

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ ЗАКОНОВЕДЕНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ ВПА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА»**

**Направление подготовки: 40.03.01 «Юриспруденция»
(квалификация (степень): «бакалавр»).**

СОДЕРЖАНИЕ

1	Тематические планы	3
2	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям	6
3	Планы практических занятий	8
4	Методические рекомендации и задания по выполнению самостоятельной работы студентами	11
5	Перечень вопросов к зачёту	14
6	Литература	16

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
 по дисциплине «Профессиональная этика»
 для студентов **очной формы** обучения
 по направлению 40.03.01 «Юриспруденция»
 (бакалавриат)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Количество аудиторных часов					Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
			Всего ауд. час.	Количество часов по видам занятий					
				лекции	Семина. занятия	Практич. занятия	Др. виды занятий		
1	Этика как наука о морали.	9	4	2		2		5	ОК 6, ОПК-3, ПК-2, ПК-9
2	Основные понятия и категории этики	11	6	4		2		5	ОК 6, ОПК-3, ПК-2, ПК-9
3	Понятие и особенности профессиональной этики	10	4	2		2		6	ОК 6, ОПК-3, ПК-2, ПК-9
4	Взаимодействие морали и права	12	6	2		4		6	ОК 6, ОПК-3, ПК-2, ПК-9
5	Этические конфликты в деятельности юриста	9	4	2		2		5	ОК 6, ОПК-3, ПК-2, ПК-9
6	Профессиональные деформации в деятельности юриста	11	6	2		4		5	ОК 6, ОПК-3, ПК-2, ПК-9
7	Этикет юриста, его нормы и функции	10	4	2		2		6	ОК 6, ОПК-3, ПК-2, ПК-9
	Зачет								
	ИТОГО	72	34	16		18		38	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по дисциплине «Профессиональная этика» для студентов
очно-заочной формы обучения
 по направлению 40.03.01 «Юриспруденция»
 (бакалавриат)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Количество аудиторных часов					Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
			Всего ауд. час.	Количество часов по видам занятий					
				лекции	Семина. занятия	Практич.	Др. виды		
1	Этика как наука о морали.	8					8	ОК 6, ОПК-3, ПК-2, ПК-9	
2	Основные понятия и категории этики	12	4	2		2	8	ОК 6, ОПК-3, ПК-2, ПК-9	
3	Понятие и особенности профессиональной этики	10					10	ОК 6, ОПК-3, ПК-2, ПК-9	
4	Взаимодействие морали и права	12	2	2			10	ОК 6, ОПК-3, ПК-2, ПК-9	
5	Этические конфликты в деятельности юриста	10					10	ОК 6, ОПК-3, ПК-2, ПК-9	
6	Профессиональные деформации в деятельности юриста	10	2			2	8	ОК 6, ОПК-3, ПК-2, ПК-9	
7	Этикет юриста, его нормы и функции	10					10	ОК 6, ОПК-3, ПК-2, ПК-9	
	Зачет								
	ИТОГО	72	8	4		4	64		

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
 по дисциплине «Профессиональная этика»
 для студентов **заочной формы** обучения
 по направлению 40.03.01 «Юриспруденция»
 (бакалавриат)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Количество аудиторных часов					Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
			Всего ауд. час.	Количество часов по видам занятий					
				лекции	Семина. занятия	Практич.	Др. виды		
1	Этика как наука о морали.	8					8	ОК 6, ОПК-3, ПК-2, ПК-9	
2	Основные понятия и категории этики	12	4	2		2	8	ОК 6, ОПК-3, ПК-2, ПК-9	
3	Понятие и особенности профессиональной этики	10					10	ОК 6, ОПК-3, ПК-2, ПК-9	
4	Взаимодействие морали и права	12	2	2			10	ОК 6, ОПК-3, ПК-2, ПК-9	
5	Этические конфликты в деятельности юриста	10					10	ОК 6, ОПК-3, ПК-2, ПК-9	
6	Профессиональные деформации в деятельности юриста	10	2			2	8	ОК 6, ОПК-3, ПК-2, ПК-9	
7	Этикет юриста, его нормы и функции	10					10	ОК 6, ОПК-3, ПК-2, ПК-9	
	Зачет								
	ИТОГО	72	8	4		4	64		

Методические рекомендации студентам по подготовке к семинарским и практическим занятиям

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся семинарские или практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения прикладных психолого-педагогических задач. Семинарское занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи семинара, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Описываются сценарии тренингов, деловых игр, темы «мозговых штурмов», задачи, для решения на семинаре, список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к семинару.

