

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТИТУТ ЗАКОНОВЕДЕНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ ВПА

КАФЕДРА ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО»

направление подготовки: Юриспруденция
(квалификация (степень): «бакалавр»)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Тематические планы	3
2. Литература по дисциплине	5
3. Планы семинарских занятий	16
4. Практические задания	25
5. Методические указания по выполнению контрольной работы.....	20
6. Тематика контрольных работ	31
7. Вопросы для самостоятельной работы студентов.....	32
8. Перечень вопросов к экзамену.....	33
9. Методические рекомендации для студентов	35
10. Перечень информационных ресурсов	53

1. Тематические планы

Тематический план по дисциплине «Международное частное право» для студентов очной формы обучения (*бакалавриат*) по направлению 40.03.01 Юриспруденция

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего ауд. час.	Количество аудиторных часов				Самостоят. раб	Примечание	
			Количество часов по видам занятий						
			Лекции	Семинары	Практич.	Акт. и интеракт. формы			
1.	Введение в курс международного частного права.	12	6	2	4		лекция-визуализация;	6	ОПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7
2.	Понятие и особенности коллизионных норм.	12	6	2	4		лекция-визуализация; игра «прокомментируй схему»	6	ОПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7
3.	Субъекты международного частного права	8	4	2	2			4	ОПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7
4.	Право собственности в международном частном праве.	8	4	2	2		решение ситуационных задач	4	ОПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7
5.	Внешнеэкономические сделки	12	6	2	4		решение ситуационных задач	6	ОПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7
6.	Международные перевозки	6	-	-	-			6	ОПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7
7.	Международные кредитные и расчетные отношения	8	2	-	2		игра «прокомментируй схему»	6	ОПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7
8.	Деликтные обязательства, осложненные иностранным элементом	4	-	-	-			4	ОПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7

9.	Международная охрана интеллектуальной собственности	8	6	2	4			2	ОПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7
10.	Семейные правоотношения в международном частном праве	8	8	4	4		лекция-визуализация; решение ситуационных задач	-	ОПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7
11.	Наследственное право	4	2	-	2		Решение задач	2	ОПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7
12.	Трудовые отношения в международном частном праве	4	2	-	2		решение ситуационных задач;	2	ОПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7
13.	Вопросы международного гражданского процесса	4	2	-	2		Решение тестов	2	ОПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7
14.	Международный коммерческий арбитраж	10	8	2	6		составление арбитражных соглашений	2	ОПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7
	Зачет								
	Итого в 8 семестре	108	56	18	38			52	
	ВСЕГО	108	56	18	38			52	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
по дисциплине «Международное частное право»
для студентов очной формы обучения (*бакалавриат*)
по направлению 40.03.01 – «Юриспруденция»
в первом полугодии 2017-18 уч. г.
(*гр. 1309*)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего ауд. час.	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа	Формы оценивания компетенции	
			Количество часов по видам занятий						
			Лекции	Семинары	Практич.	Практикум			
1.	Введение в курс международного частного права.	22	8	4		4		14	ОПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7
2.	Понятие и особенности коллизионных норм.	16	6	2		4		10	ОПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7
3.	Субъекты международного частного права	8	6	2		4		2	ОПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7
4.	Право собственности в международном частном праве.	8	6	2		4		2	ОПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7
5.	Внешнеэкономические сделки	12	6	2		4		6	ОПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7
6.	Международные перевозки	6	-	-	-	-		6	ОПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7
7.	Международные кредитные и расчетные отношения	8	4	-	-	4		4	ОПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7
8.	Деликтные обязательства, осложненные иностранным элементом	4	-	-	-	-		4	ОПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7

9.	Международная охрана интеллектуальной собственности	8	6	2		4		2	ОПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7
10.	Семейные правоотношения в международном частном праве	13	8	4		4		5	ОПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7
11.	Наследственное право	9	4	-		4		5	ОПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7
12.	Трудовые отношения в международном частном праве	9	4	-		4		5	ОПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7
13.	Вопросы международного гражданского процесса	9	4	-		4		5	ОПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7
14.	Международный коммерческий арбитраж	12	8	2		6		4	ОПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7
	Итого	144	70	20		50		74	

Литература по дисциплине

1. Нормативные акты

ООН. Конвенция Организации Объединенных Наций «О правах ребенка» // ВВС СССР. — 1990. — № 45. — Ст. 955.

ООН. Конвенция Организации Объединенных Наций «О договорах международной купли-продажи товаров» // ВВС СССР. — 1990. — № 23. — Ст. 428.

Российская Федерация. Законы. Конституция Российской Федерации (1993) // Рос. газ. — 1993. — № 237.

Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая: Федеральный закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ // СЗ РФ. — 1992. — № 32. — Ст. 3301.

Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая : Федеральный закон от 26.01.1996 № 14-ФЗ // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть третья: Федеральный закон от 26.11.2001 № 146-ФЗ // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть четвертая: Федеральный закон от 18.12.2006 № 230-ФЗ // СЗ РФ. — 2006. — № 52. — Ст. 5496.

Российская Федерация. Законы. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 24.07.2002 № 95-ФЗ // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3012.

Российская Федерация. Законы. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 14.11.2002 № 138-ФЗ // СЗ РФ. — 2002. — № 46. — Ст. 4532.

Российская Федерация. Законы. О валютном регулировании и валютном контроле : Федеральный закон от 10.12.2003 №173-ФЗ // Рос. газ. — 2003. — 17 дек.

Российская Федерация. Законы. О гражданстве Российской Федерации : Федеральный закон от 31.05.2002 № 62-ФЗ // СЗ РФ. — 2002. — № 22. — Ст. 4532.

Российская Федерация. Законы. О международных договорах Российской Федерации: Федеральный закон от 15.07.1995 №101-ФЗ // СЗ РФ. — 1995. — № 29. — Ст. 2757.

Российская Федерация. Законы. О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации : Федеральный закон от 25.07.2002 № 115-ФЗ // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 5340.

Российская Федерация. Законы. Об актах гражданского состояния : Федеральный закон от 15.11.1997 № 143-ФЗ // СЗ РФ. — 1997. — № 47. — Ст. 5340.

Российская Федерация. Законы. Об иностранных инвестициях в Российской Федерации: Федеральный закон от 09.07.1999 № 160-ФЗ // СЗ РФ. — 1999. — № 28. — Ст. 3493.

Российская Федерация. Законы. Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений: Федеральный закон от 25.02.1999 № 39-ФЗ // СЗ РФ. — 1999. — № 9. — Ст. 1096.

Российская Федерация. Законы. Об исполнительном производстве: Федеральный закон от 02.10.2007 № 229-ФЗ // СЗ РФ. — 2007. — № 30. — Ст. 1096.

Российская Федерация. Законы. Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности: Федеральный закон от 08.12.2003 № 164-ФЗ // Рос. газ. — 2003. — 18 дек.

Российская Федерация. Законы. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ // СЗ РФ. — 1998. — № 31. — Ст. 3802.

Российская Федерация. Законы. Об особых экономических зонах в Российской Федерации: Федеральный закон от 22.07.2005 № 116-ФЗ // СЗ РФ. — 2005. — № 30. — Ст. 3802.

Российская Федерация. Законы. О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей : Федеральный закон от 16.04.2001 № 44-ФЗ // СЗ РФ. — 2001. — № 17. — Ст. 1643.

Российская Федерация. Законы. О международном коммерческом арбитраже : Закон от 07.07.1993 № 5338-1 // Ведомости СНД и ВС. — 1993. — № 32. — Ст. 1240.

Российская Федерация. Правительство. Об утверждении перечня заболеваний, при наличии которых лицо не может усыновить ребенка, принять его под опеку (попечительство), взять в приемную семью : Постановление Правительства РФ от 01.05.1996 № 542 // СЗ РФ. — 1996. — № 19. — Ст. 2304.

Российская Федерация. Правительство. Об утверждении Правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществление контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории РФ и Правил постановки на учет консульскими учреждениями РФ детей, являющихся гражданами РФ и усыновленных иностранными гражданами или лицами без гражданства: Постановление Правительства РФ от 29.03.2000 № 275 // СЗ РФ. — 2000. — № 15. — Ст. 1590.

Тульская область. Законы. О наделении органов местного самоуправления государственным полномочием по государственной регистрации актов гражданского состояния : Закон Тульской области // Тульские известия. — 2000. — 1 марта.

Основная литература

1. Международное частное право. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ К.К. Гасанов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 359 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52043.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Международное частное право. Рабочая тетрадь. / В.Н. Калинин, Н.В. Титова .— : Институт законовещения и управления Всероссийской полицейской ассоциации, 2013 .— 52 с. <https://rucont.ru/efd/242747>

2. Щербина Н.Г. Международное право. Часть 2. Международное частное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Г. Щербина, Е.М. Щербина— Электрон. текстовые данные.— Владивосток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2010.— 172 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25764.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Шлянцев Д.А. Международное частное право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Д.А. Шлянцев— Электрон. текстовые данные.— М.: Экзамен, 2006.— 154 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1401.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Рузакова О.А. Международное частное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.А. Рузакова— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10891.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Международное частное право [Электронный ресурс]: постатейный комментарий раздела VI Гражданского кодекса Российской Федерации/ М.М. Богуславский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2010.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29230.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Международное частное право [Электронный ресурс]: учебное пособие. Практикум/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62848.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Машовец А.О. Настольная книга нотариуса. Том 4. Международное частное право, уголовное право и процесс в нотариальной деятельности [Электронный ресурс]/ А.О. Машовец, И.Г. Медведев— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2015.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49084.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Доронина Н.Г. Международное частное право и инвестиции [Электронный ресурс]: монография/ Н.Г. Доронина, Н.Г. Семилютина— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Контракт, 2013.— 271 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23018.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Международное частное право. Том 1. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник/ А.И. Абдуллин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2011.— 401 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29231.html>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Международное частное право. Том 2. Особенная часть [Электронный ресурс]: учебник/ Е.А. Абросимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2015.— 768 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29343.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9.4. Литература для углубленного изучения

СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕЖДУНАРОДНОГО ЧАСТНОГО ПРАВА» (7 НОЯБРЯ 2014 Г.) / Вестник Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) .— 2015 .— № 2 .— С. 148-149

<http://rucont.ru/efd/402293>

МЕТОДОЛОГИЯ КЛАССИФИКАЦИИ ПРИНЦИПОВ МЕЖДУНАРОДНОГО ЧАСТНОГО ПРАВА / Акимова // АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РОССИЙСКОГО ПРАВА .— 2013 .— № 5 .— С. 102-108; <http://rucont.ru/efd/417102>

Международное частное право. Рабочая тетрадь. / В.Н. Калинин, Н.В. Титова .— : Институт законовещения и управления Всероссийской полицейской ассоциации, 2013

<http://rucont.ru/efd/242747>

ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ НАЧАЛА И ПРИНЦИПЫ МЕЖДУНАРОДНОГО ЧАСТНОГО ПРАВА / И.Д. Соболев // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) .— 2015 .— №2 .— С. 43-50; <http://rucont.ru/efd/402277>

Регулирование закупочных отношений в международном частном праве / Баранникова // АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РОССИЙСКОГО ПРАВА .— 2016 .— № 3 .— С. 192-197;

<http://rucont.ru/efd/415524>

О некоторых вопросах правового положения физических лиц в международном частном праве / Пиджаков, Шахбазов // Мир юридической науки .— 2015 .— № 1-2 .— С. 82-87; <http://rucont.ru/efd/405948>

Тенденции и перспективы развития *lex mercatoria* в международном частном праве / Симатова // Современное право .— 2015 .— №8 .— С. 131-135; <http://rucont.ru/efd/391299>

СВЕРХИМПЕРАТИВНЫЕ НОРМЫ МЕЖДУНАРОДНОГО ЧАСТНОГО ПРАВА: ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ / О.Ф. Засемкова // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) .— 2015 .— № 2 .— С. 60-64

<http://rucont.ru/efd/402280>

КРУГЛЫЙ СТОЛ «ГАРМОНИЗАЦИОННЫЕ И УНИФИКАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В МЕЖДУНАРОДНОМ ЧАСТНОМ ПРАВЕ» (3–4 АПРЕЛЯ 2014 Г.) / Вестник Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) .— 2015 .— № 2 .— С. 135-141; <http://rucont.ru/efd/402291>

ИСТОРИЯ НАУКИ МЕЖДУНАРОДНОГО ЧАСТНОГО ПРАВА / Вестник Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) .- 2015.- № 2. - С. 21-40;

<http://rucont.ru/efd/402275>

КОНСЕКВЕНЦИАЛЬНЫЙ МЕТОД В МЕЖДУНАРОДНОМ ЧАСТНОМ ПРАВЕ / Шулаков // АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РОССИЙСКОГО ПРАВА .— 2014 .— № 1 .— С. 100-108 <http://rucont.ru/efd/416318>

Настольная книга нотариуса. В 4 т. Т. 1. Организация нотариального дела; Т. 2. Правила совершения отдельных видов нотариальных действий; Т. 3. Семейное и наследственное право в нотариальной практике; Т. 4. Международное частное право, уголовное право и процесс в нотариальной деятельности [комплект] / ред.: И.Г. Медведев, Центр нотариальных исслед. при Федер. нотар. палате. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Статут, 2015. — ISBN 978-5-8354-1157-3 (т. 4). — ISBN 978-5-8354-1156-6 (т. 3). — ISBN 978-5-8354-1155-9 (т. 2). — ISBN 978-5-8354-1154-2 (т. 1). — ISBN 978-5-8354-1153-5
<http://rucont.ru/efd/361569>

9.3. Дополнительная литература

30. Агамагомедова, С.А. Взаимовлияние международного и национального права в сфере трансграничной защиты прав интеллектуальной собственности / С.А. Агамагомедова // Журнал российского права. - 2014. - № 12. - С.122-130

31. Алексеев, С. В. Международное спортивное право [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям 030500 «Юриспруденция» и 032101 «Физическая культура и спорт» / С. В. Алексеев; под ред. П. В. Крашенинникова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2012. - 895 с. - ISBN 978-5-238-01261-2.

