4105.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Томсинов В.А. Юридическое образование и юриспруденция в России во второй трети XIX века [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Томсинов В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52242.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Томсинов В.А. Юридическое образование и юриспруденция в России в эпоху «великих реформ» (60-е – начало 80-х гг. XIX в.) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Томсинов В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2013.— 300 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21042.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Томсинов В.А. Университетская реформа 1863 года в России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Томсинов В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало, 2012.— 480 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5851.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Торгашев Г.А. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Торгашев Г.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2010.—

## **Тема 2. Структура основной образовательной программы и государственные образовательные стандарты**

**Задание 1.** Составьте схему «Государственные образовательные стандарты как основа для формирования основной образовательной программы»

**Задание 2.** Составьте схему «Документальное и методическое обеспечение образовательного процесса» –

### **Литература**

#### **Нормативные акты**

"Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

(с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)// Собрание законодательства РФ", 04.08.2014, N 31, ст. 4398.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015)//СПС Консультант +

Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"//СПС Консультант +

Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 N 47415)//СПС Консультант Плюс

Приказ Минобрнауки России от 14.10.2015 N 1147 (ред. от 31.07.2017) "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.10.2015 N 39572) // СПС Консультант +

Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения"

(Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33324)// СПС Консультант +

Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 509 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2014 N 33737)//СПС Консультант +

Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 513 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2014 N 33360)//СПС Консультант +

Приказ Минобрнауки России от 01.12.2016 N 1511 (ред. от 13.07.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2016 N 45038)//СПС КонсультантПлюс

Приказ Минобрнауки РФ от 17.01.2011 N 39 (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 030901 Правовое обеспечение национальной безопасности (квалификация (степень) "специалист")" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31.03.2011 N 20359)//СПС Консультант +

Приказ Минобрнауки РФ от 14.01.2011 N 20 (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 031001 Правоохранительная деятельность (квалификация (степень) "специалист")"

(Зарегистрировано в Минюсте РФ 11.04.2011 N 20457)// СПС Консультант +

Приказ Минобрнауки РФ от 17.01.2011 N 40 (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 031003 Судебная экспертиза (квалификация (степень) "специалист")" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.04.2011 N 20438)// СПС Консультант +

Приказ Минобрнауки РФ от 14.12.2010 N 1763 (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) "магистр")" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011 N 19648)// СПС Консультант +

Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 N 1538(ред. от 30.04.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция

(уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2014 N 35395)// СПС Консультант +

### **Основная**

Ящук Т.Ф. Юридическое образование в высшей школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ящук Т.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59681.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **Дополнительная**

Методика и дидактика учебного процесса и научной деятельности в подготовке сотрудников полиции [Электронный ресурс]: материалы международного научно-практического семинара/ Детлеф Авердик-Гренер [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2011.— 163 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36026.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Попов Е.Б. Основы педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей магистратуры/ Попов Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2015.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40211.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Пашенцев Д.А. История юридического образования и юридической науки в России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пашенцев Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2015.— 81 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31685.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Серова О.А. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе [Электронный ресурс]: конспект лекций/ Серова О.А.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарская гуманитарная академия, 2009.— 36 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64379.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Томсинов В.А. Юридическое образование и юриспруденция в России в XVIII столетии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Томсинов В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2012.— 232 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4074.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Томсинов В.А. Юридическое образование и юриспруденция в России в первой трети XIX века [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Томсинов В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2011.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4105.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Томсинов В.А. Юридическое образование и юриспруденция в России во второй трети XIX века [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Томсинов В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52242.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Томсинов В.А. Юридическое образование и юриспруденция в России в эпоху «великих реформ» (60-е – начало 80-х гг. XIX в.) [Электронный ресурс]:

учебное пособие/ Томсинов В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2013.— 300 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21042.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Томсинов В.А. Университетская реформа 1863 года в России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Томсинов В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало, 2012.— 480 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5851.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Торгашев Г.А. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Торгашев Г.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2010.— 341 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1918.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **Тема 3. Частные методики преподавания юриспруденции в высшей школе**

**Задание 1. Составьте схему Особенности методик преподавания различных правовых дисциплин в вузе**

**Задание 2. Составьте схему «Содержание и структура методики изложения (преподнесения) научно-учебного материала студентам, изучающим юриспруденцию в вузе»**

**Задание 3. Составьте схему Основные компоненты методики контроля и оценки процесса преподавания и результатов обучения и воспитания студентов, изучающих юриспруденцию в вузе**