Подготовка студентов к семинару включает:

- заблаговременное ознакомление с планом семинара;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;
- освоение своей роли как участника тренинга или деловой игры;
- заблаговременное решение учебно-профессиональных задач к семинару.

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ИЗУ ВПА, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться хрестоматии - сборники текстов, иллюстрирующих содержание учебника, а также словари, справочники. В хрестоматиях собраны материалы, которые позволяют расширить кругозор. При подготовке к семинарским занятиям, зачетам, экзаменам следует в полной мере использовать академический курс учебника, рекомендованного преподавателем. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебнике. Работа с хрестоматией позволит студенту самостоятельно изучить документы, фрагменты источников, другие произведения, разъясняющие сущность изучаемого вопроса.

При проведении семинарских занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а так же творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой.

Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны прочитать записи лекций, изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий и психологических категорий.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Студентам рекомендуется самостоятельно выполнять доклады, индивидуальные письменные задания и упражнения, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям. Работа, связанная с решением этих задач и упражнений, представляет собой вид интеллектуальной практической деятельности. Она способствует выработке умения и привычки делать что-либо правильно, а также закреплению навыков и знаний по проблеме.

Доклад - это вид самостоятельной работы студентов, заключающийся в разработке студентами темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме.

Отличительными признаками доклада являются: передача в устной форме информации; публичный характер выступления; стилевая однородность доклада; четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории; умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

В ходе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям, особенно по гуманитарным дисциплинам, студентами может использоваться, к примеру, так называемый метод контрфактического моделирования событий, который научит их самостоятельно рассуждать о минувших, а также современных событиях, покажет мотивы принятия людьми решений, причины совершенных ошибок.

Такая работа, в процессе которой студенту приходится сравнивать, сопоставлять, выявлять логические связи и отношения, применять методы анализа и синтеза, позволит успешно в дальнейшем подготовиться к зачетам, экзаменам и тестированию. Тестирование ориентировано в целом на проверку

блоков проблем, способствует систематизации изученного материала, проверке качества его усвоения.

Старайтесь быть активным участником семинарских занятий: стремитесь анализировать тексты, сильные и слабые стороны концепций, аргументируйте свою точку зрения по спорной проблеме, учитесь вести этически выдержанную дискуссию, - все это пригодится не только в учебном процессе, но и в реальной жизни.

Для эффективной работы на практических занятиях целесообразно заранее повторить изученную тему и проработать все формулы, которые могут быть применены при решении задач по данной проблематике.

Планы практических занятий

Перечень вопросов для подготовки к семинарским и практическим занятиям по дисциплине «Профессиональная этика».

Наименование разделов и тем	Всего	Лекции	СЗ/ПЗ	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
Тема 1. Этика как наука о морали.	4	2	2	<p><i>лекция-визуализация (2 ч.)</i> <i>практическое занятие 1 - (2 ч.)</i> <u>Вопросы к рассмотрению:</u> 1 Происхождение терминов «этика», «мораль», «нравственность». Генезис и эволюция этих понятий. Предмет и задачи этики 2 Место этики в системе научного знания 3 Уровни этического знания. История нравов и социология морали. История этических учений. 4 Происхождение морали 5 Моральные ценности и идеалы морали.</p>
Тема 2. Основные понятия и категории этики	6	4	2	<p><i>лекция проблемная (4 ч.)</i> <i>практическое занятие 1 - (2 ч.) -</i> - Работа в малых группах. - Решение ситуационных задач по выделению личностных нравственных особенностей <u>Вопросы к рассмотрению:</u> 1. Высшие моральные категории этики – добро, справедливость, долг, честь, совесть, честь, достоинство. 2. Добро и зло как моральные антиподы. 3. Долг и совесть как морально-психологические механизмы самоконтроля личности.</p>

