

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ ЗАКОНОВЕДЕНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ
В П А

**МЕТОДИЧЕСКИЕ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**Направление подготовки: 40.03.01 «Юриспруденция»
(квалификация (степень): «бакалавр»).**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Тематические планы.....	3
2.	Планы семинарских занятий	8
3.	Материалы для проведения практических занятий.....	10
4.	Методические рекомендации и задания по выполнению самостоятельной работы студентами.....	26
5.	Перечень вопросов к зачёту.....	32
6.	Литература.....	42

1. Тематические планы
1.2.1 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
по дисциплине «Юридическая психология»
для студентов **очной формы** обучения
по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»
(квалификация выпускника: бакалавр)

№ п/п	Название разделов и тем	Всего	Кол-во аудиторных часов				Самостоятельная работа	Примечание
			Всего ауд. час.	Количество часов по видам занятий				
				Лекции	Смин. занятия	Практич. занятия		
1	Предмет, система и методы юридической психологии.	7	4	2		2	3	ОК-6, ОПК-4, ПК-9
2	Правовая социализация	9	6	2		4	3	ОК-6, ОПК-4, ПК-9
3	Оценка личности в юридической психологии	7	4	2		2	3	ОК-6, ОПК-4, ПК-9
4.	Психология профессиональной деятельности юриста	7	4	2		2	3	ОК-6, ОПК-4, ПК-9
5	Психология девиантного поведения	7	4	2		2	3	ОК-6, ОПК-4, ПК-9
6	Психология преступных действий	7	4	2		2	3	ОК-6, ОПК-4, ПК-9
7	Психологическая типология преступников	7	4	2		2	3	ОК-6, ОПК-4, ПК-9
8	Психология криминальной среды и преступных групп	7	4	2		2	3	ОК-6, ОПК-4, ПК-9
9	Психологическая характеристика следственной деятельности	7	4	2		2	3	ОК-6, ОПК-4, ПК-9
10	Психология потерпевшего	7	4	2		2	3	ОК-6, ОПК-4, ПК-9
11	Психология подозреваемого, обвиняемого и свидетелей в уголовном процессе	9	4	2		2	5	ОК-6, ОПК-4, ПК-9
12	Психологические особенности отдельных следственных действий	9	4	2		2	5	ОК-6, ОПК-4, ПК-9
13	Психология допроса	9	4	2		2	5	ОК-6, ОПК-4, ПК-9
14	Пенитенциарная (исправительная) психология	9	4	2		2	5	ОК-6, ОПК-4, ПК-9
	Зачёт							
	ИТОГО	108	58	28		30	50	

1.2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
 по дисциплине «Юридическая психология»
 для студентов **очно-заочной формы** обучения
 по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»
 (квалификация выпускника: бакалавр)

№ п/п	Название разделов и тем	Всего	Кол-во аудиторных часов			Самостоятельная работа	Примечание	
			Всего ауд. час.	Количество часов по видам занятий				
				Лекции	Смин. занятия			Практич. занятия
1	Предмет, система и методы юридической психологии.	7				7	ОК-6, ОПК-4, ПК-9	
2	Правовая социализация	11	4	2		2	7	ОК-6, ОПК-4, ПК-9
3	Оценка личности в юридической психологии	7					7	ОК-6, ОПК-4, ПК-9
4.	Психология профессиональной деятельности юриста	7					7	ОК-6, ОПК-4, ПК-9
5	Психология девиантного поведения	11	4	2		2	7	ОК-6, ОПК-4, ПК-9
6	Психология преступных действий	7					7	ОК-6, ОПК-4, ПК-9
7	Психологическая типология преступников	11	4	2		2	7	ОК-6, ОПК-4, ПК-9
8	Психология криминальной среды и преступных групп	7					7	ОК-6, ОПК-4, ПК-9
9	Психологическая характеристика следственной деятельности	9	2			2	7	ОК-6, ОПК-4, ПК-9
10	Психология потерпевшего	7					7	ОК-6, ОПК-4, ПК-9
11	Психология подозреваемого, обвиняемого и свидетелей в уголовном процессе	8	4	2		2	4	ОК-6, ОПК-4, ПК-9
12	Психологические особенности отдельных следственных действий	4					4	ОК-6, ОПК-4, ПК-9
13	Психология допроса	4	4	2		2	4	ОК-6, ОПК-4, ПК-9
14	Пенитенциарная (исправительная) психология	4					4	ОК-6, ОПК-4, ПК-9
	Зачёт							
	ИТОГО	108	22	10		12	86	

1.2.3 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
 по дисциплине «Юридическая психология»
 для студентов **заочной формы** обучения
 по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»
 (квалификация выпускника: бакалавр)

№ п/п	Название разделов и тем	Всего	Кол-во аудиторных часов			Самостоятельная работа	Примечание	
			Всего ауд. час.	Количество часов по видам занятий				
				Лекции	Семина. занятия			Практич. занятия
1	Предмет, система и методы юридической психологии.	7				7	ОК-6, ОПК-4, ПК-9	
2	Правовая социализация	11	4	2		2	7	ОК-6, ОПК-4, ПК-9
3	Оценка личности в юридической психологии	7					7	ОК-6, ОПК-4, ПК-9
4.	Психология профессиональной деятельности юриста	7					7	ОК-6, ОПК-4, ПК-9
5	Психология девиантного поведения	11	4	2		2	7	ОК-6, ОПК-4, ПК-9
6	Психология преступных действий	7					7	ОК-6, ОПК-4, ПК-9
7	Психологическая типология преступников	9	2			2	7	ОК-6, ОПК-4, ПК-9
8	Психология криминальной среды и преступных групп	7					7	ОК-6, ОПК-4, ПК-9
9	Психологическая характеристика следственной деятельности	7					7	ОК-6, ОПК-4, ПК-9
10	Психология потерпевшего	7					7	ОК-6, ОПК-4, ПК-9
11	Психология подозреваемого, обвиняемого и свидетелей в уголовном процессе	6					6	ОК-6, ОПК-4, ПК-9
12	Психологические особенности отдельных следственных действий	6					6	ОК-6, ОПК-4, ПК-9
13	Психология допроса	10	4	2		2	6	ОК-6, ОПК-4, ПК-9
14	Пенитенциарная (исправительная) психология	6					6	ОК-6, ОПК-4, ПК-9
	Зачёт							
	ИТОГО	108	14	6		8	94	

Методические рекомендации студентам по подготовке к семинарским и практическим занятиям

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся семинарские или практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения прикладных психолого-педагогических задач. Семинарское занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи семинара, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Описываются сценарии тренингов, деловых игр, темы «мозговых штурмов», задачи, для решения на семинаре, список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к семинару. Подготовка студентов к семинару включает:

- заблаговременное ознакомление с планом семинара;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;
- освоение своей роли как участника тренинга или деловой игры;
- заблаговременное решение учебно-профессиональных задач к семинару.

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ИЗУ ВПА, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться хрестоматии - сборники текстов, иллюстрирующих содержание учебника, а также словари, справочники. В хрестоматиях собраны материалы, которые позволяют расширить кругозор. При подготовке к семинарским занятиям, зачетам, экзаменам следует в полной мере использовать академический курс учебника, рекомендованного преподавателем. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебнике. Работа с хрестоматией позволит студенту самостоятельно изучить документы, фрагменты источников, другие произведения, разъясняющие сущность изучаемого вопроса.