**Задание 4. Составьте схему «Методика организации и проведение юридических практик в вузе»**

**Задание 5. Составьте схему «Методика организации и осуществления самостоятельной работы студентов, изучающих юриспруденцию»**

**Задание 6. Составьте схему «Методика организации и осуществления учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов, изучающих юриспруденцию»**

**Задание 7. Составьте схему «Методика обеспечения гармоничного единства образования и воспитания в процессе преподавания юридических дисциплин в вузе**

#### **Литература**

##### **Нормативные акты**

"Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993)



(с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)// Собрание законодательства РФ", 04.08.2014, N 31, ст. 4398.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015)//СПС Консультант +

Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"//СПС Консультант +

Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 N 47415)//СПС Консультант Плюс

Приказ Минобрнауки России от 14.10.2015 N 1147 (ред. от 31.07.2017) "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.10.2015 N 39572) // СПС Консультант +

Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения"

(Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33324)// СПС Консультант +

Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 509 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2014 N 33737)//СПС Консультант +

Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 513 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2014 N 33360)//СПС Консультант +

Приказ Минобрнауки России от 01.12.2016 N 1511 (ред. от 13.07.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2016 N 45038)//СПС КонсультантПлюс

Приказ Минобрнауки РФ от 17.01.2011 N 39 (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по

направлению подготовки (специальности) 030901 Правовое обеспечение национальной безопасности (квалификация (степень) "специалист")" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31.03.2011 N 20359)//СПС Консультант +

Приказ Минобрнауки РФ от 14.01.2011 N 20 (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 031001 Правоохранительная деятельность (квалификация (степень) "специалист")"

(Зарегистрировано в Минюсте РФ 11.04.2011 N 20457)// СПС Консультант +

Приказ Минобрнауки РФ от 17.01.2011 N 40 (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 031003 Судебная экспертиза (квалификация (степень) "специалист")" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.04.2011 N 20438)// СПС Консультант +

Приказ Минобрнауки РФ от 14.12.2010 N 1763 (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) "магистр")" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011 N 19648)// СПС Консультант +

Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 N 1538(ред. от 30.04.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2014 N 35395)// СПС Консультант +

### **Основная**

Ящук Т.Ф. Юридическое образование в высшей школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ящук Т.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59681.html>.—ЭБС «IPRbooks»

### **Дополнительная**

Методика и дидактика учебного процесса и научной деятельности в подготовке сотрудников полиции [Электронный ресурс]: материалы международного научно-практического семинара/ Детлеф Авердик-Гренер [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2011.— 163 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36026.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Попов Е.Б. Основы педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей магистратуры/ Попов Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного

юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2015.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40211.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Пашенцев Д.А. История юридического образования и юридической науки в России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пашенцев Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2015.— 81 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31685.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Серова О.А. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе [Электронный ресурс]: конспект лекций/ Серова О.А.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарская гуманитарная академия, 2009.— 36 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64379.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Томсинов В.А. Юридическое образование и юриспруденция в России в XVIII столетии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Томсинов В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2012.— 232 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4074.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Томсинов В.А. Юридическое образование и юриспруденция в России в первой трети XIX века [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Томсинов В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2011.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4105.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Томсинов В.А. Юридическое образование и юриспруденция в России во второй трети XIX века [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Томсинов В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52242.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Томсинов В.А. Юридическое образование и юриспруденция в России в эпоху «великих реформ» (60-е – начало 80-х гг. XIX в.) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Томсинов В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2013.— 300 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21042.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Томсинов В.А. Университетская реформа 1863 года в России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Томсинов В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало, 2012.— 480 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5851.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Торгашев Г.А. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Торгашев Г.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2010.— 341 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1918.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента**

### **4.1. Общие положения**

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом

руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Государственным стандартом предусматривается, как правило, 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу студентов (далее СРС). В связи с этим, обучение в ВУЗе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования - "подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности".

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной финансовой ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем "Консультант-плюс", "Гарант", глобальной сети "Интернет";
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

- подготовку докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

#### **4.2. Цели и основные задачи СРС**

Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой специалиста и бакалавра с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

#### **4.3. Виды самостоятельной работы**

В образовательном процессе высшего профессионального образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

(В зависимости от особенностей факультета перечисленные виды работ могут быть расширены, заменены на специфические).

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения л/р);
- выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом);
- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование и защита УИРС);
- прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков);
- выполнение выпускной квалификационной работы (руководство, консультирование и защита выпускных квалификационных работ) и др.