Алимова, Я.О. Принципы международных коммерческих договоров УНИДРУА — результата негосударственной доктринальной кодификации / Я. О. Алимова // Актуальные проблемы российского права. — 2011. — № 2. — С. 297—307.

Аксенов, А.Г. Правовое регулирование договора международной купли-продажи товаров между субъектами предпринимательской деятельности стран СНГ / А.Г. Аксенов // Журнал российского права. - 2013. - № 5. - С.112-121

Андреева, Е.И. Правовые аспекты интеграционных процессов в международной торговле / Е. И. Андреева, П. Вермке // Административное право и процесс. — 2011. — № 6. — С. 38—43.

Арсланов, К. М. О значении сравнительно правовых исследований иностранного права для развития российского частного права [Электронный ресурс] // Сравнительное правоведение в условиях интеграции государств: Материалы II Международного конгресса сравнительного правоведения (Москва, 3 декабря 2012 год) / Отв. ред. Ю. А. Тихомиров, В. И. Лафитский. - М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ: ИНФРА-М, 2013. - С. 126-131. - Режим доступа: <http://znanium.com/>

Буднева, Г.Н. Международно-правовая охрана изобретений / Г.Н. Буднева // Закон. - 2014. - №2. - С.129-136.

Бундин, М. В. Экологический аспект права на уважение частной и семейной жизни в практике европейского суда по правам человека [Электронный ресурс] / М. В. Бундин // Право и экология: материалы VIII Международной школы-практикума молодых ученых-юристов (Москва, 23-24 мая 2013 г.) / Отв. ред. Ю. А. Тихомиров, С. А. Боголюбов. - М.: ИЗиСП: ИНФРА-М, 2014. - с. 132 - 137. - Режим доступа: www.znanium.com/

Власова, Н.В. Агентский договор в российском законодательстве и международной коммерческой практике / Н.В. Власова // Журнал российского права. - 2013. - № 3. - С.100-110

Выговский, А.И. Механизмы разрешения коллизий в международном вексельном праве: опыт стран Женевской и англо-американской вексельных систем / А. И. Выговский // Московский журнал международного права. — 2010. — № 4. — С. 100—118.

Выговский, А.И. Унификация материально-правовых норм в рамках Конвенции УНИДРУА о ценных бумагах 2009 года / А. И. Выговский // Хозяйство и право. — 2010. — № 3. — С. 112—119.

Гаврилов В.В. Международное частное право / В.В. Гаврилов. - 4-е изд., перераб. - М.: НОРМА, 2009. - 368 с.: 84x108 1/32. - (Краткие учебные курсы юридических наук). (обложка) ISBN 978-5-468-00304-6, 2000 экз.

Гальперин, М.Л. Компетенция международного коммерческого арбитража при несостоятельности одной из сторон спора. К вопросу о национальной и транснациональной правовой политике / М. Л. Гальперин // Закон. — 2010. — № 7. — С. 105—123.

Гасанов, К. К. Международное частное право. Курс лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / К. К. Гасанов, В. Н. Шмаков, А. В. Стерлигов и др.; под ред. К. К. Гасанова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. - 359 с. - ISBN 978-5-238-02206-2

Гармоза, А. Понятие инвестиции в соответствии с Вашингтонской конвенцией / А. Гармоза // Хозяйство и право. — 2010. — № 1. — С. 92—100.

Гетьман-Павлова И.В. Международное частное право. - М.: Издательство Юрайт, 2011. - 511 с.

Гетьман-Павлова, И. В. Истоки науки международного частного права: школа глоссаторов / И. В. Гетьман-Павлова // Международное публичное и частное право. — 2010. — № 2. — С. 17—24.

Гетьман-Павлова, И.В. Наука международного частного права: Филипп де Ренюссон / И.В. Гетьман-Павлова // Международное публичное и частное право. - 2012. - №5. - С.11-15

Голубитченко, М. А. Генезис современного банковского надзора в России: влияние международных стандартов / М. А. Голубитченко // Право и экономика. — 2011. — № 7. — С. 60—62.

Губарева, А.В. Международные инвестиционные отношения / А.В. Губарева // Международное публичное и частное право. - 2014. - № 1. - С.3-6

Данельян, А.А. Национализация в современном международном праве / А.А. Данельян // Закон. - 2014. - №4. - С.142-152.

Егиян, В. Г. Конвенция ООН об условиях регистрации судов 1986 г. и ее влияние на практику «открытой» регистрации судов / В. Г. Егиян // Право и политика. — 2010. — № 10. — С. 1798—1803.

Ерпылева Н.Ю. Международное частное право. - М.: Изд-во Юрайт, 2012. - 1308 с.

Ерпылева, Н. Ю. Источники международного коммерческого права: новеллы правового регулирования международных коммерческих обязательств / Н. Ю. Ерпылева // Закон. — 2010. — № 9. — С. 93—108.

Ерпылева, Н. Ю. Международные арбитражные соглашения: понятие, виды и основания действительности / Н. Ю. Ерпылева // Юрист. — 2010. — № 2. — С. 56—63.

Иванов, А. А. Римское частное право [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А.А. Иванов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 239 с. - ISBN 978-5-238-01649-8.

Ибрагимов, А. М. Международно-правовые гарантии в сфере защиты иностранных инвестиций / А. М. Ибрагимов // Московский журнал международного права. — 2011. — № 2. — С. 135—149.

Леанович Е.Б. Международное частное право: Учебное пособие / Е.Б. Леанович. - 4-е изд. - М.: ИД РИОР, 2009. - 187 с.: 70x100 1/32. - (Карманное учебное пособие). (обложка, карм. формат) ISBN 978-5-369-00533-0, 3000 экз.

Кабатов, В. Венская конвенция 1980 года в практике МКАС при ТПП РФ / В. Кабатов // Хозяйство и право. — 2010. — № 9. — С. 119-121.

Канашевский, В.А. Агентские соглашения и договоры комиссии во внешнеторговом обороте / В.А. Канашевский // Журнал российского права. - 2014. - № 3. - С.96-105

Канашевский, А. В. Договоры международного подряда в коммерческой практике / А. В. Канашевский // Журнал российского права. — 2010. — № 7. — С. 85-92.

Канашевский, В. А. Коллизионное регулирование ценных бумаг: состояние и перспективы / В. А. Канашевский // Журнал российского права. — 2011. — № 9. — С. 87-95.

Кашанина Т.В. Юридическая техника в сфере частного права (Корпоративное и договорное нормотворчество): Учебное пособие / Т.В. Кашанина. - М.: Норма, 2013. - 288 с.: 84x108 1/32. (обложка) ISBN 978-5-91768-018-7, 1000 экз.

Каширкина А.А. Россия в Евразийском экономическом союзе и Всемирной торговой организации: международно-правовое регулирование: Моногр./ А.А. Каширкина, А.Н. Морозов. - М.: НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2014. - 295 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-16-010392-1, 500 экз.

Кондрат Е.Н. Международная финансовая безопасность в условиях глобализации. Основные направл. правоохранит. сотрудничества гос-в: Моногр./ Е.Н. Кондрат. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ, 2013. - 592 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-8199-0582-1, 200 экз.

Кириенков, П. О. Допустимые ограничения права собственности в практике Европейского суда по правам человека и Суда ЕС / П. О. Кириенков // Московский журнал международного права. — 2010. — № 2. — С. 109—124.

Комендантов, С. В. К вопросу о возможных международно-правовых последствиях создания Таможенного союза в рамках ЕврАзЭС / С. В. Комендантов // Московский журнал международного права. — 2010. — № 1. — С. 61-71.

Котляров, И. И. Международное гуманитарное право [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция» / И. И. Котляров, К. Л. Ходжабегова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2012. - 143 с. - ISBN 978-5-238-01215-5.

Крутий, Е.А. Соотношение понятий унификации и кодификации в современном международном частном праве / Е.А. Крутий // Международное публичное и частное право. - 2012. - № 3. - С.7-10.

Крупко, С. Коллизионные вопросы правового регулирования изобретений работников / С. Крупко // Хозяйство и право. — 2011. — № 9. — С. 63—72.

Кудряшов, В. В. Некоторые проблемы международно-правового регулирования кредитных рейтинговых агентств / В. В. Кудряшов // Российская юстиция. — 2010. — № 6. — С. 23—29.

Кужашева, Р.Ш. Теоретические и практические проблемы частноправовой деятельности международных организаций на современном этапе / Р.Ш. Кужашева // Правовая культура. - 2012. - №2. - С.185-190

Леанович, Е. Б. «Международная охрана интеллектуальной собственности»: правовое понятие и учебная дисциплина / Е. Б. Леанович // Московский журнал международного права. — 2011. — № 2. — С. 150—162.

Леанович, Е. Б. Территориальность интеллектуальной собственности на современном этапе / Е. Б. Леанович // Московский журнал международного права. — 2010. — № 4. — С. 133—148.

Ли, Ю. Правовые основы по урегулированию споров и меры раннего предупреждения кризисных ситуаций / Ю. Ли // Государство и право. — 2011. — № 6. — С. 96-100.

Литвинский, Д.В. Оговорка о публичном порядке и признание иностранных судебных решений во французском праве / Д.В. Литвинский // Закон. - 2013. - № 2. - С.78-94

Лукинская, М. П. Приминение принципа контроля государством, принимающим финансовые услуги, в праве ЕС / М. П. Лукинская // Московский журнал международного права. — 2011. — № 2.— С. 174—186.

Максуров, А. А. Защита права собственности от необоснованного вмешательства государства в права собственника в Европейском Суде по правам человека / А. А. Максуров // Международное публичное и частное право. — 2011. — № 5. — С. 13—18.

Максуров, А. А. Рассмотрение Европейским Судом по правам человека дел о нарушении права собственности вследствие длительного неисполнения судебных решений / А. А. Максуров // Юрист. — 2010. — № 6. — С. 10—18.

Марочкин С.Ю. Практикум по международному праву /Отв. ред. С.Ю. Марочкин; Ред. кол. Г.В. Игнатенко и др. - 4-е изд., пер. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. - 352 с.: 84x108 1/32. - (Практикум: Для юр. вузов и факультетов). (о) ISBN 978-5-91768-546-5, 700 экз.