			<p>4.Совесь, стыд, вина – взаимосвязь с пониманием добра и долга. Альтруизм и эгоизм.</p> <p>5.Любовь и дружба как высшие моральные ценности, их роль в становлении личности и социума.</p>
Тема 3. Понятие и особенности профессиональной этики	4	2	<p><i>лекция-визуализация</i> (2 ч.)</p> <p><i>практическое занятие 1</i> - (2 ч.) с использованием игровых форм</p> <p>2 - Решение ситуационных задач по раскрытию в личности нравственных начал</p> <p><u>Вопросы к рассмотрению:</u></p> <p>1 Право как совокупность норм, установленных государством, зафиксированных в юридических актах.</p> <p>2 Государство во взаимоотношениях морали и права.</p> <p>3 Закон, нравственность, право, мораль – основные категории. Безнравственные законы и внеправовая мораль – негативное взаимодействие</p> <p>4 Условия возникновения, историческое развитие и специфика профессиональной морали.</p> <p>5 Профессионализм как нравственная черта личности.</p>
Тема 4. Взаимодействие морали и права	6	2	<p><i>лекция проблемная</i> (2 ч.)</p> <p><i>практическое занятие 1</i> - (2 ч.)</p> <p>2 Работа в малых группах. (Выполнение задания: выделить условия взаимодействия права и морали в трудовой деятельности юриста);</p> <p><i>практическое занятие 2</i> - (2 ч.) (творческие задания - составление представителя о моральном поведении, нравственной мотивации и правовом сознании).</p> <p>2 <u>Вопросы к рассмотрению:</u></p> <p>1 Мораль как процесс утверждения, развития нравственных взглядов, идеалов добра, правды, справедливости.</p> <p>2 Совесь как внутренний гарант морали.</p> <p>3 Совесь и закон: эволюция понятий в истории человеческого общества.</p> <p>4 Общая система нравственности и кодексы профессиональной морали: корпоративизм,</p>

			гуманизм, профессиональная честь и достоинство. 5 Профессиональный долг как совокупность моральных норм.
Тема 5. Этические конфликты в деятельности юриста	4	2	<p><u>лекция-визуализация</u> (2 ч.) <u>практическое занятие 1</u> - (2 ч.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в малых группах; - решение ситуационных задач по ослаблению и разрешению конфликта. <p><u>Вопросы к рассмотрению:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Становление и развитие этики юриста. Понятие этического конфликта. Сущность и природа этического конфликта. 2 Этические конфликты в деятельности юриста: понятие, особенности виды. 3 Причины возникновения этических конфликтов в деятельности юриста. Основные пути разрешения этических конфликтов в деятельности юриста
Тема 6. Профессиональные деформации в деятельности юриста	6	2	<p><u>лекция-визуализация</u> (2 ч.) <u>практическое занятие 1</u> - (2 ч.)</p> <p>2 обсуждение и оценка основных причин и факторов, влияющих на характер и степень профессиональной деформации;</p> <p><u>практическое занятие 2</u> - (2 ч.)</p> <p>2 решение ситуационных задач по определению дефектов социализации в личности, профилактика профессиональной деформации в трудовой и служебной деятельности.</p> <p><u>Вопросы к рассмотрению:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Понятие и виды профессиональных деформаций в деятельности юриста. 2 Основные причины и факторы, влияющие на характер и степень профессиональной деформации. 3 Коррупционное поведение как наиболее опасная форма профессиональной деформации юриста. 4 Пути профилактики профессиональной деформации в деятельности юриста.
Тема 7. Этикет юриста, его нормы и функции	4	2	<p><u>лекция-визуализация</u> (2 ч.) <u>практическое занятие 1</u> - (2 ч.)</p> <p>2 обсуждение функциональных норм этикета. (Этикет юриста в правотворческой деятельности).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Понятие этикета юриста.

				<p>2 Нормы этикета и их роль в деятельности юриста.</p> <p>3 Функции норм этикета.</p> <p>4 Этикет юриста в консультационной деятельности.</p>
--	--	--	--	--

**Методические рекомендации и задания по выполнению
самостоятельной работы студентами**

**Методические рекомендации студентам по организации
самостоятельной работы**

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (далее самостоятельная работа) - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская деятельность студентов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским, лабораторным работам и др.) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами;
- написание рефератов, докладов, эссе;
- подготовку ко всем видам практики и выполнение предусмотренных ими заданий;
- выполнение письменных контрольных и курсовых работ;
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к комплексным экзаменам и зачетам;
- подготовку к итоговой государственной аттестации, в том числе выполнение выпускной квалификационной (дипломной) работы (проекта);
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и др.;
- участие в работе факультативов, спец семинаров и т.п.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах, конгрессах и т.п.;
- другие виды деятельности, организуемой и осуществляемой вузом, факультетом или кафедрой.

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение студентами следующих этапов:

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи

(выбор путей и средств для ее решения);

- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы.

Учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

Развитие навыков самообучения с высокой степенью автономии и способности к самообучению является неотъемлемой частью профессиональной компетенции студентов.