#### **4.4. Организация СРС**

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Организацию самостоятельной работы студентов обеспечивают: факультет, кафедра, учебный и методический отделы, преподаватель, библиотека, ТСО, ИВТ, издательство и др.

#### ***4.5. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы***

Основной формой самостоятельной работы студента является изучение конспекта лекций, их дополнение, рекомендованной литературы, активное участие на практических и семинарских занятиях. Но для успешной учебной деятельности, ее интенсификации, необходимо учитывать следующие субъективные факторы:

1. Знание школьного программного материала, наличие прочной системы знаний, необходимой для усвоения основных вузовских курсов. Это особенно важно для математических дисциплин. Необходимо отличать пробелы в знаниях, затрудняющие усвоение нового материала, от малых способностей. Затратив силы на преодоление этих пробелов, студент обеспечит себе нормальную успеваемость и поверит в свои способности.

2. Наличие умений, навыков умственного труда:

- а) умение конспектировать на лекции и при работе с книгой;
- б) владение логическими операциями: сравнение, анализ, синтез, обобщение, определение понятий, правила систематизации и классификации.

3. Специфика познавательных психических процессов: внимание, память, речь, наблюдательность, интеллект и мышление. Слабое развитие каждого из них становится серьезным препятствием в учебе.

4. Хорошая работоспособность, которая обеспечивается нормальным физическим состоянием. Ведь серьезное учение - это большой многосторонний и разнообразный труд. Результат обучения оценивается не количеством сообщаемой информации, а качеством ее усвоения, умением ее использовать и развитием у себя способности к дальнейшему самостоятельному образованию.

5. Соответствие избранной деятельности, профессии индивидуальным способностям. Необходимо выработать у себя умение саморегулировать свое

эмоциональное состояние и устранять обстоятельства, нарушающие деловой настрой, мешающие намеченной работе.

6. Овладение оптимальным стилем работы, обеспечивающим успех в деятельности. Чередование труда и пауз в работе, периоды отдыха, индивидуально обоснованная норма продолжительности сна, предпочтение вечерних или утренних занятий, стрессоустойчивость на экзаменах и особенности подготовки к ним,

7. Уровень требований к себе, определяемый сложившейся самооценкой.

Адекватная оценка знаний, достоинств, недостатков - важная составляющая самоорганизации человека, без нее невозможна успешная работа по управлению своим поведением, деятельностью.

Одна из основных особенностей обучения в высшей школе заключается в том, что постоянный внешний контроль заменяется самоконтролем, активная роль в обучении принадлежит уже не столько преподавателю, сколько студенту.

Зная основные методы научной организации умственного труда, можно при наименьших затратах времени, средств и трудовых усилий достичь наилучших результатов.

Эффективность усвоения поступающей информации зависит от работоспособности человека в тот или иной момент его деятельности.

*Работоспособность* - способность человека к труду с высокой степенью напряженности в течение определенного времени. Различают внутренние и внешние факторы работоспособности.

К внутренним факторам работоспособности относятся интеллектуальные особенности, воля, состояние здоровья.

К внешним:

- организация рабочего места, режим труда и отдыха;
- уровень организации труда - умение получить справку и пользоваться информацией;
- величина умственной нагрузки.

Выдающийся русский физиолог Н. Е. Введенский выделил следующие условия продуктивности умственной деятельности:

- во всякий труд нужно входить постепенно;
- мерность и ритм работы. Разным людям присущ более или менее разный темп работы;
- привычная последовательность и систематичность деятельности;
- правильное чередование труда и отдыха.

Отдых не предполагает обязательного полного бездействия со стороны человека, он может быть достигнут простой переменой дела. В течение дня работоспособность изменяется. Наиболее плодотворным является *утреннее время (с 8 до 14 часов)*, причем максимальная работоспособность приходится на период с 10 до 13 часов, затем *послеобеденное* - (с 16 до 19 часов) и *вечернее* (с 20 до 24 часов). Очень трудный для понимания материал лучше изучать в



начале каждого отрезка времени (лучше всего утреннего) после хорошего отдыха. Через 1-1,5 часа нужны перерывы по 10 - 15 мин, через 3 - 4 часа работы отдых должен быть продолжительным - около часа.

Составной частью научной организации умственного труда является овладение техникой умственного труда.

Физически здоровый молодой человек, обладающий хорошей подготовкой и нормальными способностями, должен, будучи студентом, отдавать *учению 9-10 часов в день* (из них 6 часов в вузе и 3 - 4 часа дома). Любой предмет нельзя изучить за несколько дней перед экзаменом. Если студент в году работает систематически, то он быстро все вспомнит, восстановит забытое. Если же подготовка шла аврально, то у студента не будет даже общего представления о предмете, он забудет все сданное.