- Марышева, Н. И.* Международная унификация в области семейного права: вопросы усыновления / Н.И. Марышева // Журнал российского права. - 2012. - № 5. - С.93-104
- Манукян, М. А.* Гражданин Германии против России: теория контроля в деле Зедельмайера / М. А. Манукян // Закон. — 2010. — № 1. — С. 203-211.
- Международное частное право /Под общ. ред. *Г.В. Петровой.* - М.: Издательство Юрайт, 2012. - 764 с.
- Мережко, А. А.* Наука международного частного права: история и современность [Электронный ресурс] / А. А. Мережко. - К.: Таксон, 2006. - 356 с. - (Ex professo). Библиогр.: С. 334-350. - ISBN 966-7128-59-8.
- Мережко, А. А.* Психологическая теория международного права (публичного и частного) [Электронный ресурс]: Моногр. / А. Мережко. - Одесса: Феникс, 2012. - 244 с. - (Серия «Международное право»). - ISBN 978-966-438-594-4
- Мережко, А. А.* Договор в частном праве [Электронный ресурс] / А. А. Мережко. - Киев: Юстиниан, 2003. - 176 с. - ISBN 966-8257-04-9.
- Мережко, А. А.* Коллизионное право США [Электронный ресурс] / А. А. Мережко. - Киев: Юстиниан, 2003. - 136 с. - ISBN 966-96155-9-3.
- Митина, М. А.* О понимании сущности регулирования международной подсудности: современные тенденции / М. А. Митина // Правоведение. — 2011. — № 4. — С. 229—240.
- Михайлов, Н. Н.* Проблемы возмещения убытков в сфере международной купли-продажи товаров / Н. Н. Михайлов // Международное публичное и частное право. — 2011. — № 5. — С. 18—20.
- Морозов, Д. В.* Экстерриториальные нормы и доктрина международного частного права / Д. В. Морозов // Журнал российского права. — 2011. — № 7. — С. 98—107.
- Овлащенко, А. В.* Морской регионализм: международно-правовые аспекты институционализации / А. В. Овлащенко // Международное публичное и частное право. — 2011. — № 5. — С. 25—31.
- Павлова, Н. В.* Оговорка о публичном порядке как судебный эксклюзив и предел вежливостиконкретной нации / Н.В. Павлова // Вестник Высшего Арбитражного суда РФ. - 2013. - №7. - С.162-174.
- Позднякова Л. М.* Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности (российское гражданское и международное частное право): Уч. пос./ Л.М. Позднякова. - 2-е изд., перераб. - М.: Норма, 2014. - 192 с.: 84x108 1/32. (переплет) ISBN 978-5-91768-535-9, 500 экз.
- Панкратова, И. В.* Истребование личных документов с территории иностранных государств / И. В. Панкратова // Бюллетень Министерства юстиции Российской Федерации. — 2010. — № 9. — С. 11—15.
- Пашковская, И. Г.* Правовые основы взаимодействия России и Европейского Союза в энергетической сфере / И. Г. Пашковская // Право и политика. — 2011. — № 7. - С. 1139-1149.
- Петрова, Г. В.* Актуальные проблемы формирования международно-правового унифицированного режима торговли банковскими услугами и его влияние на национальное право / Г.В. Петрова // Банковское право. - 2012. - № 1. - С.53-59
- Прокофьев, А. С.* Факторинг: российское законодательство и Конвенция УНИДРУА / А.С. Прокофьев // Журнал российского права. - 2012. - № 7. - С.133-141
- Рассолова, Т. М.* Гражданское право [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция» / Т. М. Рассолова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 847 с. - (Серия «Dura lex, sed lex»). - ISBN 978-5-238-01871-3.
- Рафалюк, Е. Е.* Унификация международного частного права в странах Латинской Америки: история и современность / Е. Е. Рафалюк // Журнал российского права. — 2010. — № 5. — С. 88—99.
- Романова, В. В.* Международные договоры как источники правового регулирования строительства и модернизации энергетических объектов / В. В. Романова // Международное публичное и частное право. — 2011. — № 5. — С. 20—25.

Ромашев Ю.С. Международное правоохранительное право: Монография / Ю.С. Ромашев. - 2-е изд., доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 352 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-384-3, 700 экз.

Ростовская, И. В. Международное и зарубежное законодательство, регулирующее гражданско-правовую защиту имущественных прав несовершеннолетних / И.В. Ростовская // Международное публичное и частное право. - 2013. - № 3. - С.45-48

Рукавишников, И. В. Коммерческие организации как субъекты финансового контроля: международно-правовой аспект / И. В. Рукавишников // Финансовое право. — 2010. — № 5. — С. 37—39.

Рягузов, А. А. Новый закон КНР о международном частном праве / А. А. Рягузов // Международное публичное и частное право. — 2011. — № 5. — С. 44-48.

Сафронова, Е. В. Международное публичное право: теоретические проблемы [Электронный ресурс]: Монография / Е. В. Сафронова. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2013. - 133 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-369-01173-7 (РИОР), ISBN 978-5-16-006544-1 (ИНФРА-М).

Семина Т. А. Применение в Российской Федерации Конвенции о гражданско-правовых аспектах международного похищения детей, заключенной в г.Гааге 25 октября 1980 г. Реформа законодательства. Механизмы медиации / Т.А. Семина // Семейное и жилищное право. - 2014. - № 2. - С.3-6

Скачков, Н. Г. Стратегия перестрахования опасных грузов в международной морской перевозке (правовые аспекты практики Р&I-клубов) / Н. Г. Скачков // Актуальные проблемы российского права. — 2011. — № 2. — С. 283—297.

Смирнов, Д. Л. К вопросу о понятиях «международное энергетическое право» и «энергетическое право ЕС» / Д. Л. Смирнов // Московский журнал международного права. — 2010. — № 1. — С. 148—160.

Современное международное частное право в России и Евросоюзе. Кн. первая: Моногр. / Институт государства и права РАН; Под ред. М.М.Богуславского, А.Г.Лисицына-Светланова. - М.: Норма, 2013. - 656 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-91768-311-9, 1000 экз.

Собина, Л.Ю. Особенности признания иностранных судебных актов, вынесенных по делам о банкротстве в ситуации трансграничной несостоятельности / Л. Ю. Собина // Законы России: опыт, анализ, практика. — 2011. — № 7. — С. 52-57.

Трунцевский, Ю. В. Международное право [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция» / Ю. В. Трунцевский и др. - М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2012. - 455 с. - (Серия «Dura lex, sed lex»). - ISBN 978-5-238-01815-7

Унификация международного частного права в современном мире: Сборник статей / Отв. ред. И.О. Хлестова. - М.: НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2013. - 244 с.: 60x90 1/16. (обложка) ISBN 978-5-16-009316-1, 100 экз.

Фархутдинов, И. З. Международное инвестиционное право: доктринальные проблемы / И. З. Фархутдинов // Московский журнал международного права. — 2010. — № 4. — С. 163—182.

Фролкина, Е. Н. Правовое регулирование страхования иностранных инвестиций в международном частном праве / Е.Н. Фролкина // Законы России: опыт, анализ, практика. - 2012. - № 6. - С.89-96

Федотов, Д. В. Бестелесное имущество в гражданском праве [Электронный ресурс] Специальность 12.00.03. - Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право / Д. В. Федотов. - Екатеринбург, 2012. - 214 с. - Режим доступа: <http://www.znanium.com/>

65. Хаванова И.А. Фискальный (налоговый) суверенитет и его границы в интеграционных образованиях / И.А. Хаванова // Журнал российского права. - 2014. - №11. - С.41-52

Хомякова, Н. П. Концепция права международной торговли во французской доктрине / Н. П. Хомякова // Московский журнал международного права. — 2010. — № 4. — С. 149—162.

Шаповалов, М. А. К вопросу о расширении предмета международного банковского права / М. А. Шаповалов // Банковское право. — 2010. — № 1. — С. 41—44.

Шаповалов, М. А. Международное финансовое право: предмет, система, источники / М. А. Шаповалов // Финансовое право. — 2010. — № 3. — С. 6—9.

Шелковникова, Е. Д. Международно-правовой статус старинного оружия и особенности правового регулирования его оборота за рубежом / Е.Д. Шелковникова // Международное публичное и частное право. - 2012. - № 3. - С. 41-44

Шугуров, М. МВФ и Всемирный банк как институты глобального инновационного развития: международно-правовой аспект / М. Шугуров // Хозяйство и право. - 2012. - № 12. - С.9-23.

Эриашвили, Н. Д. Договорное право [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» и науч. специальности 12.00.03 «Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право» / Н.Д. Эриашвили и др.; под ред. Е.В. Богданова, Н.Д. Эриашвили. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 383 с. - (Серия «Dura lex, sed lex»). - ISBN 978-5-238-01611-5.

71. *Юрьев, Е.Е.* Право Европейского Союза и международный коммерческий арбитраж: особенности взаимодействия / Е.Е. Юрьев // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература: РЖ. Сер.4. Государство и право. — 2011. — № 1. — С. 145—147.

Юрьев, С. С. Особые способы защиты лизингодателей по Кейптаунской конвенции о международных гарантиях в отношении подвижного оборудования 2001 г / С.С. Юрьев, И.С. Евстигнеева // Закон. - 2014. - № 4. - С.152-159.

Яковлева, А. Г. Международно-правовой статус золота в международной валютно-финансовой системе / А.Г. Яковлева // Современное право. - 2013. - № 1. - С.123-131

Ярков, В. В. Судебные извещения в международном гражданском процессе / В.В. Ярков // Закон. - 2012. - № 8. - С.33-39.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ
по дисциплине «Международное частное право»
для студентов очной формы обучения
по направлению 40.03.01 Юриспруденция (бакалавриат) (*зр. 1307*)
В ПЕРВОМ ПОЛУГОДИИ 2017/2018 УЧЕБНОГО ГОДА

Тема 1. Введение в курс международного частного права

(4 ч.)

Вопросы, подлежащие обсуждению:

1. Понятие, предмет и система МЧП.
2. Соотношение международного частного и международного публичного права.
3. Место МЧП в системе права.
4. Источники МЧП.
5. Метод и способы правового регулирования имущественных и личных неимущественных отношений, осложненных иностранным элементом.

Тема 2. Понятие и особенности коллизионных норм.

(4 ч.)

Вопросы, подлежащие обсуждению:

1. Понятие и структура коллизионной нормы.
2. Классификация коллизионных норм:
 - а) по форме коллизионной привязки;
 - б) по характеру регулирования;
 - в) по сфере и территории действия
3. Формулы прикрепления в МЧП
4. Проблемы и стадии применения коллизионных норм
 - 4.1. Проблемы квалификации коллизионной нормы.
 - 4.2. Взаимность и реторсия.
 - 4.3. Обратная отсылка и отсылка к праву третьей страны.
 - 4.4. Установление содержания иностранного права и ограничения применения норм иностранного права (оговорка о публичном порядке).

Тема 3. Субъекты МЧП

(2 ч.)

Вопросы, подлежащие обсуждению:

1. Физические лица как субъекты МЧП.
2. Юридические лица как субъекты МЧП.
3. Государство как участник имущественных отношений в МЧП. Иммунитет государства и его виды.

Тема 4. Право собственности в международном частном праве.

(2 ч.)

Вопросы, подлежащие обсуждению:

1. Коллизионные вопросы права собственности.
2. Правовое положение собственности Российской Федерации и российских организаций за границей.
3. Правовое регулирование иностранных инвестиций.
4. Иностранные инвестиции в особых экономических зонах.

Тема 5. Внешнеэкономические сделки

(4 ч.)

Вопросы, подлежащие обсуждению:

1. Понятие и особенности внешнеэкономических сделок.
2. Коллизионные вопросы внешнеэкономических сделок.
3. Форма договора по внешнеэкономическим сделкам.
4. Международно-правовое регулирование внешнеэкономических сделок.
5. Конвенция ООН о договорах международной купли-продажи товаров 1980 г.
6. Негосударственное регулирование во внешнеэкономической деятельности.

Тема 7. Международные кредитные и расчетные отношения

(2 ч.)

Вопросы, подлежащие обсуждению:

1. Правовое регулирование международных расчетных отношений.
2. Формы расчетов в международных коммерческих операциях.
3. Вексель и чек в международных расчетах.
4. Банковская гарантия как способ обеспечения платежа во внешнеэкономической деятельности.

Тема 9. Международная охрана интеллектуальной собственности

(4 ч.)

Вопросы, подлежащие обсуждению:

1. Многосторонние соглашения и международные договоры Российской Федерации в области авторского права и смежных прав.
2. Законодательство Российской Федерации об авторском праве и смежных правах.
3. Международные соглашения об охране прав на изобретения, промышленные образцы и товарные знаки.
4. Законодательство Российской Федерации об охране промышленной собственности.

Тема 10. Семейные правоотношения в МЧП

(4 ч.)

Вопросы, подлежащие обсуждению :

1. Вопросы заключения и расторжения брака в МЧП. Консульские браки.
2. Личные и имущественные отношения между супругами - иностранцами.
3. Особенности международного усыновления.

Тема 11. Наследственное право

(2 ч.)

Вопросы, подлежащие обсуждению:

1. Наследование по закону и по завещанию в законодательстве европейских континентальных государств.
2. Институт наследования в англо-саксонской правовой системе.
3. Наследственное право Российской Федерации.
4. Коллизионные вопросы наследования.

Тема 13. Вопросы международного гражданского процесса

(2 ч.)