Организация самостоятельной работы студента представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. **Аудиторная** - самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.
2. **Внеаудиторная** - самостоятельная работа по заданию преподавателя;
3. **Творческая самостоятельная**, в том числе научно-исследовательская работа.

Главным в организации самостоятельной работы студентов является оптимизация отдельных её видов и создание условий высокой активности, самостоятельности и ответственности студентов в аудитории и вне ее в ходе всех видов учебной деятельности.

Обучаемым предлагаются разнообразные задания по курсу, для выполнения которых требуются умения пользоваться электронными библиотеками, базами данных, поисковыми системами (Google, Yandex). При этом все предлагаемые задания существенно отличаются от обычных упражнений, поскольку для их выполнения студент должен применить полученные ранее знания по использованию компьютерных программных ресурсов, проделать заданный объем работы и представить результаты в определенном формате, то есть создать «продукт» своей учебной деятельности.

Варианты внеаудиторной и творческой самостоятельной работы

1. Получение, обработка и фиксация информации по заданной теме.
2. Ознакомление с теоретической информацией для подготовки сообщений в аудитории.
3. Подбор и изучение источников, работа с периодической печатью, подготовка тематических обзоров по периодике.
4. Подготовка к участию в научных конференциях как внутри, так и вне вуза.
5. Подготовка тематических докладов, эссе, глоссариев.
6. Коллективная или индивидуальная проектная работа по заданной или самостоятельно выбранной теме.

Задания для повторения и выполнения самостоятельной работы студентами

Тема № 1. Этика как наука о морали.

Генезис понятий мораль и нравственность. Структура этического знания. Мораль и нравственность как философские категории. Место и роль этики в системе философского и научного знания. История этических учений

Тема № 2. Основные моральные категории этики.

Моральные ценности и идеалы морали. Высшие моральные категории этики – добро, справедливость, долг, честь, совесть, честь, достоинство. Добро и зло как моральные антиподы. Долг и совесть как морально-психологические механизмы самоконтроля личности. Совесть, стыд, вина – взаимосвязь с пониманием добра и долга. Альтруизм и эгоизм. Любовь и дружба как высшие моральные ценности, их роль в становлении личности и социума. Заповедь любви: различные трактовки проблемы. Критика заповеди любви.

Тема № 3. Понятие и особенности профессиональной этики.

Понятие профессиональной этики. Условия возникновения, особенности исторического развития и становления профессиональной этики и морали. Кодексы профессиональной этики и их характеристика. Профессионализм и нравственность в работе юриста. Профессиональная деонтология.

Тема № 4. Взаимодействие морали и права.

Общее и различное в генезисе права и морали. Право как совокупность норм, установленных государством, зафиксированных в юридических актах. Моральная поведенческая мотивация и правовое сознание. Условия взаимодействия права и морали.

Тема 5. Этические конфликты в деятельности юриста.

Понятие, сущность и природа этического конфликта. Этические конфликты в деятельности юриста: понятие, особенности виды. Причины возникновения этических конфликтов в деятельности юриста. Основные пути разрешения этических конфликтов в деятельности юриста.

Тема 6. Профессиональные деформации в деятельности юриста.

Понятие и виды профессиональных деформаций в деятельности юриста. Основные причины и факторы, влияющие на характер и степень профессиональной деформации. Коррупционное поведение как наиболее опасная форма профессиональной деформации юриста. Пути профилактики профессиональной деформации в деятельности юриста.

Тема 7. Этикет юриста, его нормы и функции.

Понятие этикета юриста. Нормы этикета и их роль в деятельности юриста. Функции

норм этикета. Этикет юриста в правотворческой деятельности. Этикет юриста в консультационной деятельности. Этикет в деятельности сотрудника ОВД. Этикет судьи. Понятие, особенности и виды этикета судебного разбирательства.

Перечень вопросов к зачёту
по курсу «Профессиональная этика».