Следует взять за правило: *учиться ежедневно, начиная с первого дня семестра.*

Время, которым располагает студент для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них - это аудиторная работа в вузе по расписанию занятий, другая - внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь студентам по правильной организации работы.

Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 3 - 5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр. Ритм в работе - это ежедневные самостоятельные занятия, желательно в одни и те же часы, при целесообразном чередовании занятий с перерывами для отдыха. Вначале для того, чтобы организовать ритмичную работу, требуется сознательное напряжение воли. Как только человек втянулся в работу, принуждение снижается, возникает привычка, работа становится потребностью.

Если порядок в работе и ее ритм установлены правильно, то студент изо дня в день может работать, не снижая своей производительности и не перегружая себя. Правильная смена одного вида работы другим позволяет отдыхать, не прекращая работы.

Таким образом, первая задача организации внеаудиторной самостоятельной работы - это составление расписания, которое должно отражать время занятий, их характер (теоретический курс, практические занятия, графические работы, чтение), перерывы на обед, ужин, отдых, сон, проезд и т.д. Расписание не предопределяет содержания работы, ее содержание неизбежно будет изменяться в течение семестра. Порядок же следует закрепить

на весь семестр и приложить все усилия, чтобы поддерживать его неизменным (кроме исправления ошибок в планировании, которые могут возникнуть из-за недооценки объема работы или переоценки своих сил).

При однообразной работе человек утомляется больше, чем при работе разного характера. Однако не всегда целесообразно заниматься многими учебными дисциплинами в один и тот же день, так как при каждом переходе нужно вновь сосредоточить внимание, что может привести к потере времени. Наиболее целесообразно ежедневно работать не более чем над двумя-тремя дисциплинами.

Начиная работу, не нужно стремиться делать вначале самую тяжелую ее часть, надо выбрать что-нибудь среднее по трудности, затем перейти к более трудной работе. И напоследок оставить легкую часть, требующую не столько больших интеллектуальных усилий, сколько определенных моторных действий (черчение, построение графиков и т.п.).

Самостоятельные занятия потребуют интенсивного умственного труда, который необходимо не только правильно организовать, но и стимулировать. При этом очень важно уметь поддерживать устойчивое внимание к изучаемому материалу. Выработка внимания требует значительных волевых усилий. Именно поэтому, если студент замечает, что он часто отвлекается во время самостоятельных занятий, ему надо заставить себя сосредоточиться. Подобную процедуру необходимо проделывать постоянно, так как это является тренировкой внимания. Устойчивое внимание появляется тогда, когда человек относится к делу с интересом.

Следует правильно организовать свои занятия по времени: 50 минут - работа, 5-10 минут - перерыв; после 3 часов работы перерыв - 20-25 минут. Иначе нарастающее утомление повлечет неустойчивость внимания. Очень существенным фактором, влияющим на повышение умственной работоспособности, являются систематические занятия физической культурой. Организация активного отдыха предусматривает чередование умственной и физической деятельности, что полностью восстанавливает работоспособность человека.

#### ***4.6. Методические рекомендации для студентов по отдельным формам самостоятельной работы.***

С первых же сентябрьских дней на студента обрушивается громадный объем информации, которую необходимо усвоить. Нужный материал содержится не только в лекциях (запомнить его – это только малая часть задачи), но и в учебниках, книгах, статьях. Порой возникает необходимость привлекать информационные ресурсы Интернет.

Система вузовского обучения подразумевает значительно большую самостоятельность студентов в планировании и организации своей деятельности. Вчерашнему школьнику сделать это бывает весьма непросто: если в школе ежедневный контроль со стороны учителя заставлял постоянно и систематически готовиться к занятиям, то в вузе вопрос об уровне знаний вплотную встает перед студентом только в период сессии. Такая ситуация

оборачивается для некоторых соблазном весь семестр посвятить свободному времяпрепровождению («когда будет нужно – выучу!»), а когда приходит пора экзаменов, материала, подлежащего усвоению, оказывается так много, что никакая память не способна с ним справиться в оставшийся промежуток времени.

### **Работа с книгой.**

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запомнились.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

### **Правила самостоятельной работы с литературой.**

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя

научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать» (Селье, 1987. С. 325).

- Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).

- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

- При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

- Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

- Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

- «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье (Селье, 1987. – С. 325-326).

• Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют **четыре основные установки в чтении научного текста**:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких **видов чтения**:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
2. просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый

из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

***Основные виды систематизированной записи прочитанного:***

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

***Методические рекомендации по составлению конспекта:***

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны

распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

## **5. Перечень примерных вопросов к зачету**

1. Роль и задачи образования в современном обществе.
2. Условия развития российского образования.
3. Система образования в Российской Федерации.
4. Понятие и элементы системы образования.
5. Образовательные организации.
6. Уровни и формы получения образования.
7. Высшее образование.
8. Задачи высшего учебного заведения.
9. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.
10. Основные законодательные акты в области образования.
11. Федеральный закон «Об образовании»
12. Иные нормативно – правовые акты, регламентирующие общественные отношения в сфере образования
13. Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования.
14. Устав вуза.
15. Государственные образовательные стандарты как основа для формирования основной образовательной программы
16. Характеристика ФГОС ВО.
17. Понятие основной образовательной программы (ООП).
18. Комплекс мер, направленных на разработку и методическое сопровождение образовательных программ.
19. Нормативные документы в сфере высшего профессионального образования, регламентирующие образовательные программы.
20. Требования потребителей к целям образования.
21. Баланс между фундаментальностью российского образования и прагматичностью компетентностного подхода.
22. Изменение роли преподавателя вуза.
23. Компетентностный подход к формированию требований к результатам образования выпускников вузов в ФГОС ВПО.
24. Формирование и оценка компетенций выпускников.
25. Документальное и методическое обеспечение образовательного процесса
26. Составление рабочих программ, учебно-методических материалов.
27. Формирование фонда оценочных средств.

28. Специфика составления учебно-методической литературы и фонда оценочных средств для целей преподавания юридических дисциплин.
29. Особенности методик преподавания различных правовых дисциплин в вузе
30. Методика преподавания отдельных юридических дисциплин. Общие методические принципы преподавания юриспруденции. Особенности преподавания общетеоретических юридических дисциплин.
31. Особенности преподавания исторических юридических дисциплин:
32. Особенности преподавания отраслевых юридических дисциплин:
33. Особенности преподавания специальных юридических дисциплин. Общее и специфическое в преподавании этих групп дисциплин.
34. Содержание и структура методики изложения (преподнесения) научно-учебного материала студентам, изучающим юриспруденцию в вузе
35. Особенности методов изложения учебного материала.
36. Активные методы обучения:
37. Методы развития опыта творческой деятельности будущих специалистов.
38. Специфика использования методов изложения материала юридических наук в высшей школе.
39. Основные компоненты методики контроля и оценки процесса преподавания и результатов обучения и воспитания студентов, изучающих юриспруденцию в вузе
40. Цель и смысл контроля процесса обучения студентов.
41. Содержания основных видов и форм контроля.
42. Принципы и правила организации контроля:
43. Виды и методы контроля. Достоинства и недостатки традиционного и рейтингового контроля.
44. Критерии оценивания знаний, умений и навыков на экзамене и зачете.
45. Тесты. Методика разработки тестов.
46. Самоконтроль студентов.
47. Методика проведения зачетов и экзаменов.
48. Требования, предъявляемым к билетам. Устная и письменная форма проведения экзамена.
49. Методика защиты курсовых и дипломных работ. Подготовка работы к защите, оформление работы, подготовка доклада на защите, обоснование новизны и предложений, методика ответов на вопросы.
50. Методика организации и проведения государственных экзаменов и защиты дипломных работ.
51. Методика организации и проведение юридических практик в вузе
52. Требования ФГОС по проведению практик. Смысл и предназначение юридических практик студентов. Базы практик. Особенности ознакомительных, производственных и преддипломных практик. Собрание студентов и роль преподавателя в подготовке студентов к проведению ими различного вида практик.