Вопросы, подлежащие обсуждению:

1. Понятие и правовое регулирование международного гражданского процесса
2. Процессуальное положение иностранных граждан и иностранных организаций в РФ.
Определение подсудности и пророгационные соглашения
3. Признание и исполнение решений иностранных судов

Тема 14. Международный коммерческий арбитраж

(6 ч.)

Вопросы, подлежащие обсуждению:

1. Понятие и нормативное регулирование международного коммерческого арбитража.
2. Процедура арбитражного рассмотрения споров, осложненных иностранным элементом (на примере Международного коммерческого арбитражного суда при Торгово-промышленной палате РФ)
3. Признание и приведение в исполнение арбитражных решений.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

по дисциплине «Международное частное право»
для студентов очной формы обучения
по направлению 40.03.01 Юриспруденция (бакалавриат)
(зр. 1309)
В ПЕРВОМ ПОЛУГОДИИ 2017/2018 УЧЕБНОГО ГОДА

Тема 1. Введение в курс международного частного права

(4 ч.)

Вопросы, подлежащие обсуждению:

1. Понятие, предмет и система МЧП.
2. Соотношение международного частного и международного публичного права.
3. Место МЧП в системе права.
4. Источники МЧП.
5. Метод и способы правового регулирования имущественных и личных неимущественных отношений, осложненных иностранным элементом.

Тема 2. Понятие и особенности коллизионных норм.

(4 ч.)

Вопросы, подлежащие обсуждению:

1. Понятие и структура коллизионной нормы.
2. Классификация коллизионных норм:
 - а) по форме коллизионной привязки;
 - б) по характеру регулирования;
 - в) по сфере и территории действия
3. Формулы прикрепления в МЧП
4. Проблемы и стадии применения коллизионных норм
 - 4.1. Проблемы квалификации коллизионной нормы.
 - 4.2. Взаимность и реторсия.
 - 4.3. Обратная отсылка и отсылка к праву третьей страны.
 - 4.4. Установление содержания иностранного права и ограничения применения норм иностранного права (оговорка о публичном порядке).

Тема 3. Субъекты МЧП

(4 ч.)

Вопросы, подлежащие обсуждению:

1. Физические лица как субъекты МЧП.
2. Юридические лица как субъекты МЧП.
3. Государство как участник имущественных отношений в МЧП. Иммунитет государства и его виды.

Тема 4. Право собственности в международном частном праве.

(4 ч.)

Вопросы, подлежащие обсуждению:

1. Коллизионные вопросы права собственности.
2. Правовое положение собственности Российской Федерации и российских организаций за границей.
3. Правовое регулирование иностранных инвестиций.
4. Иностранные инвестиции в особых экономических зонах.

Тема 5. Внешнеэкономические сделки

(4 ч.)

Вопросы, подлежащие обсуждению:

1. Понятие и особенности внешнеэкономических сделок.
2. Коллизионные вопросы внешнеэкономических сделок.
3. Форма договора по внешнеэкономическим сделкам.
4. Международно-правовое регулирование внешнеэкономических сделок.
5. Конвенция ООН о договорах международной купли-продажи товаров 1980 г.
6. Негосударственное регулирование во внешнеэкономической деятельности.

Тема 7. Международные кредитные и расчетные отношения

(4 ч.)

Вопросы, подлежащие обсуждению:

1. Правовое регулирование международных расчетных отношений.
2. Формы расчетов в международных коммерческих операциях.
3. Вексель и чек в международных расчетах.
4. Банковская гарантия как способ обеспечения платежа во внешнеэкономической деятельности.

Тема 9. Международная охрана интеллектуальной собственности

(4 ч.)

Вопросы, подлежащие обсуждению:

1. Многосторонние соглашения и международные договоры Российской Федерации в области авторского права и смежных прав.
2. Законодательство Российской Федерации об авторском праве и смежных правах.
3. Международные соглашения об охране прав на изобретения, промышленные образцы и товарные знаки.
4. Законодательство Российской Федерации об охране промышленной собственности.

Тема 10. Семейные правоотношения в МЧП

(4 ч.)

Вопросы, подлежащие обсуждению:

1. Вопросы заключения и расторжения брака в МЧП. Консульские браки.
2. Личные и имущественные отношения между супругами - иностранцами.
3. Особенности международного усыновления.

Тема 11. Наследственное право

(4 ч.)

Вопросы, подлежащие обсуждению:

1. Наследование по закону и по завещанию в законодательстве европейских континентальных государств.
2. Институт наследования в англо-саксонской правовой системе.
3. Наследственное право Российской Федерации.
4. Коллизионные вопросы наследования.

Тема 12. Трудовые отношения в МЧП

(4 ч.)

Вопросы, подлежащие обсуждению:

- 1.Международные трудовые отношения и коллизионные вопросы в области трудовых отношений.
- 2.Трудовые права иностранцев в России.
- 3.Трудовые права российских граждан за границей.

Тема 13.Вопросы международного гражданского процесса

(4 ч.)

Вопросы, подлежащие обсуждению:

- 1.Понятие и правовое регулирование международного гражданского процесса
- 2.Процессуальное положение иностранных граждан и иностранных организаций в РФ.
Определение подсудности и пророгационные соглашения
3. Признание и исполнение решений иностранных судов

Тема 14. Международный коммерческий арбитраж

(6 ч.)

Вопросы, подлежащие обсуждению:

- 1.Понятие и нормативное регулирование международного коммерческого арбитража.
- 2.Процедура арбитражного рассмотрения споров, осложненных иностранным элементом (на примере Международного коммерческого арбитражного суда при Торгово-промышленной палате РФ)
- 3.Признание и приведение в исполнение арбитражных решений.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

по дисциплине «Международное частное право»

для студентов очно-заочной формы обучения (*бакалавриат*)

по направлению 40.03.01 Юриспруденция

в первом полугодии 2017-18 уч. г.

(гр. 2322, 2323, 2327, 2329, 2330)

Тема 1. Введение в курс международного частного права

(2 ч.)

Вопросы, подлежащие обсуждению:

1. Понятие, предмет и система МЧП.
2. Соотношение международного частного и международного публичного права.
3. Место МЧП в системе права.
4. Источники МЧП.
5. Метод и способы правового регулирования имущественных и личных неимущественных отношений, осложненных иностранным элементом.

Тема 2. Понятие и особенности коллизионных норм.

(2 ч.)

Вопросы, подлежащие обсуждению:

- 1.Понятие и структура коллизионной нормы.
- 2.Классификация коллизионных норм:

- а) по форме коллизионной привязки;
 - б) по характеру регулирования;
 - в) по сфере и территории действия
3. Формулы прикрепления в МЧП
4. Проблемы и стадии применения коллизионных норм
- 4.1. Проблемы квалификации коллизионной нормы.
 - 4.2. Взаимность и реторсия.
 - 4.3. Обратная отсылка и отсылка к праву третьей страны.
 - 4.4. Установление содержания иностранного права и ограничения применения норм иностранного права (оговорка о публичном порядке).

Тема 3. Субъекты МЧП

(2 ч.)

Вопросы, подлежащие обсуждению:

- 1. Физические лица как субъекты МЧП.
- 2. Юридические лица как субъекты МЧП.
- 3. Государство как участник имущественных отношений в МЧП. Иммунитет государства и его виды.

Тема 10. Семейные правоотношения в МЧП

(2 ч.)

Вопросы, подлежащие обсуждению:

- 1. Вопросы заключения и расторжения брака в МЧП. Консульские браки.
- 2. Личные и имущественные отношения между супругами - иностранцами.
- 3. Особенности международного усыновления.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

по дисциплине «Международное частное право»

для студентов очно-заочной формы обучения (*бакалавриат*)

по направлению 40.03.01 Юриспруденция

в первом полугодии 2017-18 уч. г.

(*гр. 2333,2334*)

Тема 1. Введение в курс международного частного права

(2 ч.)

Вопросы, подлежащие обсуждению:

- 1. Понятие, предмет и система МЧП.
- 2. Соотношение международного частного и международного публичного права.
- 3. Место МЧП в системе права.
- 4. Источники МЧП.
- 5. Метод и способы правового регулирования имущественных и личных неимущественных отношений, осложненных иностранным элементом.

Тема 2. Понятие и особенности коллизионных норм.

(2 ч.)

Вопросы, подлежащие обсуждению:

- 1. Понятие и структура коллизионной нормы.
- 2. Классификация коллизионных норм:
 - а) по форме коллизионной привязки;
 - б) по характеру регулирования;

- в) по сфере и территории действия
- 3. Формулы прикрепления в МЧП
- 4. Проблемы и стадии применения коллизионных норм
- 4.1. Проблемы квалификации коллизионной нормы.
- 4.2. Взаимность и реторсия.
- 4.3. Обратная отсылка и отсылка к праву третьей страны.
- 4.4. Установление содержания иностранного права и ограничения применения норм иностранного права (оговорка о публичном порядке).

Тема 3. Субъекты МЧП

(2 ч.)

Вопросы, подлежащие обсуждению:

1. Физические лица как субъекты МЧП.
2. Юридические лица как субъекты МЧП.
3. Государство как участник имущественных отношений в МЧП. Иммунитет государства и его виды.

Тема 10. Семейные правоотношения в МЧП

(2 ч.)

Вопросы, подлежащие обсуждению:

1. Вопросы заключения и расторжения брака в МЧП. Консульские браки.
2. Личные и имущественные отношения между супругами - иностранцами.
3. Особенности международного усыновления.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

по дисциплине «Международное частное право»

для студентов очно-заочной формы обучения (*бакалавриат*)

по направлению 40.03.01 Юриспруденция

во втором полугодии 2017-18 уч. г.

(*гр. 2332*)

Тема 1. Введение в курс международного частного права

(2 ч.)

Вопросы, подлежащие обсуждению:

1. Понятие, предмет и система МЧП.
2. Соотношение международного частного и международного публичного права.
3. Место МЧП в системе права.
4. Источники МЧП.
5. Метод и способы правового регулирования имущественных и личных неимущественных отношений, осложненных иностранным элементом.

Тема 2. Понятие и особенности коллизионных норм.

(2 ч.)

Вопросы, подлежащие обсуждению:

1. Понятие и структура коллизионной нормы.
2. Классификация коллизионных норм:
 - а) по форме коллизионной привязки;
 - б) по характеру регулирования;
 - в) по сфере и территории действия
3. Формулы прикрепления в МЧП

4. Проблемы и стадии применения коллизионных норм
- 4.1. Проблемы квалификации коллизионной нормы.
- 4.2. Взаимность и реторсия.
- 4.3. Обратная отсылка и отсылка к праву третьей страны.
- 4.4. Установление содержания иностранного права и ограничения применения норм иностранного права (оговорка о публичном порядке).

Тема 3. Субъекты МЧП

(2 ч.)

Вопросы, подлежащие обсуждению:

1. Физические лица как субъекты МЧП.
2. Юридические лица как субъекты МЧП.
3. Государство как участник имущественных отношений в МЧП. Иммунитет государства и его виды.

Тема 10. Семейные правоотношения в МЧП

(2 ч.)

Вопросы, подлежащие обсуждению:

1. Вопросы заключения и расторжения брака в МЧП. Консульские браки.
2. Личные и имущественные отношения между супругами - иностранцами.
3. Особенности международного усыновления.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ
по дисциплине «Международное частное право»
для студентов очно-заочной формы обучения (*бакалавриат*)
по направлению 40.03.01 Юриспруденция
в первом полугодии 2017-18 уч. г.
(*гр. 2333,2334*)

Тема 1. Введение в курс международного частного права

(2 ч.)

Вопросы, подлежащие обсуждению:

1. Понятие, предмет и система МЧП.
2. Соотношение международного частного и международного публичного права.
3. Место МЧП в системе права.
4. Источники МЧП.
5. Метод и способы правового регулирования имущественных и личных неимущественных отношений, осложненных иностранным элементом.

Тема 2. Понятие и особенности коллизионных норм.

(2 ч.)

Вопросы, подлежащие обсуждению:

1. Понятие и структура коллизионной нормы.
2. Классификация коллизионных норм:
 - а) по форме коллизионной привязки;
 - б) по характеру регулирования;
 - в) по сфере и территории действия
3. Формулы прикрепления в МЧП
4. Проблемы и стадии применения коллизионных норм
 - 4.1. Проблемы квалификации коллизионной нормы.

- 4.2. Взаимность и реторсия.
- 4.3. Обратная отсылка и отсылка к праву третьей страны.
- 4.4. Установление содержания иностранного права и ограничения применения норм иностранного права (оговорка о публичном порядке).

Тема 10. Семейные правоотношения в МЧП

(2 ч.)