При проведении семинарских занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а так же творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, студентам не обходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой.

Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны прочитать записи лекций, изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий и психологических категорий.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Студентам рекомендуется самостоятельно выполнять доклады, индивидуальные письменные задания и упражнения, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям. Работа, связанная с решением этих задач и упражнений, представляет собой вид интеллектуальной практической деятельности. Она способствует выработке умения и привычки делать что-либо правильно, а также закреплению навыков и знаний по проблеме.

Доклад - это вид самостоятельной работы студентов, заключающийся в разработке студентами темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме.

Отличительными признаками доклада являются: передача в устной форме информации; публичный характер выступления; стилевая однородность доклада; четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории; умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

В ходе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям, особенно по гуманитарным дисциплинам, студентами может использоваться, к примеру, так называемый метод контрфактического моделирования событий, который научит их самостоятельно рассуждать о минувших, а также современных событиях, покажет мотивы принятия людьми решений, причины совершенных ошибок.

Такая работа, в процессе которой студенту приходится сравнивать, сопоставлять, выявлять логические связи и отношения, применять методы анализа и синтеза, позволит успешно в дальнейшем подготовиться к зачетам, экзаменам и тестированию. Тестирование ориентировано в целом на проверку блоков проблем, способствует систематизации изученного материала, проверке качества его усвоения.

Старайтесь быть активным участником семинарских занятий: стремитесь анализировать тексты, сильные и слабые стороны концепций, аргументируйте свою точку зрения по спорной проблеме, учитесь вести этически выдержанную дискуссию, - все это пригодится не только в учебном процессе, но и в реальной жизни.

Для эффективной работы на практических занятиях целесообразно заранее повторить изученную тему и проработать все формулы, которые могут быть применены при решении задач по данной проблематике.

2. Планы семинарских занятий

Перечень вопросов для подготовки к семинарским и практическим занятиям по дисциплине «Юридическая психология».

Наименование разделов и тем	Всего	Лекции	СЗ/ПЗ	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
Тема 1. Предмет, система и методы юридической психологии.	4	2	2	<u>лекция-визуализация</u> (2 ч.) <u>семинар</u> 1: - работа в малых группах (выделение и характеристика специальных методов юридической психологии) - Выполнение профессионально-ориентированных заданий (интегральные технологии): Определить индивидуальную формулу и преобладающий тип темперамента. Определить доминирующий инстинкт и охарактеризовать его влияние на поведение (2 ч.)
Тема 2. Правовая социализация	6	2	2 2	<u>лекция проблемная</u> (выделение проблем социализации и подходов к их решению) (2 ч.); <u>семинар</u> 1: - работа в малых группах. (Выполнение задания: формы социализации посредством научения; формы социализации путем передачи опыта, формы символической социализации (2 ч.) <u>практическое занятие</u> 1: - Решение ситуационных задач по выделению личностных особенностей и черт характера определенного лица - объекта профессионального интереса (2 ч.)
Тема 3. Оценка личности в юридической психологии	4	2	2	<u>лекция-визуализация</u> (2 ч.) <u>практическое занятие</u> 1: с использованием игровых форм (компакт-опрос по структуре личности) юриста (кейс-метод); - выполнение творческих заданий (составление психологического портрета лица по заданной информации) (2ч.)
Тема 4. Психология профессиональной деятельности юриста	4	2	2	<u>лекция-визуализация</u> (2 ч.) <u>практическое занятие</u> 1: - работа в малых группах. Выполнение задания: выделить психологические особенности труда юриста) - (творческие задания - составление профессиограммы представителя определенной юридической деятельности: следователя, адвоката, судьи) (2 ч.)

Тема 5. Психология девиантного поведения	6	2	2	<p><u>лекция проблемная</u> – проблемы факторов и типологии девиантного поведения; типологии правонарушителей (2ч)</p> <p><u>семинар-компакт-опрос</u> 1: - механизмы формирования поведения. Регулирующие мотивационные системы поведения и выработки социального поведения. Внешние мотивации. Косвенные мотивации. Внутренние мотивации. Основные варианты социального поведения. Особенности отклоняющегося поведения. Система характеристик отклоняющегося поведения. Основные группы поведенческих девиаций. Внешне деструктивное поведение и его проявления. Внутри деструктивное поведение и его формы. (2 ч.)</p> <p><u>практическое занятие</u> 1: - решение ситуационных задач по определению типа девиантного поведения и мотивации правонарушения (кейс-метод) (2 ч.)</p>
Тема 6. Психология преступных действий	2		2	<p><u>практическое занятие</u> 1: обсуждение и экспертная оценка выполнения творческих заданий по определению типа акцентуации конкретного преступника (2 ч.)</p>
Тема 7. Психологическая типология преступников	4	2	2	<p><u>лекция-визуализация</u> (2 ч.)</p> <p><u>практическое занятие</u> 1: - решение ситуационных задач по определению типичных дефектов личности умышленного убийцы, социально-типических черт личности мошенников, дефектов социализации в личности неосторожных преступников (кейс-метод) (2 ч.)</p>
Тема 8. Психология криминальной среды и преступных групп	4	2	2	<p><u>лекция проблемная</u> (выделение проблем групповой и организованной преступности, возникновения и распространения криминальной субкультуры) (2 ч.)</p> <p><u>практическое занятие</u> 1: - творческие задания (эссе представлений о психологических особенностях субкультуры криминальной среды и об элементах криминальной субкультуры) (2 ч.)</p>
Тема 9. Психологическая характеристика следственной деятельности	4	2	2	<p><u>лекция-визуализация</u> (2 ч.)</p> <p><u>практическое занятие</u> 1: - творческие задания (выдвижение версий по информации о происшествии) - Мотивационный этап в умышленном преступном деянии. Мотив и цель преступного деяния. Преступный умысел, его направленность и содержание.</p>
Тема 10. Психология потерпевшего	4	2	2	<p><u>лекция-визуализация</u> (2 ч.)</p> <p><u>практическое занятие</u> 1: - решение ситуационных задач для оценки состояний и поведения жертвы в предкриминальной, криминальной и посткриминальной ситуации (кейс-метод) (2 ч.)</p>
Тема 11. Психология подозреваемого, обвиняемого и свидетелей в уголовном процессе	4	2	2	<p><u>лекция-визуализация</u> (2 ч.)</p> <p><u>практическое занятие</u> 1: - компакт-опрос стадии формирования свидетельских показаний – (Зависимость поведения подозреваемого, обвиняемого от индивидуально-типологических свойств и социального положения. Воздействие уголовного процесса на личность подозреваемого, обвиняемого. Цели, задачи и пределы исследования личности подозреваемого, обвиняемого в уголовном процессе.) (2 ч.)</p>
Тема 12. Психологические особенности отдельных следственных действий	2		2	<p><u>практическое занятие</u> 1: - работа в малых группах - выявление психологических факторов, негативно воздействующих на следователя при проведении осмотра места происшествия и обыска (2 ч.)</p>

Тема 13. Психология допроса	6	2	2 2	<i>лекция-визуализация</i> (2 ч.) <i>семинар</i> 1: - решение ситуационных задач по психологии подготовки и проведения допроса (кейс-метод) (2 ч.) <i>практическое занятие</i> 1: - работа в малых группах (выделение особенностей допроса как формы делового общения); решение ситуационных задач (кейс-метод): выявление психологических приемов при организации и проведении допроса (2 ч.)
Тема 14. Пенитенциарная (исправительная) психология	6	2	2 2	<i>лекция - проблемная</i> (выделение психологических проблем отбывания наказания в виде лишения свободы) (2 ч.) <i>семинар</i> 1: –работа в малых группах и компакт-опрос: факторы воздействия на личность в местах лишения свободы: (2 ч.); <i>практическое занятие</i> 1: - творческие задания (обсуждение эссе «Неформальная дифференциация в местах лишения свободы») (2 ч.)