53. Принципы и правила деятельности преподавателей по руководству практиками студентов: Методика организации и осуществления самостоятельной работы студентов, изучающих юриспруденцию в вузе
54. Содержание и сущность самостоятельной работы студентов.
55. Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя.
56. Условия и факторы, обуславливающие эффективную организацию самостоятельной работы студентов.
57. Самостоятельная работа студента как необходимый компонент формирования специалиста.
58. Особенности образовательного процесса изучения юридических наук при различных формах получения высшего профессионального образования.
59. Допустимые нагрузки и длительность активных форм проведения занятий со студентами.
60. Принципы организации самостоятельной работы студента:
61. Методика организации и осуществления учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов, изучающих юриспруденцию
62. Содержание, смысл и предназначение учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов.
63. Соотношение юридической теории и практики и роль результатов исследований в совершенствовании законности и правопорядка в стране. Принципы их организации и осуществления.
64. Методика обеспечения гармоничного единства образования и воспитания в процессе преподавания юридических дисциплин в вузе
65. Суть и содержание процесса образования и воспитания: общее и особенное.
66. Воспитание как педагогическое явление, его сущность и особенности.
67. Воспитание как формирование и развитие личности обучаемого.
68. Виды воспитания:
69. Модели воспитания. Стили воспитания.
70. Общие методы воспитания..
71. Средства всестороннего развития личности.
72. Формы организации воспитательного процесса

## **6. Рекомендации (указания) по подготовке к зачёту**

Зачет по дисциплине проводится как по билетам, составленным из вопросов для подготовки к зачету, утвержденных и одобренных на заседании кафедры с указанием номера и даты протокола, так и без билетов. Решение о форме проведения зачета принимается на заседании кафедры. Дата проведения зачета сообщается студентам заблаговременно; не позднее, чем за 15 дней до даты проведения зачета.

При проведении зачета по билетам преподаватель обязан объявить группе о начале зачета по дисциплине, удалить группу из аудитории, где

проводится зачета, разложить билеты и листы устного ответа и пригласить членов группы для сдачи зачета. При проведении зачета студент вправе: использовать листы устного ответа для подготовки ответа на экзаменационные вопросы; использовать разрешенные источники информации для подготовки ответа на экзаменационные вопросы и для выполнения экзаменационных заданий. Перечень разрешенных источников информации вырабатывается на кафедре, представляется на одобрение Ученому совету Института законовещения и управления ВПА и утверждается после одобрения Ученым советом Института законовещения и управления ВПА ректором; выходить при необходимости из экзаменационной аудитории, сдав при этом преподавателю билет и лист устного ответа. При проведении экзамена по билетам студент не вправе: использовать какие – бы то ни было источники информации, кроме разрешенных.

При проведении зачета по билетам преподаватель обязан: выслушать ответ студента; в случае, если студент отказывается отвечать на вопросы билета, или если ответ на вопрос билета является неудовлетворительным, задать студенту другие вопросы, ответы на которые позволяют установить степень профессиональных знаний студента по данной дисциплине, согласно целевой установке; в случае, отсутствия удовлетворительного ответа более чем на шесть вопросов заданных преподавателем выставить в экзаменационную ведомость студенту оценку «не зачтено»; в случае, если студент при ответе на вопрос использовал неразрешенные источники информации задать студенту другие вопросы, ответы на которые позволяют установить степень профессиональных знаний студента по данной дисциплине, согласно целевой установке; оценить ответ студента согласно установленным критериям; объявить по окончании опроса студента оценку, и в случае, если оценка не является неудовлетворительной занести оценку в зачетную книжку и в зачетную ведомость.

При проведении зачета без билетов преподаватель обязан: задать студенту вопросы, ответы на которые позволяют установить степень профессиональных знаний студента по данной дисциплине, согласно целевой установке; в случае, отсутствия удовлетворительного ответа более чем на шесть вопросов заданных преподавателем выставить в экзаменационную ведомость студенту оценку «не зачтено»; оценить ответ студента согласно установленным критериям; объявить по окончании опроса студента оценку, и в случае, если оценка не является неудовлетворительной занести оценку в зачетную книжку и в зачетную ведомость.

При проведении зачета преподаватель вправе: определять последовательность вопросов, задаваемых студенту; по окончании зачета сделать необходимые комментарии и пояснения.

При проведении зачета преподаватель не вправе: унижать своими высказываниями и действиями честь и достоинство студента; задавать дополнительные вопросы, которые выходят за рамки программы курса.

При проведении зачета результаты ответа студента оцениваются на «зачтено» и «не зачтено». Оценка «не зачтено» ставится в случае, если студент не знает предмет, не отвечает более чем на шесть дополнительных вопросов, допускает существенные ошибки в ответе, более четырех, либо ошибки, которые препятствуют дальнейшему обучению. При этом оценка «не зачтено» ставится в зачетную ведомость, но в зачетную книжку не ставится. Во всех остальных случаях, ставится оценка «зачтено».

Студент имеет право по итогам зачета, в случае несогласия с выставленной оценкой подать апелляции, которая рассматривается на заседании кафедры. Решение кафедры по апелляции по итогам зачета является окончательным.