Вопросы, подлежащие обсуждению:

1. Вопросы заключения и расторжения брака в МЧП. Консульские браки.
2. Личные и имущественные отношения между супругами - иностранцами.
3. Особенности международного усыновления.

Практические задания

Задача № 1

Какие правоотношения представлены в каждом случае? Если это международные частные отношения, то назовите форму иностранного элемента?

1) После смерти российского гражданина осталось имущество на территории России и наследники — российские граждане, проживающие в России.

2) Гражданин России во Владивостоке заключил с японским гражданином договор о совместной хозяйственной деятельности. Однако в связи с тем, что японская сторона не выполнила своих обязательств, российский гражданин понес убытки. Российский гражданин обратился в суд Владивостока с исковым требованием, в котором указал, что договор был заключен на территории России.

3) Российские граждане захватили самолет и под угрозой применения силы улетели на нем в Пакистан.

4) За границей умирает постоянно проживавший за рубежом российский гражданин, оставляя после себя в иностранном государстве и в России имущество, на наследование которого претендуют близкие умершего — российские и иностранные граждане.

5) Московским городским судом рассмотрено дело по иску гражданки США к автомобильному предприятию (г. Владимир) о возмещении ущерба в связи со смертью кормильца. Муж истицы проводил киносъемку Кремлевской стены, находясь на автостоянке. В это время он был сбит автобусом, принадлежащим ответчику.

Задача № 2

Юридическое лицо учреждено в Австрии, использующем критерий инкорпорации, а его управленческий центр перемещается в Швейцарию, законодательство которого использует аналогичный критерий. Определите национальность юридического лица: если спор рассматривается австрийским судом; если спор рассматривается швейцарским судом.

Юридическое лицо учреждено в Бельгии, использующем критерий оседлости, а впоследствии его управленческий центр перемещается в США, использующем критерий инкорпорации. Определите национальность юридического лица: если спор рассматривается бельгийским судом; если спор рассматривается судом США.

Задача № 3

Гражданин Швеции Патрик Янсен, постоянно проживавший в РФ, работал в российской авиакомпании «АСФ» инструктором летного состава. В соответствии с трудовым контрактом по истечении трех лет трудовой деятельности на должности инструктора г-н Янсен должен был быть переведен на должность командира экипажа самолета «Ту-134» названной компании. Однако по истечении трех лет ему было отказано в переводе. Патрик Янсен заявил о нарушении его прав, предоставленных ст.ст. 62 и 37 Конституции РФ, так как у него имеется соответствующий сертификат международного образца, и потребовал принудить работодателя осуществить его перевод на должность командира экипажа.

Задача № 4

Как следует поступить суду в случае возникновения споров, если компания российского права ОАО «Юнитсети» продавало свои облигации на специализированных торгах в Нью-Йорке (США), а в заключенных договорах не был произведен выбор применяемого права, и российская сторона как продавец применило российское право.

Задача № 5

Гамбургская фирма продала лондонской торговой фирме 1000 т. масла. В договоре содержится условие о применении немецкого права и установлена подсудность германскому

суду. В ряде условий в договоре содержится ссылка на нормы ГГУ (Германское Гражданское Уложение), предусматривающие ответственность за недостатки проданного товара.

Когда спор рассматривался в суде в Гамбурге, английская фирма заявила, что к договору подлежит применению Венская конвенция 1980 г.

Как должен суд в Гамбурге решить вопрос о праве, подлежащем применению, если исходить только из ст. 28 Вводного закона к ГГУ, предусматривающей выбор права сторонами, что ими и было сделано? Может ли в этом случае отсылка к германскому праву означать само по себе отсылку к Венской конвенции, поскольку она рассматривается в случаях такого рода как часть внутреннего права? Какое значение может иметь то обстоятельство, что стороны в данном договоре не только осуществили выбор права, но и согласились при этом на конкретные статьи германского законодательства? Может ли рассматриваться такая ссылка как молчаливое согласие на исключение применения Венской конвенции?

Задача № 6

Российская компания осуществляла перевозку груза самолетом авиакомпании «Финнэйр» в Россию. В международной авианакладной авиакомпании «Финнэйр» была указана масса полученного к перевозке груза, составляющая 186,6 кг. При выдаче груза в аэропорту «Пулково» (Санкт-Петербург, Россия) она составила 180 кг, о чем свидетельствует коммерческий акт. Таким образом, в аэропорте «Пулково» была обнаружена недостача 6,6 кг груза. Как следует из коммерческого акта, утрата части груза произошла вследствие ветхости упаковки, не обеспечивающей сохранности груза при перевозках.

Каким международным правовым актом регулируются вопросы ответственности при такой перевозке?

Задача № 7

Российский гражданин и гражданка Нидерландов обратились в ЗАГС на территории РФ с просьбой зарегистрировать их брак. Российский гражданин ранее в браке не состоял, а нидерландская гражданка была ранее разведена по причине супружеской неверности. Имеются ли препятствия для регистрации брака?

Задача № 8

Муж – гражданин Казахстана и жена – гражданка Ливана решили удочерить свою дальнюю родственницу – девочку трех лет, оставшуюся без родителей. Ребенок является гражданином России и проживал в г. Смоленске.

В какие органы, и какого государства следует обратиться для решения вопроса удочерения? Законодательство, какого государства подлежит применению?

Задача № 9.

Инженер М. был направлен министерством, в системе которого он работал в Красноярске, на определенный срок на работу за границу. Он выехал в иностранное государство вместе с женой. Через некоторое время жена М. поступила на работу на то же предприятие, где работает ее муж. Таким образом, трудовые отношения возникли у нее с этим предприятием за рубежом. В результате аварии на предприятии супруги М. получили трудовые увечья.

Кто должен возместить вред, причиненный инженеру М. во время его работы за границей? Кто должен возместить вред, причиненный жене М.?

Задача № 10.

Польский гражданин В. приехал в свое время в РФ для обучения в высшем учебном заведении, затем женился на советской гражданке Т. и постоянно проживает в Иркутске. Администрация предприятия, на котором он работает, требует от него предоставить подтверждение на право трудовой деятельности.

Правомерно ли требование администрации в данном случае?

Тесты для проверки знаний по темам

Вопрос № 1. Какие обязанности несет государство, национализировавшее иностранную собственность:

Варианты ответов:

- а) никаких;
- б) уведомить государство гражданства иностранных инвесторов;
- в) уведомить Международный центр по урегулированию инвестиционных споров;
- г) выплатить иностранному инвестору быструю адекватную и эффективную компенсацию.

Вопрос № 2. В чем заключается основной смысл «дедушкиной» (стабилизационной) оговорки:

Варианты ответов:

- а) в полной и безусловной защите иностранных инвесторов;
- б) в применении к иностранным инвесторам наиболее благоприятного для них законодательства;
- в) в протекционистской защите отечественных производителей;
- г) в проведении антидемпинговой политики.

Вопрос № 3. Какой международный орган специально предназначен для разрешения инвестиционных споров:

Варианты ответов:

- а) Международный центр по урегулированию инвестиционных споров;
- б) ООН;
- в) МВФ;
- г) ВТО.

Вопрос № 4. В чем заключаются основные функции Многостороннего агентства по гарантиям инвестиций:

Варианты ответов:

- а) страхование иностранных инвесторов от коммерческих рисков;
- б) контроль за выполнением условий контракта между иностранным инвестором и принимающим государством;
- в) страхование иностранных инвесторов от некоммерческих рисков;
- г) страхование иностранных инвесторов от радиационной катастрофы.

Вопрос № 5. Какая международная организация занимает основное место в сотрудничестве государств в сфере развития и охраны интеллектуальной собственности:

Варианты ответов:

- а) ВОИС; г) ИНТЕЛСАТ;
- б) ЮНЕСКО; д) УНИДРУА.
- в) ЮНИСЕФ;

Вопрос № 6. В чем заключается основная отличительная особенность Бернской конвенции:

Варианты ответов:

- а) определение групп авторских прав;
- б) установление различных условий охраны опубликованных и неопубликованных произведений;
- в) установление срока охраны авторских прав;
- г) ограничение свободного использования произведений;
- д) возможность увеличения срока охраны авторского права.

Вопрос № 7. В чем заключается основная цель Всемирной конвенции об авторском праве 1952 г.:

Варианты ответов:

- а) установление нового режима международной охраны авторских прав;
- б) отмена ранее принятых международных соглашений в этой области;
- в) принципиальное изменение перечня объектов охраны;
- г) введение специального знака охраны авторского права;
- д) дополнение существующих норм международного авторского права.

Вопрос № 8. Какое коллизионное регулирование права промышленной собственности предусмотрено в Гражданском кодексе Российской Федерации:

Варианты ответов:

- а) закон страны суда;
- б) личный закон патентообладателя;
- в) автономия воли;
- г) закон формы акта;
- д) в Кодексе нет коллизионных норм, регулирующих отношения в сфере права промышленной собственности.

Вопрос № 9. Международный коммерческий арбитраж (МКА) представляет собой:

Варианты ответов:

- а) систему разрешения межгосударственных споров;
- б) систему разрешения споров в международных организациях;
- в) национальный правоприменительный институт третейского характера;
- г) специальное подразделение Международного суда ООН;
- д) часть национальной государственной судебной системы.

Вопрос № 10. Назовите виды международных коммерческих арбитражей:

Варианты ответов:

- а) институционный и изолированный;
- б) национальный и международный;
- в) общий и специальный;
- г) обычный и чрезвычайный;
- д) государственный и третейский.

Вопрос № 11. Что представляет собой арбитражное соглашение:

Варианты ответов:

- а) соглашение между судом и арбитражем о разграничении компетенции;
- б) специальный национальный закон о подведомственности определенных дел только МКА;
- в) вид международного торгового обычая;
- г) правило международной вежливости;
- д) согласованную волю сторон о передаче спора в МКА?

Вопрос № 12. Перечислите виды арбитражных соглашений:

Варианты ответов:

- а) оговорка о применимом праве и оговорка о подсудности;
- б) дерогационные и пророгационные соглашения;
- в) договор о назначении арбитра;
- г) арбитражная оговорка, третейская запись, арбитражный договор;
- д) соглашение об альтернативной подсудности.

Вопрос № 13. В чем заключается основное содержание Нью-Йоркской конвенции 1958 г.:

Варианты ответов:

- а) установление формы арбитражных соглашений;
- б) определение содержания третейского разбирательства;
- в) установление правил арбитражной процедуры;
- г) установление правил создания изолированных арбитражей;
- д) установление обязанности государств признавать иностранные арбитражные решения как обязательные и приводить их в исполнение?

Методические рекомендации по выполнению контрольно-курсовой работы, включая перечень тем

Требования к оформлению контрольной работы

Раскрытие темы контрольной работы составляет главную задачу ее выполнения. Структура контрольной работы состоит из нескольких частей:

- а) титульного листа,
- б) содержания,
- в) введения,
- г) основной части,
- д) заключения,
- е) библиографического списка,
- ж) приложений (если они предусмотрены).

Титульный лист содержит указание на ведомственную принадлежность, наименование учебного заведения и филиал; факультет, кафедру, где выполняется контрольная работа; вид письменной работы (контрольная работа); тему контрольной работы; сведения о выполнившем работу студенте: курс, группа, форма обучения, Ф.И.О.; дату выполнения и подпись выполнившего работу студента; сведения о научном руководителе: Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание; указание на место и год выполнения работы (город, текущий год).

В содержании контрольной работы отражается ее подробный план: введение, главы или параграфы (возможно, с пунктами), заключение, список нормативных правовых актов и литературы, а также приложения (если они имеются).

Во введении (1-1,5 стр.) автор раскрывает актуальность рассматриваемой темы, обозначает цель работы, кратко характеризует нормативно-правовую базу и степень научной разработанности темы.

Основная часть (10 - 15 стр.) структурно должна быть представлена главами или параграфами, возможно, с разбивкой на пункты. Количество и объем глав, параграфов и пунктов должно соотноситься с раскрытием в полном объеме заявленной темы и общим объемом контрольной работы. При этом главы (параграфы) должны иметь краткие выводы и быть логически взаимосвязаны.

В заключении (1—1,5 стр.) автор подводит итоги работы, формулирует выводы, выделяет проблематику темы, может дать рекомендации и сформулировать предложения в сфере разрешения выявленных проблем, характеризует значимость освоенной им темы для изучения дисциплины в целом.

Библиографический список при отсутствии приложений завершает текст контрольной работы. Данный список должен быть выполнен согласно нормам ГОСТ.

В приложениях к контрольной работе могут содержаться графики, схемы, таблицы, копии юридических документов и т.п. Каждое приложение должно иметь свой порядковый номер. В правом верхнем углу страницы пишется слово «Приложение ...». Строкой ниже, по центру страницы, указывается название приложения.