3. Материалы для проведения практических занятий

Банк тестовых заданий

состоит из тестов для проведения практических занятий по курсу в целом и рубежного контроля

(МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ)

1. Что не относится к задачам юридической психологии?

1. Изучение индивидуальных статусных показателей личности.
2. Осуществление научного синтеза психологических и юридических знаний
3. Психологическое обеспечение юридической деятельности
4. Выявление психологических особенностей субъектов правоотношений.

2. Какой метод не входит в методологию юридической психологии?

1. Биографический
2. Обобщение независимых характеристик
3. Наблюдение
4. Дедуктивный

3. Когнитивная подструктура деятельности следователя – это:

1. профессиональное общение
2. решение организационно-управленческих вопросов
3. познавательно-прогностическая деятельность

4. Не относится к основным факторам профессиональной пригодности юриста

1. организаторские способности
2. толерантность
3. нервно-психическая (эмоциональная) устойчивость
4. коммуникативная компетентность

5. Какой уровень развития способностей необходим в деятельности следователя?

1. элементарный
2. творческий
3. репродуктивный

6. В структуре юридической психологии выделяют - (исключить лишнее)

1. Исправительная психология
2. Правовая психология

3. Патопсихология
4. Психология социальных общностей
5. Психология судопроизводства

7. Правовая социализация –

1. ознакомление личностью с правовыми нормами и практикой применения права
2. формирование у личности чувства социальной ответственности и солидарности с правом
3. получение личностью специального правового образования
4. выработка у личности способности учитывать в своем поведении существование права и правоприменительной практики

8. Что из перечисленного не относится к сторонам правосознания?

1. кинестетическая
2. оценочная
3. регулятивная
4. прогностическая
5. познавательная

9. Что не входит в способы усвоения правовой культуры?

1. теоретико-образовательный способ
2. предметный способ
3. традиционный способ
4. рациональный способ

10. Правовая социализация –

1. ознакомление личностью с правовыми нормами и практикой применения права
2. формирование у личности чувства социальной ответственности и солидарности с правом
3. получение личностью специального правового образования
4. выработка у личности способности учитывать в своем поведении существование права и правоприменительной практики

11. Что из перечисленного не относится к сторонам правосознания?

1. кинестетическая
2. оценочная
3. регулятивная
4. прогностическая
5. познавательная

12. Что не входит в способы усвоения правовой культуры?

1. теоретико-образовательный способ
2. предметный способ
3. традиционный способ
4. рациональный способ

13. Направленность личности – это:

1. Социальная ориентация и предпочтения в деятельности
2. Предпочтения в общении и выборе социальных ролей
3. Система побуждений, определяющих готовность человека к определенному поведению и деятельности

14. В структуру направленности личности не входят

1. Влечения и желания
2. Идеалы и принципы

3. Интеллект и эрудиция
4. Интересы и склонности

15. Установки личности – это

1. Целевая направленность личности на объект деятельности
2. Мировоззрение
3. Моральность
4. Направленность

16. Основные элементы структуры юридической психологии (исключить лишнее)

1. Криминальная психология
2. Судебная психология
3. Психология личности
4. Психология общения
5. Правовая психология
6. Исправительная психология

17. Психологическое обеспечение юридической деятельности – это (один ответ)

1. Использование психологических знаний для делового общения
2. Применение психологических знаний в различных социальных связях
3. Оказание эффективного влияния на психику и поведение лиц-объектов профессионального интереса юриста
4. Разработка и внедрение апробированных психологических методов и средств выполнения юридической деятельности

18. К принципам юридической психологии не относится принцип

1. Ответственности
2. Развития
3. Объективности

19. Правовой нигилизм – это

1. Незнание норм права
2. Нежелание повышать свою правовую культуру
3. Легкомысленное отношение к требованиям закона
4. Активное и сознательное неприятие норм права

20. Не входит в структуру правосознания

1. Эмоциональная - эмоции и чувства в связи с правовой ситуацией
2. Регулятивная – коррекция своего поведения в соответствии с требованиями правовых норм
3. Познавательная – закрепление в сознании норм и основных требований права
4. Оценочная – отношение человека к правовым явлениям

21. Правовой инфантилизм – это

1. Нежелание получать правовые знания, повышать свою правовую культуру
2. Активное и сознательное неприятие норм права
3. Легкомысленное отношение к требованиям закона
4. Незнание норм права

22. На высокий уровень наблюдательности не влияет

1. креативность мышления
2. устойчивость внимания
3. установка на восприятие значимой информации

4. концентрация внимания

23. Основными особенностями профессиональной деятельности юриста являются (исключить лишнее)

1. правовая регламентация (нормативность) профессионального поведения
2. нестандартный, творческий характер труда
3. повышенный риск
4. социальная ответственность

24. Основными подструктурами профессиональной деятельности юриста являются (исключить лишнее)

1. познавательно-прогностическая (когнитивная)
2. коммуникативная (общения)
3. организационно-управленческая
4. воспитательная

25. Как называется процесс самонаблюдения и психологической самооценки юриста?

1. интериоризация
2. интроспекция
3. интеллектуализация

26. Профессиограмма юриста – это

1. диагностическая схема индивидуальных особенностей юриста
2. специализированный набор личностных качеств, необходимых для юридической деятельности
3. научно обоснованное описание профессиональной деятельности юриста
4. научно систематизированное описание профессионально значимых качеств юриста

27. Не являются основными особенностями профессиональной деятельности юриста:

1. правовая регламентация;
2. нестандартный, творческий характер труда;
3. экстремальный характер правоохранительной деятельности
4. процессуальная самостоятельность

28. В классификацию способностей не входят

1. Коммуникативные
2. Частные
3. Элементарные
4. Сложные
5. Общие

29. В оценке выдающихся способностей не выделяют

1. Гениальность
2. Одаренность
3. Креативность
4. Талант

30. В принципы оценки личности не входит принцип

1. Цельности личности
2. Изучения личности в деятельности
3. Объективности
4. Самодостаточности

31. Юридической психология – это

1. наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности человека.
2. прикладная отрасль психологической науки со своим предметом и задачами.
3. сфера психологической науки, изучающая личность и деятельность правонарушителей.
4. прикладная отрасль психологической науки, изучающая закономерности психологических явлений в системе «человек-право».

32. Какой раздел не входит в структуру юридической психологии?