1. Происхождение терминов «этика», «мораль», «нравственность». Генезис и эволюция этих понятий. Предмет и задачи этики
2. Место этики в системе научного знания
3. Уровни этического знания. История нравов и социология морали. История этических учений.
4. Происхождение морали
5. Моральные ценности и идеалы морали.
6. Высшие моральные категории этики – добро, справедливость, долг, честь, совесть, честь, достоинство.
7. Добро и зло как моральные антиподы.
8. Долг и совесть как морально-психологические механизмы самоконтроля личности.
9. Совесть, стыд, вина – взаимосвязь с пониманием добра и долга. Альтруизм и эгоизм.
10. Любовь и дружба как высшие моральные ценности, их роль в становлении личности и социума.
11. Заповедь любви: различные трактовки проблемы. Особенности представлений о моральных категориях в русской православной цивилизации.
12. Право как совокупность норм, установленных государством, зафиксированных в юридических актах.
13. Мораль как процесс утверждения, развития нравственных взглядов, идеалов добра, правды, справедливости.
14. Совесть как внутренний гарант морали. Совесть и закон: эволюция понятий в истории человеческого общества.
15. Государство во взаимоотношениях морали и права.
16. Закон, нравственность, право, мораль – основные категории. Безнравственные законы и внеправовая мораль – негативное взаимодействие
17. Условия возникновения, историческое развитие и специфика профессиональной морали.
18. Профессионализм как нравственная черта личности.
19. Общая система нравственности и кодексы профессиональной морали: корпоративизм, гуманизм, профессиональная честь и достоинство.
20. Профессиональный долг как совокупность моральных норм.
21. Виды профессиональной этики: педагог, бизнесмен, управленец, юрист.
22. Долг и ответственность юриста – профессионала. Понятие и особенности этики юриста.
23. Становление и развитие этики юриста.
24. Понятие этического конфликта. Сущность и природа этического конфликта.

25. Этические конфликты в деятельности юриста: понятие, особенности виды.
26. Причины возникновения этических конфликтов в деятельности юриста.
Основные пути разрешения этических конфликтов в деятельности юриста
27. Понятие и виды профессиональных деформаций в деятельности юриста.
28. Основные причины и факторы, влияющие на характер и степень профессиональной деформации.
29. Коррупционное поведение как наиболее опасная форма профессиональной деформации юриста.
30. Пути профилактики профессиональной деформации в деятельности юриста.
31. Понятие этикета юриста.
32. Нормы этикета и их роль в деятельности юриста.
33. Функции норм этикета.
34. Этикет юриста в консультационной деятельности.
35. Этикет в деятельности следователя и прокурора.
36. Этикет судьи.
37. Понятие, особенности и виды этикета судебного разбирательств

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету.

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к практическим занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзаменам и зачетам. Основными функциями экзамена, зачета являются: обучающая, оценочная и воспитательная. Экзамены и зачеты позволяют выработать ответственность, трудолюбие, принципиальность. При подготовке к экзамену студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к практическим занятиям, закрепить ранее изученный материал.

Критерии оценки компетенций

«Профессиональная этика» проводится в соответствии с учебным планом в форме зачёта.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются:

Оценка	Требования к знаниям
<i>зачтено</i>	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает

	на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.
<i>не зачтено</i>	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Перечень учебной литературы.

Основная литература:

Виговская М.Е. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ М.Е. Виговская— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57115.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Волкова Е.В. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учебная программа дисциплины для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению «Юриспруденция»/ Е.В. Волкова— Электрон. текстовые данные.— Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 61 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62648.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Денисов А.А. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Денисов— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 210 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32795.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Профессиональная этика юриста [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направлений подготовки 40.03.01, 40.05.01 всех форм обучения/ М.М. Есикова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015.— 82 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64561.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учебник для высших учебных заведений/ М.Н. Росенко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Петрополис, 2016.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20338.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Григорьев Д.А. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Д.А. Григорьев— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015.— 56 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43230.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие к программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование/ — Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012.— 45 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29877.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Козловская Т.Н. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Т.Н. Козловская, Г.А. Епанчинцева, Л.В. Зубова— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 218 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54147.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Ковалев А.Н. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата/ А.Н. Ковалев, Н.В. Кулик— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2013.— 98 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65524.html>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Картушина И.Г. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ И.Г. Картушина— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2010.— 178 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23874.html>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Кикоть В.Я. Профессиональная этика и служебный этикет [Электронный ресурс]: учебник/ В.Я. Кикоть, И.И. Аминов, А.А. Гришин— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 559 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15449.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система федеральных образовательных порталов[электронный ресурс] <http://www.edu.ru/db/portalpage.htm/>
2. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.
3. Электронная библиотечная система «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: wwwURL: http://elibrary.ru/defaultx.asp
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: wwwURL: http://www.biblioclub.ru/.
5. Национальный цифровой ресурс «Руконт» <http://www.rucont.ru>
6. Электронная библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>