Оформление ссылок при написании текста контрольной работы подчинено общим правилам их составления.

Страницы работы нумеруются, однако проставление цифр нумерации начинается с введения (стр. 3). Каждая глава или параграф, а также введение, заключение, список использованных нормативных правовых актов и литературы, каждое приложение (при их наличии) начинаются с новой страницы, с указанием вверху страницы по центру их названия.

Текст контрольной работы должен быть написан на одной стороне белой бумаги, стандартного листа формата А 4; междустрочный интервал полуторный, 14 кеглем (Times New Roman) со следующими полями: левое поле 20 мм, а остальные поля – 10 мм; страницы

работы должны быть пронумерованы. Общий объем контрольной работы 15-20 печатных страниц.

Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно, механическое переписывание работ других авторов недопустимо.

Прежде чем приступить к написанию текста, необходимо изучить соответствующую часть программы учебной дисциплины, проанализировать нормативные правовые акты, необходимые разделы учебно-методической и научной литературы, записи в конспектах лекций. Затем нужно составить план контрольной работы, который раскрывал бы структуру рассматриваемой темы, и приступить к ее выполнению. При подготовке контрольной работы необходимо использование большего количества нормативных правовых актов и литературных источников.

Материал контрольной работы излагается в научном стиле. Мысли автора должны быть понятны, используемая терминология уместной в конкретном контексте.

Работа над контрольной работой активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания при анализе тех или иных правовых проблем, дает навыки исследовательской деятельности по дисциплине.

Тематика контрольных работ
по дисциплине «Международное частное право»

1. Истоки международного частного права в России.
2. Международные частные отношения в системе социально-экономических отношений в обществе.
3. Международные органы, участвующие в разработке и принятии нормативных актов международного частного права.
4. Международные договоры в международном частном праве.
5. Международный торговый обычай и его место в правовой системе Российской Федерации.
6. Институт государственного иммунитета в международных договорах и национальном законодательстве.
7. Проблема «международных юридических лиц».
8. Отношения по банкротству юридических лиц в международном частном праве.
9. Институт обратной отсылки в современном международном частном праве.
10. Проблемы теории и практики применения коллизионных норм в международном частном праве.
11. Применение права страны с множественностью правовых систем в международном частном праве.
12. Права человека и международное частное право.
13. Современные проблемы международно-правового регулирования иностранных инвестиций.
14. Особые экономические зоны: правовые проблемы и пути развития.
15. Международные коммерческие контракты в судебно-арбитражной практике России.
16. Основные правовые категории Женевской и англо-американской вексельных систем.
17. Формы страхования валютных рисков в международном банковском праве.
18. Аккредитив в международных расчетах.
19. Особенности банковского перевода как формы международных расчетов.
20. Основные типы банковских гарантий.
21. Усыновление иностранцами детей-российских граждан.
22. Трудовые договоры с иностранными гражданами.
23. Альтернативные способы разрешения споров.
24. Определение применимого права в практике международного коммерческого арбитража
25. Международная подсудность по гражданским и торговым делам: право Европейского союза.
26. Меры обеспечения иска по гражданским и торговым делам в иностранных судах.
27. Правовая помощь по гражданским и торговым делам: международное сотрудничество.
28. Международные арбитражные соглашения: понятие, виды и основания их действительности.
29. Арбитражный институт Стокгольмской торговой палаты.
30. Международный коммерческий арбитраж в Российской Федерации.
31. Современные проблемы международного частного права.

Задания для самостоятельной подготовки
по дисциплине «Международное частное право»

1. Определите концепции узкого и широкого толкования предмета МЧП.
2. Что представляют собой международные частные правоотношения.
3. Что понимается под иностранным элементом.
4. Какие формы иностранного элемента выделяются в международном частном праве.
4. Определите соотношение МЧП с международным публичным правом. Выделите сходства и различия.
5. Охарактеризуйте понятие международного договора и перечислите виды международных договоров.
6. Определите роль УНИДРУА и ЮНСИТРАЛ в международном частном праве.
7. Дайте характеристику разд. VI ч. 3 ГК РФ.
8. Какая международная неправительственная организация осуществляет неофициальную систематизацию обычаев?
9. Назовите специфику метода МЧП.
10. Раскройте особенности коллизионной нормы.
11. Перечислите структурные элементы коллизионной нормы.
12. Приведите примеры источников, где закреплены коллизионные нормы.
13. Назовите критерии классификации коллизионных норм.
14. Какие коллизионные нормы, диспозитивные или императивные преобладают в МЧП.
15. Назовите основные привязки двусторонней коллизионной нормы, применяемые в МЧП.
16. Назовите основные стадии применения коллизионных норм.
17. Раскройте содержание формальной и материальной взаимности.
18. Дайте понятие реторсии.
19. Определите, применяется ли в России обратная отсылка и отсылка к праву третьего государства.
20. Раскройте значение «оговорки о публичном порядке» в МЧП.
21. Определите роль международного обычая как источника международного частного права.
22. Договор международного финансового лизинга в МЧП.
23. Правовое регулирование договора международного факторинга.
24. Охарактеризуйте понятие и роль международного коммерческого арбитража.
25. Расскажите об основных теориях правовой природы международного коммерческого арбитража.
26. Перечислите виды международных коммерческих арбитражей.
27. Назовите наиболее известные в мире постоянно действующие международные коммерческие арбитражи.
28. Раскройте источники правового регулирования международного коммерческого арбитража.
29. Определите роль Арбитражного регламента Экономической комиссии ООН и Арбитражного регламента ЮНСИТРАЛ в деятельности международных коммерческих арбитражей.
30. Перечислите виды международных арбитражных соглашений.
31. Определите основания действительности международных арбитражных соглашений.
32. Назовите требования к исковому заявлению, подаваемому в Международный коммерческий арбитражный суд при Торгово-промышленной палате РФ.
33. Раскройте процедура рассмотрения спора в Международном коммерческом арбитражном суде при Торгово-промышленной палате РФ.

Вопросы для подготовки к зачету (экзамену)
по дисциплине «Международное частное право»

1. Понятие международного частного права.
2. Предмет международного частного права.
3. Система международного частного права.
4. Соотношение международного частного права с международным публичным правом.
5. Природа норм международного частного права и его место в системе права.
6. Источники МЧП. Понятие, особенности и виды.
7. Международные договоры как источник МЧП.
8. Внутреннее (национальное) законодательство как источник МЧП.
9. Обычаи, судебная и арбитражная практика как источники МЧП.
10. Коллизионный способ регулирования в МЧП.
11. Материально-правовой способ регулирования в МЧП.
12. Унификация норм МЧП.
13. Коллизионная норма. Понятие и структура.
14. Классификация коллизионных норм.
15. Формулы прикрепления в МЧП.
16. Личный закон физического лица.
17. Личный закон юридического лица.
18. Закон места совершения акта: понятие, разновидности.
19. Толкование и применение коллизионных норм.
20. Оговорка о публичном порядке.
21. Режим наибольшего благоприятствования.
22. Национальный режим.
23. Взаимность и реторсия.
24. Обратная отсылка и отсылка к праву третьей страны.
25. Гражданская правоспособность и дееспособность иностранных граждан в РФ.
26. Гражданская правоспособность российских граждан за рубежом.
27. Международные юридические лица в МЧП (понятие и виды).
28. Гражданско-правовое положение иностранных юридических лиц в РФ.
29. Государство как субъект имущественных отношений в МЧП.
30. Иммунитет государства и его виды.
31. Право собственности в МЧП.
32. Коллизионные вопросы права собственности.
33. Иностранные инвестиции и их правовое положение.
34. Понятие и особенности внешнеэкономической сделки.
35. Коллизионные вопросы внешнеэкономических сделок.
36. Понятие международных перевозок.
37. Формы расчетов в международных коммерческих операциях.
38. Вексель в международных расчетах.
39. Чек в международных расчетах .
40. Банковская гарантия как способ обеспечения платежа в международных расчетах.
41. Особенности деликтных обязательств в МЧП.
42. Понятие интеллектуальной собственности в МЧП.
43. Законодательство Российской Федерации об авторском праве и смежных права.
44. Общая характеристика многосторонних соглашений в области авторского права.
45. Понятие патентного права и его особенности.
46. Лицензии на изобретения.

47. Общая характеристика международных соглашений об охране прав на изобретения, промышленные образцы и товарные знаки.
48. Особенности заключения и расторжения брака в МЧП.
49. Особенности усыновления в МЧП.
50. Особенности законодательства в области наследования в МЧП.
51. Особенности регулирования наследственных отношений в рамках различных правовых систем.
52. Коллизионные вопросы наследования в МЧП.
53. Особенности правового регулирования трудовых отношений в МЧП.
54. Трудовые права российских граждан за рубежом.
55. Трудовые права иностранцев в РФ.
56. Международный гражданский процесс: общие положения.
57. Определение подсудности и пророгационные соглашения в международном гражданском процессе.
58. Признание и исполнение решений иностранных судов.
59. Международный коммерческий арбитраж: понятие и виды.
60. Арбитражное рассмотрение споров, осложненных иностранным элементом, в практике российских организаций.

Методические рекомендации для студентов и преподавателей

1. Организационно-методические рекомендации по изучению курса

При изучении курса «Международное частное право» студент должен внимательно ознакомиться с учебно-методическим комплексом по данному курсу, который должен быть доведен до его сведения не позднее, чем за 10 дней до начала занятий по данной дисциплине.

При ознакомлении с учебно-методическим комплексом по дисциплине студент должен обратить особое внимание на целевую установку и программу курса, планы семинарских занятий, тематику курсовых работ и вопросы для повторения.

Учебным планом по дисциплине выполнение контрольных работ. Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно по последней цифре зачетной книжки (студенческого билета). План контрольной работы составляется студентом самостоятельно, исходя из необходимости освещения в контрольной работе вопросов, включенных в программу курса, касающихся темы контрольной работы. Объем контрольной работы должен составлять около 0,7-0,8 п.л. (15-20 машинописных страниц). Требования, предъявляемые к контрольной работе и критерии ее оценки указаны в методических рекомендациях по выполнению контрольных работ.

Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий по дисциплине. Тематика лекционных занятий определяется лектором самостоятельно, но с учетом необходимости освещения вопросов, входящих в программу курса. План лекции определяется лектором самостоятельно, но с учетом необходимости освещения вопросов, входящих в программу курса.

Учебным планом предусмотрено проведение семинарских занятий по дисциплине. При проведении семинарских занятий студент обязан: внимательно ознакомиться с планом семинарских занятий и темой обсуждения; внимательно ознакомиться с вопросами и заданиями, вынесенными на семинарское занятие; ознакомиться с нормативно-правовыми актами и основной литературой, указанной в плане данного семинарского занятия; подготовить ответы на все вопросы, и выполнить все обязательные задания, указанные в планах семинарских занятий; выполнить дополнительные задания, данные преподавателем;

При проведении семинарских занятий студент имеет право: подготовить доклад или реферат по теме семинарского занятия; выступить по вопросам, вынесенным на семинарское занятие; задавать участникам семинарского занятия вопросы по теме семинарского занятия; выступать с критическими замечаниями в отношении научной позиции, занимаемой тем или иным участником семинара; высказывать свою точку зрения по всем вопросам, вынесенным на семинарское занятие.

При проведении семинарского занятия преподаватель обязан: сообщить студентам о теме семинарского занятия; отвечать на вопросы студентов по неясному материалу или по поводу дополнительной литературы, оценивать ответы студентов, не допускать действий со стороны отдельных студентов, подавляющих творческую инициативу на занятии либо дающих негативную оценку личности товарища по группе; подводить итоги семинарского занятия; вести учет посещаемости семинарских занятий.

При проведении семинарского занятия преподаватель вправе: давать студентам дополнительные задания по теме семинарского занятия; принимать решения о начале и окончании обсуждения вопросов семинарского занятия; задавать дополнительные и уточняющие вопросы докладчику и другим выступающим; делать в необходимых случаях комментарии и пояснения; проводить контрольные мероприятия в форме тестов;

При проведении семинарского занятия преподаватель не вправе: допускать действия и высказывания, унижающие честь и достоинство студента; подавлять творческую инициативу студентов на занятии. В случае пропуска студентом семинарского занятия на экзамене по дисциплине «предпринимательского» студенту может быть задан вопрос, по теме

пропущенного им семинарского занятия. Ответ на данный вопрос, учитывается при выставлении оценки на экзамене или зачете по дисциплине.