1. правовая психология
2. психология гражданского правового регулирования
3. когнитивная психология
4. пенитенциарная психология

33. Юридическая психология изучает (исключите лишнее)

1. психические явления у отдельных участников процесса осуществления правосудия;
2. психологические закономерности эвристического мышления;
3. психологические особенности менеджмента;
4. психологические особенности правоприменительной деятельности

34. Правовая социализация личности - это

1. Формирование правового сознания
2. Усвоение правовой культуры общества
3. Выработка навыков социального взаимодействия
4. Освоение социальных ролей
5. Включение в систему социальных связей

35. Правовая психология изучает

1. Психологию преступника и криминального поведения
2. Психологические аспекты правоотношений в системе «человек-закон»
3. Взаимодействие морали и деятельности

36. Высший уровень правовой социализации

1. Привычное правоисполнительное поведение как устойчивая установка на приведение своего поведения и деятельности в соответствие с законом
2. Хорошее знание законов и норм права
3. Правопослушное поведение из опасения негативных последствий за нарушение норм права

(МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ)

1. Какое утверждение является правильным?

1. личность преступника - индивид с дефектами правовой социализации, проявившимися в криминальном поведении
2. личность преступника - человек с дефектами саморегуляции, которые при определенных обстоятельствах приводят к преступлению
3. личность преступника – совокупность типологических качеств вменяемого индивида, обусловивших совершенное им преступное деяние.
4. личность преступника – биосоциальный феномен с дефектами социальной

адаптации.

2. Какой способ самооправдания преднамеренного преступления не является типичным?

1. необходимость срочно решить острую жизненную проблему
2. ссылка на неблагоприятно сложившиеся обстоятельства.
3. перенесение ответственности на других лиц
4. обвинение жертвы в провоцирующем поведении

3. Что не входит в градацию типологии личностей преступников?

1. личность преступника определенной группы
2. личность преступника определенного вида
3. личность преступника определенной категории
4. общий тип преступника

4. Преступный умысел образуют

1. намерения, мотивы и цели преступного действия
2. потребности, средства и результаты преступного действия
3. цели, объекты и последствия преступного действия
4. намерения, мотивы и результаты преступного действия

5. Повод преступления-

1. актуальная потребность личности
2. обстоятельства непреодолимой силы
3. начальный момент преступного деяния
4. внешнее обстоятельство, активизирующее криминогенные факторы в структуре личности

6. К значимым нервно-психическим качествам следователя не относится

1. сензитивность
2. эмоциональная устойчивость
3. экстрасенсорность
4. пониженный уровень тревожности

7. Не является особенностью следственного мышления

1. аналитичность
2. фантазия
3. интуиция
4. системность

8. Какой из этапов расследования не является обязательным?

1. основной
2. заключительный
3. подготовительный
4. первоначальный

9. В отражение личностного способа поведения виновного в материальной среде не входит

1. способ совершения преступления
2. показания свидетелей
3. результат деяния
4. способ сокрытия

10. Как называется метод мыслительной деятельности, с помощью которого следователь объясняет явления в криминальной ситуации или поведение преступника?

1. экстраполяция
2. интерполяция
3. метод мысленного эксперимента
4. интерпретация

11. В систему следов насильственного преступления не входит

1. Следы на преступнике
2. Следы на потерпевшем
3. Следы в психике очевидцев
4. Следы на месте происшествия

12. Какой базовый фактор определяет мотивацию преступления

1. цель
2. мотив
3. чувство
4. потребность

13. Главной особенностью психического состояния обвиняемого является

1. обвинительная доминанта
2. защитная доминанта
3. самооправдание
4. раскаяние

14. Типологию каких преступников разработал А.Ф. Лазурский?

1. корыстных
2. рецидивистов
3. насильственных
4. случайных

15. В систему правомерного психического воздействия сотрудника милиции при общении с гражданами не входит

1. предъявление улик
2. наводящие вопросы
3. допущение легенды
4. убеждение

16. Главной особенностью психического состояния потерпевшего является

1. отчаяние
2. обвинительная доминанта
3. страх
4. защитная доминанта

17. Юридической психология –

1. наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности человека.
2. прикладная отрасль психологической науки со своим предметом и задачами.
3. сфера психологической науки, изучающая личность и деятельность правонарушителей.
4. прикладная отрасль психологической науки, изучающая закономерности психологических явлений в системе «человек-право».

18. Какой из методов исследования не является специальным методом юридической психологии?

1. метод беседы

2. метод независимых характеристик
3. метод интерполяции
4. метод исследования продуктов и результатов деятельности

19. Какой раздел не входит в структуру юридической психологии?

1. правовая психология
2. психология гражданского правового регулирования
3. когнитивная психология
4. пенитенциарная психология

20. Правовая социализация –

1. ознакомление личностью с правовыми нормами и практикой применения права формирование у личности чувства социальной ответственности и солидарности с правом

2. получение личностью специального правового образования

3. выработка у личности способности учитывать в своем поведении существование права и правоприменительной практики.

21. Что из перечисленного не относится к сторонам правосознания?

1. оценочная
2. регулятивная
3. прогностическая
4. познавательная

22. Исключите лишнее: Правоприменительное поведение бывает –

1. конформным
2. законопослушным
3. правоприменительным
4. правоисполнительным.

23. Криминальная психология изучает

1. личность преступника и организованных преступных формирований
2. криминальное поведение
3. психологию правонарушителей и психологические механизмы совершения преступлений
4. психологические закономерности совершения преступлений различного типа

24. Агрессивность

1. защитная реакция человека в конфликтной ситуации
2. активное стремление человека к самоутверждению через насилие
3. характерный признак насильственных преступников
4. устойчивое стремление индивида к нанесению физического и психологического вреда другому человеку

25. Главная специфическая черта задержания подозреваемого?

1. понижение социального статуса задерживаемого
2. принуждение
3. высокий уровень риска
4. дефицит информации

26. Основная цель допроса?

1. Установление коммуникативного контакта с допрашиваемым.
2. Преодоление сопротивления допрашиваемого

3. Закрепление результатов допроса в предусмотренной законом форме
4. Получение значимой информации о преступлении.

27. Центральный психологический процесс, функционирующий у допрашиваемого

1. припоминание
2. воспроизведение
3. конструирование
4. показания

28. Мнемическая помощь при допросе – это помощь:

1. в правильном воспроизведении информации допрашиваемым
2. в восстановлении в памяти допрашиваемого забытой им информации
3. в восстановлении нормального психического состояния допрашиваемого
4. в преодолении негативного отношения к правоохранительным органам

29. Какие вопросы не должны задаваться на допросе?

1. изобличающие
2. косвенные
3. вопросы прямого внушения
4. нейтральные вопросы

30. Что не относится к основным задачам начальной стадии допроса?

1. установление сведений о личности допрашиваемого
2. снятие психического напряжения у допрашиваемого
3. разъяснение допрашиваемому его прав и обязанностей
4. устранение коммуникативных барьеров

31. Что из перечисленного не относится к основным стадиям допроса?

1. психологическая и процессуальная фиксация положительных результатов
2. создание обстановочных условий допроса
3. детализация
4. свободный рассказ

32. Что не является «уликами поведения» подозреваемого?

1. повышенный интерес к результатам осмотра места происшествия
2. действия, направленные на избежание ареста
3. признаки повышенного волнения
4. повышенный интерес к состоянию здоровья потерпевших

33. Что не относится к факторам, негативно влияющим на качество осмотра места происшествия?

1. плохая освещенность
2. наличие скопления посторонних лиц
3. профессиональная подготовленность участников осмотра
4. давность события.

34. Среди причин самоговора подозреваемого реже других встречается:

1. желание скрыть причастность к более серьезному преступлению
2. стремление защитить близкого человека
3. желание прославиться
4. давление со стороны влиятельных лиц

35. Не является разновидностью дезинформации

1. ложное алиби

2. сокрытие
3. инсценировка
4. заблуждение

36. В целях повышения результативности обыска не следует

1. обращать внимание на поведение обыскиваемого
2. делать перерывы для отдыха при появлении признаков утомления
3. поддерживать постоянный контакт с понятыми
4. вступать в конфликт с обыскиваемым

37. Опознание как психический процесс не может быть

1. одномоментным
2. симультанным
3. динамичным
4. сукцессивным

38. Не является наиболее информативным признаком облика человека

1. цвет глаз.
2. прическа
3. форма лица
4. конфигурация губ

38. Какой из поводов назначения судебно-психологической экспертизы относится к факультативным?

1. в связи с аффектом
2. для установления беспомощного состояния потерпевшей
3. для установления авторства письменного документа по психологическим особенностям
4. для выявления способности лица правильно воспринимать существенные для дела обстоятельства и давать о них правильные показания

39. Что не относится к основным факторам влияния на личность в местах лишения свободы?

1. криминальная субкультура
2. свидания с близкими
3. ограничение свободы
4. условия содержания

40. Юридическая психология призвана изучать (исключите лишнее)

1. психические явления у отдельных участников процесса осуществления правосудия;
2. психологические закономерности эвристического мышления;
3. психологические особенности юридической деятельности;
4. психологические особенности правоприменительной деятельности

41. Что не входит в круг задач юридической психологии?

1. изучение психологических особенностей, мотивов совершения наиболее опасных видов преступлений
2. разработка психологических критериев «вменяемости — невменяемости» как комплексной правовой и патопсихологической проблемы;
3. изучение закономерностей социально-психологических процессов, происходящих в обществе, внутригрупповых, межличностных отношений среди людей
4. исследование проблем правового сознания в нашем обществе,

42. Юридическая психология в качестве учебной дисциплины включает в себя разделы (исключите лишнее).

1. криминальная психология
2. личность в сфере правоохранительной деятельности
3. психология организованной преступности
4. психология профессиональной деятельности юриста.

43. Используемый в юридической психологии метод анализа продуктов и результатов деятельности - это изучение

1. следов, оставленных преступником на месте происшествия
2. особенностей совершения преступления
3. результатов физического или интеллектуального труда человека
4. орудий, используемых при совершении преступления

44. Как называется процесс самонаблюдения и психологической самооценки юриста?

1. интериоризация
2. интроспекция
3. интеллектуализация
4. идентификация

45. Профессиограмма юриста – это

1. диагностическая схема индивидуальных особенностей юриста
2. специализированный набор личностных качеств, необходимых для юридической деятельности
3. научно обоснованное описание профессиональной деятельности юриста
4. научно систематизированное описание профессионально значимых качеств юриста

46. Не являются основными особенностями профессиональной деятельности юриста:

1. правовая регламентация;
2. нестандартный, творческий характер труда;
3. экстремальный характер правоохранительной деятельности
4. процессуальная самостоятельность

47. Что из перечисленного не относится к основным факторам профессиональной пригодности юриста?

1. высокий уровень профессиональной адаптации.
2. эмоциональная устойчивость личности юриста.
3. познавательная активность,
4. социальная мобильность

48. Процесс правовой социализации не включает в себя:

1. изучение законов и социальных норм как таковых, относительно к самому
2. обучение тому, как пользоваться законами и социальными нормами
3. выработка индивидуальной формы поведения в системе правоотношений
4. усвоение критериев оценок юридически значимых ситуаций;

49. Агрессивность:

1. защитная реакция человека в конфликтной ситуации
2. активное стремление человека к самоутверждению через насилие
3. характерный признак насильственных преступников
4. устойчивое стремление индивида к нанесению физического и психологического вреда другому человеку

50. Что не входит в способы усвоения правовой культуры?

1. теоретико-образовательный способ
2. предметный способ
3. традиционный способ
4. рациональный способ

51. Правосознание как один из элементов сознания личности не включает в себя компонент:

1. интеллектуальный (познавательный),
2. поведенческий (эмоционально-волевой)
3. мотивационный (потребностный)
4. оценочный (эмоциональный)

52. К дефектам социализации не относится:

1. дефект социального контроля
2. дефект предпочтений
3. дефект социальных ролей
4. дефект социального контроля

53. Преступление можно рассматривать:

1. как сознательно избираемое общественно опасное поведение
2. как общественно опасное отклонение от нормы во взаимодействии личности с окружающей социальной средой
3. как сознательно избираемое общественно опасное поведение
4. как спровоцированное другими лицами или неблагоприятными обстоятельствами общественно опасное поведение

54. Какой компонент из перечисленного не относится к программе изучения личности преступника?

1. индивидуально-типический
2. социально-демографический
3. психофизиологический
4. социально-психологический.

55. Не относится к психологическим типам корыстных преступников:

1. «семейный» тип
2. «утверждающийся» тип.
3. «ситуативный» тип
4. «зависимый» тип
5. «игровой» тип

56. Криминальная психология изучает:

1. личность преступника и организованных преступных формирований
2. криминальное поведение
3. психологию правонарушителей и психологические механизмы совершения преступлений
4. психологические закономерности совершения преступлений различного типа

57. Среди причин самоговора подозреваемого реже других встречается:

1. желание скрыть причастность к более серьезному преступлению
2. стремление защитить близкого человека
3. желание прославиться

4. давление со стороны влиятельных лиц

58. Что не является «уликами поведения» подозреваемого?

1. повышенный интерес к результатам осмотра места происшествия

2. действия, направленные на избежание ареста

3. признаки повышенного волнения

4. повышенный интерес к состоянию здоровья потерпевших

59. Какой раздел не входит в структуру юридической психологии?

1. правовая психология

2. психология гражданского правового регулирования

3. когнитивная психология

4. пенитенциарная психология

60. Какой из методов исследования не является специальным методом юридической психологии?

1. метод беседы

2. метод независимых характеристик

3. метод интерполяции

4. метод исследования продуктов и результатов деятельности

61. Что не относится к основным задачам начальной стадии допроса?

1. установление сведений о личности допрашиваемого

2. снятие психического напряжения у допрашиваемого

3. разъяснение допрашиваемому его прав и обязанностей

4. устранение коммуникативных барьеров

5.

62. Какие вопросы не должны задаваться на допросе?

1. изобличающие

2. косвенные

3. вопросы прямого внушения

4. нейтральные вопросы

63. К значимым нервно-психическим качествам следователя не относится:

1. сензитивность

2. эмоциональная устойчивость

3. экстрасенсорность

4. пониженный уровень тревожности

64. Юридической психология –

1. наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности человека.

2. прикладная отрасль психологической науки со своим предметом и задачами.

3. сфера психологической науки, изучающая личность и деятельность правонарушителей.

4. прикладная отрасль психологической науки, изучающая закономерности психологических явлений в системе «человек-право».

65. В систему следов насильственного преступления не входит:

1. следы на преступнике

2. следы на потерпевшем

3. следы в психике очевидцев

4. следы на месте происшествия

66. Какое утверждение является правильным?