Учебным планом предусмотрено, что дисциплина завершается экзаменом. К экзамену допускаются студенты, полностью выполнившие учебный план. Студент считается полностью выполнившим учебный план, если: у него имеется защищенная курсовая работа;

Экзамен по дисциплине проводится как по билетам, составленным из вопросов для подготовки к экзамену, утвержденных и одобренных на заседании кафедры с указанием номера и даты протокола, так и без билетов. Решение о форме проведения экзамена принимается на заседании кафедры. Дата проведения экзамена сообщается студентам заблаговременно; не позднее, чем за 15 дней до даты проведения экзамена.

При проведении экзамена по билетам преподаватель обязан объявить группе о начале экзамена по дисциплине, удалить группу из аудитории, где проводится экзамен, разложить билеты и листы устного ответа и пригласить членов группы для сдачи экзамена.

При проведении экзамена студент вправе: использовать листы устного ответа для подготовки ответа на экзаменационные вопросы; использовать разрешенные источники информации для подготовки ответа на экзаменационные вопросы и для выполнения экзаменационных заданий. Перечень разрешенных источников информации вырабатывается на кафедре, представляется на одобрение Ученому совету Института законоведения и управления ВПА и утверждается после одобрения Ученым советом Института законоведения и управления ВПА ректором; выходить при необходимости из экзаменационной аудитории, сдав при этом преподавателю билет и лист устного ответа. При проведении экзамена по билетам студент не вправе: использовать какие – бы то ни было источники информации, кроме разрешенных.

При проведении экзамена по билетам преподаватель обязан: выслушать ответ студента; в случае, если студент отказывается отвечать на вопросы билета, или если ответ на вопрос билета является неудовлетворительным, задать студенту другие вопросы, ответы на которые позволяют установить степень профессиональных знаний студента по данной дисциплине, согласно целевой установке; в случае, отсутствия удовлетворительного ответа более чем на пять вопросов заданных преподавателем выставить в экзаменационную ведомость студенту оценку «неудовлетворительно»; в случае, если студент при ответе на вопрос использовал неразрешенные источники информации задать студенту другие вопросы, ответы на которые позволяют установить степень профессиональных знаний студента по данной дисциплине, согласно целевой установке; оценить ответ студента согласно установленным критериям; объявить по окончании опроса студента оценку, и в случае, если оценка не является неудовлетворительной занести оценку в зачетную книжку и в экзаменационную ведомость.

При проведении экзамена без билетов преподаватель обязан: задать студенту вопросы, ответы на которые позволяют установить степень профессиональных знаний студента по данной дисциплине, согласно целевой установке; в случае, отсутствия удовлетворительного ответа более чем на пять вопросов заданных преподавателем выставить в экзаменационную ведомость студенту оценку «неудовлетворительно»; оценить ответ студента согласно установленным критериям; объявить по окончании опроса студента оценку, и в случае, если оценка не является неудовлетворительной занести оценку в зачетную книжку и в экзаменационную ведомость.

При проведении экзамена преподаватель вправе: определять последовательность вопросов, задаваемых студенту; по окончании экзамена сделать необходимые комментарии и пояснения.

При проведении экзамена преподаватель не вправе: унижать своими высказываниями и действиями честь и достоинство студента; задавать дополнительные вопросы, которые выходят за рамки программы курса.

Результаты ответа на экзамене оцениваются на «отлично» «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует глубокие знания предмета, четко и логично строит свои рассуждения, не

допускает ошибок в ответе. Оценка «хорошо» ставится, если студент демонстрирует знания предмета, логично строит свои рассуждения, не допускает существенных ошибок в ответе. Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент демонстрирует в целом знание предмета, допускает существенные ошибки в ответе, не более трех, однако, не препятствуют дальнейшему обучению, правильно отвечает на дополнительные вопросы. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не знает предмет, не отвечает более чем на пять дополнительных вопросов, допускает существенные ошибки в ответе, более трех, либо ошибки, которые препятствуют дальнейшему обучению. При этом оценка «неудовлетворительно» ставится в экзаменационную ведомость, но в зачетную книжку не ставится.

Студент имеет право по итогам экзамена в случае несогласия с выставленной оценкой подать апелляции, которая рассматривается на заседании кафедры. Решение кафедры по апелляции по итогам экзамена является окончательным.

2. Методические рекомендации для преподавателей

В начале курса при проведении занятия преподаватель обязан:

а) представится студентам, назвав свою фамилию, имя отчество, ученую степень, ученое звание, если имеется;

б) объявить о теме сегодняшнего занятия; отметить присутствующих и отсутствующих в журнале учета проведения занятия, дать студентам план занятия, в случае если это лекционное занятие, дать план лекции, в случае если это семинарское занятие, объявить вопросы, подлежащие обсуждению; в случае, если занятие проводится в форме ролевой игры объявить сценарий ролевой игры и после этого приступить к занятию.

В ходе семинарского занятия преподаватель обязан: выслушать ответ студента и оценить его, согласно установленным критериям. После чего преподаватель обязан прокомментировать ответ студента и объяснить всей группе, за что была поставлена та или иная оценка. В конце занятия преподаватель делает выводы из проведенного занятия, записывает тему: ее название в журнале учета проведения занятий, объявляет студентам о следующей теме занятия, дает студентам задание на самостоятельную работу, объявляет о теме следующего занятия и отпускает студентов.

Оценки на занятии ставятся на основе следующих критериев. Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует глубокие знания предмета, четко и логично строит свои рассуждения, не допускает ошибок в ответе. Оценка «хорошо» ставится, если студент демонстрирует знания предмета, логично строит свои рассуждения, не допускает существенных ошибок в ответе. Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент демонстрирует в целом знание предмета, допускает существенные ошибки в ответе, не более трех, однако, не препятствуют дальнейшему обучению, правильно отвечает на дополнительные вопросы. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не знает предмет, не отвечает более чем на пять дополнительных вопросов, допускает существенные ошибки в ответе, более трех, либо ошибки, которые препятствуют дальнейшему обучению.

При проведении рубежного контроля преподаватель обязан: объявить студентам о дате проведения рубежного контроля, дать задания на рубежный контроль в форме тестов или задач. По окончании рубежного контроля проверить задания у студентов и выставить оценку в ведомость. Оценки за рубежный контроль выстраиваются по следующей шкале

% Правильных ответов	100-90	89-70	69-55	54-0
Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно

3. Методические указания для студентов по подготовке к семинарским занятиям

Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Семинарские занятия могут проходить в различных формах: собеседование, организация «Круглого стола», использование докладной системы и творческих дискуссий. Поскольку одну из важных задач преподавания теории права и государства составляет развитие самостоятельного современного государственно-правового мышления, на семинарских занятиях обязательно следует использовать новейшие материалы из официальных государственных изданий средств массовой информации, решая правовые задачи, использовать компьютерные программы и др.

Как правило, семинары проводятся в виде:

- *развернутой беседы* – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;
- *устных докладов* с последующим их обсуждением;
- *обсуждения письменных рефератов*, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.

Домашнее задание (к каждому семинару).

Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.

По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент

приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

План – это перечень вопросов, рассмотренных в источнике.

Выписки (тезисы) – это, как правило, письменное цитирование важных мест монографий, статей (другое) или краткое изложение мыслей автора.

Аннотация – краткое обобщение содержания работы (узловых, простых вопросов работы).

Конспект – наиболее сложная по форме запись, при составлении которой у студентов возникают наибольшие трудности. Составление конспекта вырабатывает навыки письменного изложения рассматриваемых вопросов, четко формулировать мысли и четко их излагать. Конспект произведения это его развернутые тезисы, которые содержат доказательства. Конспекты могут быть текстуальными и тематическими. В первом случае прослеживается план изложения материала, во втором – содержание темы.

Для конспектирования существуют следующие правила:

1. Прежде всего, обязательно указываются выходные данные источника или наименование произведения, год и место его издания, количество страниц.
2. Обязательно оставляется место для последующих уточнений и дополнений широкие поля конспекта.
3. Конспект структурно подразделяется на составные части в соответствии с планом.
4. Записывается только самое главное, ясным и четким почерком, сокращения слов следует избегать.
5. Необходимо выделять отдельные, наиболее важные положения (подчеркивать цветными карандашами, маркерами, выделять печатными буквами и т.п.).
6. В тематический конспект включаются выписки и тезисы из одного или нескольких произведений, посвященные одной и той же проблеме.

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из жизни практики работы, студенты глубже осмысливают и закрепляют его в памяти.

Проверка усвоения изученного материала также осуществляется в ходе семинаров. С этой целью преподаватели периодически проводят 10-15 мин. письменные контрольные работы. Они проводятся, как правило, по вопросам изучаемой на семинаре темы и студенты о них заранее не предупреждаются. Результаты контрольных работ учитываются в журнале успеваемости. По итогам изучения крупных разделов программы обязательно проводится

рубежный контроль в форме письменных контрольных работ по всем темам раздела с обязательной их оценкой, оценка рубежного контроля обязательно учитывается при устном экзамене по итогам курса.

4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента

1. Общие положения

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Государственным стандартом предусматривается, как правило, 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу студентов (далее СРС). В связи с этим, обучение в ВУЗе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования - "подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности".

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной финансовой ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем "Консультант-плюс", "Гарант", глобальной сети "Интернет";
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

2. Цели и основные задачи СРС

Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой специалиста и бакалавра с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

3. Виды самостоятельной работы

В образовательном процессе высшего профессионального образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение микроисследований;

- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

(В зависимости от особенностей факультета перечисленные виды работ могут быть расширены, заменены на специфические).

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения л/р);
- выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом);
- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование и защита УИРС);
- прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков);
- выполнение выпускной квалификационной работы (руководство, консультирование и защита выпускных квалификационных работ) и др.

4. Организация СРС

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Организацию самостоятельной работы студентов обеспечивают: факультет, кафедра, учебный и методический отделы, преподаватель, библиотека, ТСО, ИВТ, издательство и др.

Деятельность студентов по формированию и развитию навыков учебной самостоятельной работы.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя

студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (ГОС ВПО/ГОС СПО) по данной дисциплине.
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

студент может:

сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ГОС ВПО/ГОС СПО по данной дисциплине:

- самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;
- предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;
- в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;
- предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;
- использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;
- использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

5. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы студента является изучение конспекта лекций, их дополнение, рекомендованной литературы, активное участие на практических и семинарских занятиях. Но для успешной учебной деятельности, ее интенсификации, необходимо учитывать следующие субъективные факторы:

1. Знание школьного программного материала, наличие прочной системы знаний, необходимой для усвоения основных вузовских курсов. Это особенно важно для математических дисциплин. Необходимо отличать пробелы в знаниях, затрудняющие усвоение нового материала, от малых способностей. Затратив силы на преодоление этих пробелов, студент обеспечит себе нормальную успеваемость и поверит в свои способности.

2. Наличие умений, навыков умственного труда:

- а) умение конспектировать на лекции и при работе с книгой;
- б) владение логическими операциями: сравнение, анализ, синтез, обобщение, определение понятий, правила систематизации и классификации.

3. Специфика познавательных психических процессов: внимание, память, речь, наблюдательность, интеллект и мышление. Слабое развитие каждого из них становится серьезным препятствием в учебе.

4. Хорошая работоспособность, которая обеспечивается нормальным физическим состоянием. Ведь серьезное учение - это большой многосторонний и разнообразный труд. Результат обучения оценивается не количеством сообщаемой информации, а качеством ее усвоения, умением ее использовать и развитием у себя способности к дальнейшему самостоятельному образованию.

5. Соответствие избранной деятельности, профессии индивидуальным способностям. Необходимо выработать у себя умение саморегулировать свое эмоциональное состояние и устранять обстоятельства, нарушающие деловой настрой, мешающие намеченной работе.

6. Владение оптимальным стилем работы, обеспечивающим успех в деятельности. Чередование труда и пауз в работе, периоды отдыха, индивидуально обоснованная норма продолжительности сна, предпочтение вечерних или утренних занятий, стрессоустойчивость на экзаменах и особенности подготовки к ним,

7. Уровень требований к себе, определяемый сложившейся самооценкой.

Адекватная оценка знаний, достоинств, недостатков - важная составляющая самоорганизации человека, без нее невозможна успешная работа по управлению своим поведением, деятельностью.

Одна из основных особенностей обучения в высшей школе заключается в том, что постоянный внешний контроль заменяется самоконтролем, активная роль в обучении принадлежит уже не столько преподавателю, сколько студенту.

Зная основные методы научной организации умственного труда, можно при наименьших затратах времени, средств и трудовых усилий достичь наилучших результатов.

Эффективность усвоения поступающей информации зависит от работоспособности человека в тот или иной момент его деятельности.

Работоспособность - способность человека к труду с высокой степенью напряженности в течение определенного времени. Различают внутренние и внешние факторы работоспособности.

К *внутренним* факторам работоспособности относятся интеллектуальные особенности, воля, состояние здоровья.

К *внешним*:

- организация рабочего места, режим труда и отдыха;
- уровень организации труда - умение получить справку и пользоваться информацией;
- величина умственной нагрузки.

Выдающийся русский физиолог Н.Е.Введенский выделил следующие условия продуктивности умственной деятельности:

- во всякий труд нужно входить постепенно;
- мерность и ритм работы. Разным людям присущ более или менее разный темп работы;
- привычная последовательность и систематичность деятельности;
- правильное чередование труда и отдыха.

Отдых не предполагает обязательного полного бездействия со стороны человека, он может быть достигнут простой переменой дела. В течение дня работоспособность изменяется. Наиболее плодотворным является *утреннее время* (с 8 до 14 часов), причем максимальная работоспособность приходится на период с 10 до 13 часов, затем *послеобеденное* - (с 16 до 19 часов) и *вечернее* (с 20 до 24 часов). Очень трудный для понимания материал лучше изучать в начале каждого отрезка времени (лучше всего утреннего) после хорошего отдыха. Через 1-1,5 часа нужны перерывы по 10 - 15 мин, через 3 - 4 часа работы отдых должен быть продолжительным - около часа.

Составной частью научной организации умственного труда является овладение техникой умственного труда.

Физически здоровый молодой человек, обладающий хорошей подготовкой и нормальными способностями, должен, будучи студентом, отдавать *учению 9-10 часов в день* (из них 6 часов в вузе и 3 - 4 часа дома). Любой предмет нельзя изучить за несколько дней перед экзаменом. Если студент в году работает систематически, то он быстро все вспомнит, восстановит забытое. Если же подготовка шла аврально, то у студента не будет даже общего представления о предмете, он забудет все сданное.

Следует взять за правило: *учиться ежедневно, начиная с первого дня семестра.*

Время, которым располагает студент для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них - это аудиторная работа в вузе по расписанию занятий, другая - внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь студентам по правильной организации работы.

Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 3-5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр. Ритм в работе - это ежедневные самостоятельные занятия, желательно в одни и те же часы, при целесообразном чередовании занятий с перерывами для отдыха. Вначале для того, чтобы организовать ритмичную работу, требуется сознательное напряжение воли. Как только человек втянулся в работу, принуждение снижается, возникает привычка, работа становится потребностью.

Если порядок в работе и ее ритм установлены правильно, то студент изо дня в день может работать, не снижая своей производительности и не перегружая себя. Правильная смена одного вида работы другим позволяет отдыхать, не прекращая работы.

Таким образом, первая задача организации внеаудиторной самостоятельной работы – это составление расписания, которое должно отражать время занятий, их характер (теоретический курс, практические занятия, графические работы, чтение), перерывы на обед, ужин, отдых, сон, проезд и т.д. Расписание не предопределяет содержания работы, ее содержание неизбежно будет изменяться в течение семестра. Порядок же следует закрепить на весь семестр и приложить все усилия, чтобы поддерживать его неизменным (кроме исправления ошибок в планировании, которые могут возникнуть из-за недооценки объема работы или переоценки своих сил).

При однообразной работе человек утомляется больше, чем при работе разного характера. Однако не всегда целесообразно заниматься многими учебными дисциплинами в один и тот же день, так как при каждом переходе нужно вновь сосредоточить внимание, что может привести к потере времени. Наиболее целесообразно ежедневно работать не более чем над двумя-тремя дисциплинами.

Начиная работу, не нужно стремиться делать вначале самую тяжелую ее часть, надо выбрать что-нибудь среднее по трудности, затем перейти к более трудной работе. И напоследок оставить легкую часть, требующую не столько больших интеллектуальных усилий, сколько определенных моторных действий (черчение, построение графиков и т.п.).

Самостоятельные занятия потребуют интенсивного умственного труда, который необходимо не только правильно организовать, но и стимулировать. При этом очень важно уметь поддерживать устойчивое внимание к изучаемому материалу. Выработка внимания требует значительных волевых усилий. Именно поэтому, если студент замечает, что он часто отвлекается во время самостоятельных занятий, ему надо заставить себя сосредоточиться. Подобную процедуру необходимо проделывать постоянно, так как это является тренировкой

внимания. Устойчивое внимание появляется тогда, когда человек относится к делу с интересом.

Следует правильно организовать свои занятия по времени: 50 минут - работа, 5-10 минут - перерыв; после 3 часов работы перерыв - 20-25 минут. Иначе нарастающее утомление повлечет неустойчивость внимания. Очень существенным фактором, влияющим на повышение умственной работоспособности, являются систематические занятия физической культурой. Организация активного отдыха предусматривает чередование умственной и физической деятельности, что полностью восстанавливает работоспособность человека.

6. Самостоятельная работа студента - необходимое звено становления исследователя и специалиста

Прогресс науки и техники, информационных технологий приводит к значительному увеличению научной информации, что предъявляет более высокие требования не только к моральным, нравственным свойствам человека, но и в особенности, постоянно возрастающие требования в области образования – обновление, модернизация общих и профессиональных знаний, умений специалиста.

Всякое образование должно выступать как динамический процесс, присущий человеку и продолжающийся всю его жизнь. Овладение научной мыслью и языком науки является необходимой составляющей в самоорганизации будущего специалиста исследователя. Под этим понимается не столько накопление знаний, сколько овладение научно обоснованными способами их приобретения. В этом, вообще говоря, состоит основная задача вуза.

Специфика вузовского учебного процесса, в организации которого самостоятельной работе студента отводятся все больше места, состоит в том, что он является как будто бы последним и самым адекватным звеном для реализации этой задачи. Ибо во время учебы в вузе происходит выработка стиля, навыков учебной (познавательной) деятельности, рациональный характер которых будет способствовать постоянному обновлению знаний высококвалифицированного выпускника вуза.

Однако до этого пути существуют определенные трудности, в частности, переход студента от синтетического процесса обучения в средней школе, к аналитическому в высшей. Это связано как с новым содержанием обучения (расширение общего образования и углубление профессиональной подготовки), так и с новыми, неизвестными до сих пор формами: обучения (лекции, семинары, лабораторные занятия и т.д.). Студент получает не только знания, предусмотренные программой и учебными пособиями, но он также должен познакомиться со способами приобретения знаний так, чтобы суметь оценить, что мы знаем, откуда мы это знаем и как этого знания мы достигли. Ко всему этому приходят через собственную самостоятельную работу.

Это и потому, что самостоятельно приобретенные знания являются более оперативными, они становятся личной собственностью, а также мотивом поведения, развивают интеллектуальные черты, внимание, наблюдательность, критичность, умение оценивать. Роль преподавателя в основном заключается в руководстве накопления знаний (по отношению к первокурсникам), а в последующие годы учебы, на старших курсах, в совместном установлении проблем и заботе о самостоятельных поисках студента, а также контролировании за их деятельностью. Отметим, что нельзя ограничиваться только приобретением знаний предусмотренных программой изучаемой дисциплины, надо постоянно углублять полученные знания, сосредотачивая их на какой-нибудь узкой определенной области, соответствующей интересам студента. Углубленное изучение всех предметов, предусмотренных программой, на практике является возможным, и хорошая организация работы позволяет экономить время, что создает условия для глубокого, систематического, заинтересованного изучения самостоятельно выбранной студентом темы.

Конечно, все советы, примеры, рекомендации в этой области, даваемые преподавателем, или определенными публикациями, или другими источниками, не гарантируют никакого успеха без проявления собственной активности в этом деле, т.е. они не дают готовых рецептов, а должны способствовать анализу собственной работы, ее целей, организации в соответствии с индивидуальными особенностями. Учитывая личные возможности, существующие условия жизни и работы, навыки, на основе этих рекомендаций, возможно, выработать индивидуально обоснованную совокупность методов, способов, найти свой стиль или усовершенствовать его, чтобы изучив определенный материал, иметь время оценить его значимость, пригодность и возможности его применения, чтобы, в конечном счете, обеспечить успешность своей учебы с будущей профессиональной деятельности

7. Методические рекомендации для студентов по отдельным формам самостоятельной работы

С первых же сентябрьских дней на студента обрушивается громадный объем информации, которую необходимо усвоить. Нужный материал содержится не только в лекциях (запомнить его – это только малая часть задачи), но и в учебниках, книгах, статьях. Порой возникает необходимость привлекать информационные ресурсы Интернет.

Система вузовского обучения подразумевает значительно большую самостоятельность студентов в планировании и организации своей деятельности. Вчерашнему школьнику сделать это бывает весьма непросто: если в школе ежедневный контроль со стороны учителя заставлял постоянно и систематически готовиться к занятиям, то в вузе вопрос об уровне знаний вплотную встает перед студентом только в период сессии. Такая ситуация оборачивается для некоторых соблазном весь семестр посвятить свободному времяпрепровождению («когда будет нужно – выучу!»), а когда приходит пора экзаменов, материала, подлежащего усвоению, оказывается так много, что никакая память не способна с ним справиться в оставшийся промежуток времени.

Работа с книгой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать» (Селье, 1987. С. 325).

- Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).

- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

- При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

- Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

- Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

- «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье (Селье, 1987. – С. 325-326).

• Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют **четыре основные установки в чтении научного текста:**

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких **видов чтения:**

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

2. просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Практические занятия.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные

результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Самопроверка

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Подготовка к экзаменам и зачетам

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Экзаменационная сессия - это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 3-4 дня. Не следует думать, что 3-4 дня достаточно для успешной подготовки к экзаменам.

В эти 3-4 дня нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.

Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. Во-первых, очень важно соблюдение режима дня; сон не менее 8 часов в сутки, занятия заканчиваются не позднее, чем за 2-3 часа до сна. Оптимальное время занятий, особенно по математике - утренние и дневные часы. В перерывах между занятиями рекомендуются прогулки на свежем воздухе, неустойчивые занятия спортом. Во-вторых, наличие хороших собственных конспектов лекций. Даже в том случае, если была пропущена какая-либо лекция, необходимо во время ее восстановить (переписать ее на кафедре), обдумать, снять возникшие вопросы для того, чтобы запоминание материала было осознанным. В-третьих, при подготовке к экзаменам у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Здесь можно эффективно использовать листы опорных сигналов.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Правила подготовки к зачетам и экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!);
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей;
- Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то, скорее всего, он и экзамены сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале;
- Как это ни парадоксально, но использование «шпаргалок» часто позволяет отвечающему студенту лучше демонстрировать свои познания (точнее – ориентировку в знаниях, что намного важнее знания «запомненного» и «тут же забытого» после сдачи экзамена);
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательные аргументированные точки зрения.

Правила написания научных текстов (рефератов, курсовых и дипломных работ)

- Важно разобраться сначала, какова истинная цель Вашего научного текста - это поможет Вам разумно распределить свои силы и время;
- Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы;
- Писать серьезные работы следует тогда, когда есть о чем писать и когда есть настроение поделиться своими рассуждениями;
- Как создать у себя подходящее творческое настроение для работы над научным текстом (как найти «вдохновение»)? Во-первых, должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного). Во-вторых, важно уметь отвлекаться от окружающей суеты (многие талантливые люди просто «пропадают» в этой суете), для чего важно уметь выделять важнейшие приоритеты в своей учебно-исследовательской деятельности. В-третьих, научиться организовывать свое время, ведь, как известно, свободное (от всяких глупостей) время – важнейшее условие настоящего творчества, для него наконец-то появляется время. Иногда именно на организацию такого времени уходит немалая часть сил и талантов;
- Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно (чтобы и самому понятно было), а также стремясь структурировать свой текст. Каждый раз надо представлять, что ваш текст будет кто-то читать и ему захочется сориентироваться в нем, быстро находить ответы на интересующие вопросы (заодно представьте себя на месте такого человека). Понятно, что работа, написанная «сплошным текстом» (без заголовков, без выделения крупным шрифтом наиболее важным мест и т. п.), у культурного читателя должна вызывать брезгливость и даже

жалость к автору (исключения составляют некоторые древние тексты, когда и жанр был иной и к текстам относились иначе, да и самих текстов было гораздо меньше – не то, что в эпоху «информационного взрыва» и соответствующего «информационного мусора»);

- Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

В качестве Интернет – ресурсов при изучении данной дисциплины используются:

1. Национальный цифровой ресурс РУКОНТ www.rucont.ru
2. Сайт научной электронной библиотеки www.elibrary.ru
3. Электронная библиотечная система IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>