1. личность преступника - индивид с дефектами правовой социализации, проявившимися в криминальном поведении

2. личность преступника - человек с дефектами саморегуляции, которые при определенных обстоятельствах приводят к преступлению

3. личность преступника – совокупность типологических качеств вменяемого индивида, обусловивших совершенное им преступное деяние.

4. личность преступника – биосоциальный феномен с дефектами социальной адаптации.

67. К дефектам социализации не относится:

1. дефект социального контроля

2. дефект предпочтений

3. дефект социальных ролей

68. Какой компонент из перечисленного не относится к программе изучения личности преступника?

1. индивидуально-типический

2. социально-демографический

3. психофизиологический

4. социально-психологический.

69. Юридическая психология в качестве учебной дисциплины включает в себя разделы (исключите лишнее).

1. криминальная психология

2. личность в сфере правоохранительной деятельности

3. психология организованной преступности

4. психология профессиональной деятельности юриста.

70. Что не относится к основным задачам начальной стадии допроса?

1. установление сведений о личности допрашиваемого

2. снятие психического напряжения у допрашиваемого

3. разъяснение допрашиваемому его прав и обязанностей

4. устранение коммуникативных барьеров

71. В целях повышения результативности обыска не следует:

1. обращать внимание на поведение обыскиваемого

2. делать перерывов для отдыха при появлении признаков утомления

3. поддерживать постоянный контакт с понятыми

4. вступать в конфликт с обыскиваемым

72. Что не входит в способы усвоения правовой культуры?

1. теоретико-образовательный способ

2. предметный способ

3. традиционный способ

4. рациональный способ

73. Главной особенностью психического состояния потерпевшего является:

1. отчаяние

2. обвинительная доминанта

3. страх

4. защитная доминанта

74. Какое утверждение является правильным?

1. личность преступника - индивид с дефектами правовой социализации, проявившимися в криминальном поведении
2. личность преступника - человек с дефектами саморегуляции, которые при определенных обстоятельствах приводят к преступлению
3. личность преступника – совокупность типологических качеств вменяемого индивида, обусловивших совершенное им преступное деяние.
4. личность преступника – биосоциальный феномен с дефектами социальной адаптации.

75. Оpoznание как психический процесс не может быть:

1. одномоментным
2. симультанным
3. динамичным
4. сукцессивным

76. Процесс правовой социализации не включает в себя:

1. изучение законов и социальных норм как таковых, безотносительно к себе
2. обучение тому, как пользоваться законами и социальными нормами
3. выработка индивидуальной формы поведения в системе правоотношений
4. усвоение критериев оценок юридически значимых ситуаций;

77. Не являются основными особенностями профессиональной деятельности юриста:

1. правовая регламентация;
2. нестандартный, творческий характер труда;
3. экстремальный характер правоохранительной деятельности
4. процессуальная самостоятельность

78. Какой способ самооправдания преднамеренного преступления не является типичным?

1. необходимость срочно решить острую жизненную проблему
2. ссылка на неблагоприятно сложившиеся обстоятельства.
3. перенесение ответственности на других лиц
4. обвинение жертвы в провоцирующем поведении

79. Основная цель допроса?

1. Установление коммуникативного контакта с допрашиваемым.
2. Преодоление сопротивления допрашиваемого
3. Закрепление результатов допроса в предусмотренной законом форме
4. Получение значимой информации о преступлении.

80. В отражение личностного способа поведения виновного в материальной среде не входит

1. Способ совершения преступления
2. Показания свидетелей
3. Результат деяния
4. Способ сокрытия

Критерии оценки тестовых заданий

Оценка результатов тестирования (как на бумажном носителе, так и в системе «Moodle») при проведении текущего контроля знаний студентов:

Правильные ответы в отношении к количеству вопросов (в %)	Оценка	Уровень освоения компетенции
свыше 96%	(зачтено)	высокий
свыше 76%	(зачтено)	продвинутый
свыше 51%	(зачтено)	пороговый
ниже 50%	(не зачтено)	-

4. Методические рекомендации и задания по выполнению самостоятельной работы студентами

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

Виды самостоятельной работы студентов

<i>Репродуктивная самостоятельная работа</i>	Самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, аудиозаписей, заучивание, пересказ, запоминание, Интернет-ресурсы, повторение учебного материала и др.
<i>Познавательно-поисковая самостоятельная работа</i>	Подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях, подбор литературы по дисциплинарным проблемам, написание рефератов, контрольных, курсовых работ и др.
<i>Творческая самостоятельная работа</i>	Написание рефератов, научных статей, участие в научно-исследовательской работе, подготовка бакалаврской выпускной работы (проекта), выполнение специальных заданий и др., участие в студенческой научной конференции.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (далее самостоятельная работа) - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская деятельность студентов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским, лабораторным работам и др.) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами;
- написание рефератов, докладов, эссе;

- подготовку ко всем видам практики и выполнение предусмотренных ими заданий;
- выполнение письменных контрольных и курсовых работ;
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к комплексным экзаменам и зачетам;
- подготовку к итоговой государственной аттестации, в том числе выполнение выпускной квалификационной (дипломной) работы (проекта);
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и др.;
- участие в работе факультативов, спецсеминаров и т.п.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах, конгрессах и т.п.;

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение студентами следующих этапов:

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы.

Учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

Развитие навыков самообучения с высокой степенью автономии и способности к самообучению является неотъемлемой частью профессиональной компетенции студентов.

Организация самостоятельной работы студента представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1 Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется поднепосредственным руководством преподавателя.

2 Внеаудиторная самостоятельная работа по заданию преподавателя.

3 Творческая самостоятельная, в том числе научно-исследовательская работа.

Главным в организации самостоятельной работы студентов является оптимизация отдельных её видов и создание условий высокой активности, самостоятельности и ответственности студентов в аудитории и вне ее в ходе всех видов учебной деятельности.

Обучаемым предлагаются разнообразные задания по курсу, для выполнения которых требуются умения пользоваться электронными библиотеками, базами данных, поисковыми системами (Google, Yandex). При этом все предлагаемые задания существенно отличаются от обычных упражнений, поскольку для их выполнения студент должен применить полученные ранее знания по использованию компьютерных программных ресурсов, проделать заданный объем работы и представить результаты в определенном формате, то есть создать «продукт» своей учебной деятельности.

Варианты внеаудиторной и творческой самостоятельной работы

- 1 Получение, обработка и фиксация информации по заданной теме.
- 2 Ознакомление с теоретической информацией для подготовки сообщений в аудитории.
- 3 Подбор и изучение источников, работа с периодической печатью, подготовка тематических обзоров по периодике.
- 4 Подготовка к участию в научных конференциях как внутри, так и вне вуза.
- 5 Подготовка бесед по актуальным темам уголовного судопроизводства и криминалистики для различной аудитории слушателей.
- 6 Подготовка тематических докладов, эссе, глоссариев.
- 7 Коллективная или индивидуальная проектная работа по заданной или самостоятельно выбранной теме.

Задания для повторения и выполнения самостоятельной работы студентами

Тема 1. Предмет, система и методы юридической психологии.

Предмет юридической психологии, ее место в системе психологической науки. Этапы формирования юридической психологии как прикладной отрасли психологической науки. Основные пути и направления ее развития. Содержание и система юридической психологии. Задачи, решаемые юридической психологией; ее роль в формировании личности юриста, в повышении эффективности и качества правоохранительной деятельности. Необходимость специальных психологических познаний для юристов и практических работников системы правовой регуляции. Методологические проблемы юридической психологии. Научные принципы познания в юридической психологии. Специфика методов юридической психологии. Метод структурного анализа. Метод естественного эксперимента. Метод включенного наблюдения. Метод исследования документов. Метод исследования результатов деятельности. Метод независимых характеристик. Биографический метод. Междисциплинарные связи юридической психологии.

Тема 2. Правовая социализация.

Понятие правовой социализации. Правовая культура и основные пути ее усвоения личностью. Цели правовой социализации. Правосознание и его компоненты. Познавательный уровень правосознания. Оценочный уровень правосознания. Правосознание как стимул и регулятор правомерного поведения. Агенты правовой социализации. Дефекты правовой социализации. Дефекты семейной социализации. Дефекты социализации в образовательных учреждениях. Дефекты социализации в общественных группах. Стихийные неформальные группы подростков и дефекты правовой социализации. Психологические предпосылки эффективности правовых норм.

Тема 3. Оценка личности в юридической психологии.

Понятие личности. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии личности. Структура психических свойств личности, ее основные характеристики. Психические процессы, состояния и свойства личности. Взаимосвязь трех уровней психической деятельности бессознательного, подсознательного и сознательного. Взаимодействие внешних и внутренних условий формирования личности. Темперамент, его виды. Индивидуально-типологические особенности личности. Свойства личности. Темперамент, его виды. типы высшей нервной деятельности и их признаки. Способности. Структура способностей, их характеристика. Проявление способностей. Характер. Система устойчивых отношений личности. Свойства отношений личности. Черты характера, их

группы. Типология характера и акцентуация характера. Общая характеристика психических познавательных процессов. Общее понятие о восприятии. Общие закономерности и классификация восприятия. Особенности восприятия пространства и времени, восприятия человека человеком. Индивидуальные различия восприятия, связь между восприятием и профессиональной деятельностью человека.

Внимание как психический процесс и организованность сознания. Его понятие и виды. Свойства внимания (объем, интенсивность, концентрация, устойчивость, переключаемость, избирательность, распределение и т.д.). Развитие внимания в профессиональной деятельности юриста. Наблюдение и наблюдательность. Формирование профессиональной наблюдательности юриста.

Тема 4. Психология профессиональной деятельности юриста.

Социально-психологическая характеристика юридической деятельности. Личностный подход в правоприменительной деятельности. Понятие и сущность психологического мастерства юриста. Группы факторов профессиональной пригодности личности для юридической деятельности. Профессиограмма юриста: понятие, структура и основные уровни. Выявление профессионально-значимых способностей личности к юридической деятельности, критерии их оценки. Психологическая культура и профессионально-психологическая подготовленность. Функции деятельности юриста: поисковая (познавательная), конструктивная, коммуникационная, организационная, воспитательная и достоверительная. Мотивация юриста.

Тема 5. Психология девиантного поведения.

Общие характеристики поведения. Понятие нормального и отклоняющегося поведения личности. Варианты социальной адаптации. Социально-психологические установки личности и их влияние на характер поведения личности. Систематизация типов правонарушителей по психологическим основаниям.

Механизмы формирования поведения. Регулирующие мотивационные системы поведения и выработки социального поведения. Внешние мотиваторы. Косвенные мотиваторы. Внутренние мотиваторы. Основные варианты социального поведения. Особенности отклоняющегося поведения. Система характеристик отклоняющегося поведения. Основные группы поведенческих девиаций. Внешне деструктивное поведение и его проявления. Внутри деструктивное поведение и его формы.

Понятие самоактуализации личности. Блокировка процесса самоактуализации поведения. Четыре источника невротических реакций страха у людей. Копинг-поведение как процесс социальной адаптации. Особенности делинквентного поведения. Агрессия и агрессивное поведение. Формы агрессивного поведения. Ведущие признаки агрессивного поведения. Антисоциальная (социопатическая) личность. Подгруппы социопатов.

Зависимое поведение и его общая характеристика. Формы зависимого поведения. Факторы зависимого поведения личности. Состояние со-зависимости и его влияние на личность и поведение человека. Схема анализа отклоняющегося поведения.

Тема 6. Психология преступных действий.

Понятие личности преступника в юридической психологии. Структура личности преступника. Ценностно-ориентационная и стереотипизированная поведенческая схема личности преступника. Цели, принципы и объем изучения личности преступника в уголовном процессе.

Понятие психических аномалий, их виды и проявления в девиантном поведении. Криминогенность дефектов психической саморегуляции личности. Типичные разновидности преступников с дефектами саморегуляции. Особенности личности и поведения преступников с дефектами умственного развития.

Психологические особенности импульсивных преступных действий. Причины, которые могут спровоцировать импульсивное криминальное поведение. Аффект и его проявления в преступлении. Стресс, его виды и влияние на психику человека. Отчуждение личности как психологическая предпосылка преступного поведения. Типичные акцентуации характера у преступников. Характерные признаки поведения акцентуированных преступников.

Тема 7. Психологическая типология преступников.

Типология личности преступника в юридической психологии. Совокупность признаков, характеризующих личность преступника. Типы личности преступника по степени социальной дезадаптации. Типы преступников по содержанию ценностно-ориентационной направленности личности. Психологическая типология преступников – рецидивистов А.Ф. Лазурского.

Негативные качества личности преступника насильственного типа. Агрессивность и тревожность, их проявления в поведении преступников насильственного типа. Устойчивый тип насильственного преступника. Психологические особенности лиц, совершающих хулиганские действия. Психологические факторы сексуальных преступлений. Типы сексуальных девиаций. Психологические особенности и типология убийц.

Психологические особенности корыстного преступника. Специфические личностные деформации у корыстных преступников. Побудительные психологические механизмы совершения корыстных преступлений. Типы корыстных преступников.

Психологические особенности личности преступников-профессионалов. Психологические особенности устойчивого типа преступника.

Психологические особенности лиц, совершающих неосторожные преступления. Устойчивые дефекты социализации в личности неосторожных преступников. Психологические причины возникновения преступного результата в неосторожных преступлениях. Наиболее распространенные психологические предпосылки неосторожных преступлений.

Тема 8. Психология криминальной среды и преступных групп.

Общая характеристика преступной группы. Структура преступной группы. Социометрическая структура. Ролевая структура. Организационная структура. Характеристика преступных групп в зависимости от их криминализации и организованности. Предкриминальные группы. Примитивноорганизованные преступные группы. Среднеорганизованные преступные группы. Высокоорганизованные преступные группы. Характерные свойства организованных преступных групп. Этнические преступные группы.

Психология совершения преступления в составе преступной группы. Криминальная субкультура и ее становление. Основные элементы криминальной субкультуры. Специфический смысловой оттенок нравственных ценностей в криминальной среде. Система санкций в криминальной среде и их смысл. Социальная стратификация в криминальной среде и ее свойства. Влияние положения в криминальной иерархии на личность. Жаргон и его функции в криминальной среде. Клички в криминальной среде. Татуировки как средства стигматизации, выделения и источник информации о личности.

Специфические способы передачи информации в криминальной среде. Психологическое наблюдение за группой, его специфика. Информативные признаки поведения членов группы. Наблюдаемые показатели межличностных отношений в группе. Выявление в процессе наблюдения показателей групповых взаимоотношений. Приемы повышения эффективности психологического наблюдения за группой, представляющей профессиональный интерес в правоохранительной деятельности.

Тема 9. Психологическая характеристика следственной деятельности.

Психологическая структура криминального деяния (как простое и сложное волевое действие). Мотивационный этап в умышленном преступном деянии. Мотив и цель преступного деяния. Преступный умысел, его направленность и содержание. Психологическая характеристика этапа реализации преступного умысла. Механизм исполнения преступления. Способы совершения преступного деяния. Результат преступления и личностная оценка его преступником. Психологические последствия совершенного преступления. Общая психологическая характеристика специфики деятельности по расследованию преступления.

Специфика познавательной – удостоверительной деятельности в уголовном процессе.

Структура познавательной деятельности следователя. Этапы расследования преступления и их психологическое содержание. Эвристика и информационное моделирование в следственной деятельности. Основные правила эвристики. Эвристические методы поиска при расследовании

преступлений. Версия и версионное моделирование в уголовном процессе. Интеллектуальные методы познавательной деятельности следователя (метод интерполяции, метод экстраполяции, метод интерпретации, метод мысленного эксперимента). Типы проблемно-поисковых следственных ситуаций.

Источники информации о личности преступника. Отражение личностного способа поведения преступника в материальной среде. Следы преступления как источники информации о личностных особенностях преступника. Отражение личностных свойств виновного в психике других людей.

Тема 10. Психология потерпевшего.

Психология потерпевшего как научная проблема. Психологическая характеристика потерпевшего. Аспекты исследования личности потерпевшего на стадии предварительного расследования.

Виктимность как отклонение от норм безопасного поведения. Формы и факторы виктимности. Эвентуальная виктимность. Децидивная виктимность. Типология потерпевших по склонности к виктимному поведению. Факторы, определяющие поведение потерпевшего в момент совершения преступления. Психические переживания и специфические состояния потерпевшего. Психологическое воздействие преступления на личность потерпевшего. Страх как эмоциональное отражение опасности и его влияние на поведение потерпевшего. Формы страха и их влияние на поведение потерпевшего в криминальной ситуации.

Поведение потерпевшего в предкриминальной, криминальной и посткриминальной ситуации как объект познания в процессе расследования преступления.

Тема 11. Психология подозреваемого, обвиняемого и свидетелей в уголовном процессе.

Психологические состояния подозреваемого и обвиняемого. Факторы воздействия на состояния подозреваемого, обвиняемого – общее и особенное. Зависимость поведения подозреваемого, обвиняемого от индивидуально-типологических свойств и социального положения.

Воздействие уголовного процесса на личность подозреваемого, обвиняемого. Цели, задачи и пределы исследования личности подозреваемого, обвиняемого в уголовном процессе.

Психологические состояния свидетеля преступления. Факторы, снижающие эффективность свидетельских показаний. Стадии формирования свидетельских показаний. Причины искажения информации свидетелем. Психологические приемы повышения эффективности поведения свидетеля по доведению информации на стадии предварительного расследования.

Тема 12. Психологические особенности отдельных следственных действий.

Психологические особенности осмотра места происшествия. Интеллектуально - познавательная деятельность следователя при осмотре места происшествия. Типы места происшествия, определяющие направленность и структуру познавательной деятельности субъектов осмотра происшествия. Ситуации познавательного диссонанса при осмотре места происшествия. Психологические особенности обыска и его стадии. Психологические факторы успешности проведения обыска. Учет личностных особенностей обыскиваемого. Психология проверки показаний на месте. Психологические особенности проведения следственного эксперимента.

Тема 13. Психология допроса.

Психологические особенности допроса как вида делового межличностного общения. Задачи, структура и функции коммуникативной деятельности субъекта допроса. Условия повышения эффективности общения при расследовании преступления. Психологические аспекты подготовки следователя к допросу.

Психологическая характеристика отдельных стадий допроса. Формирование интереса и стимулирование активности у лица – объекта уголовно – процессуального интереса. Оказание

мнемической помощи на допросе.

Диагностика и избличение ложности показаний. Приемы правомерного психического воздействия на допрашиваемого ,противодействующего расследованию.

Сущность и назначение психологического контакта при расследовании преступления. Стадии развития психологического контакта и их особенности. Виды и приемы эффективного слушания в служебном общении. Система методов психологического воздействия на личность на допросе. Убеждение и его элементы. Требования к процессу убеждения. Психологические факторы, снижающие эффективность убеждения. Метод принуждения. Основные приемы психологического принуждения. Личностные факторы повышения эффективности принуждения. Метод внушения и условия его использования. Типы внушаемых людей. Признаки лиц, трудно поддающихся внушению. Метод постановки и варьирования мыслительных задач. Психологическое манипулирование. Очаги психологического управления, их виды. Выявление и блокирование манипулятивного воздействия в процессе допроса.

Тема 14. Пенитенциарная (исправительная) психология.

Сущность и задачи пенитенциарной (исправительной) психологии. Психологические проблемы исправления преступника. Функции наказания в виде лишения свободы. Психические состояния осужденного к лишению свободы.

Факторы воздействия на личность в местах лишения свободы. Адаптация осужденных к условиям лишения свободы. Типичные адаптивные ситуации, переживаемые осужденным.

Динамика личности осужденного в процессе отбывания наказания в виде лишения свободы. Проблемы ресоциализации осужденных.

5. Перечень вопросов к зачёту по курсу «Юридическая психология».

1. Предмет и задачи юридической психологии.
2. Прикладные методы изучения личности в юридической психологии.
3. Система (структура) юридической психологии.
4. Специфические факторы деятельности следователя.
5. Структурно-психологический анализ следственной деятельности (профессиограмма).
6. Факторы профессионально-психологической пригодности к следственной деятельности (психограмма).
7. Правовая социализация и десоциализация личности.
8. Правосознание, его формы и уровни правосознания личности.
9. Дефекты правосознания и их проявления в поведении личности.
10. Правоприменительное поведение и его виды.
11. Структура изучения личности следователем.
12. Психологический портрет личности и схемы его составления.
13. Понятие и особенности личности преступника.
14. Дефекты социализации и их закрепление в личности преступника.
15. Типологии личности преступника в юридической психологии.
16. Характерные черты личности преступников насильственного типа.
17. Корыстный тип личности преступника.
18. Психологические особенности преступников-рецидивистов.
19. Психологические особенности личности преступников – профессионалов.
20. Типология устойчивых преступников А.Ф.Лазурского.
21. Психологические особенности лиц, совершающих неосторожные преступления.

22. Психические аномалии у преступников и их проявления.
23. Типичные акцентуации характера у преступников.
24. Характерные признаки поведения акцентуированных преступников.
25. Психологическая структура криминального поведения (как простое и сложное волевое действие).
26. Психологические последствия совершенного преступления для преступника.
27. Этапы расследования преступления и их психологическое содержание.
28. Структура следственно-познавательной деятельности.
29. Эвристика в следственно-поисковой деятельности.
30. Информационное моделирование в следственной деятельности.
31. Интеллектуальные методы познавательно-реконструктивной деятельности следователя (метод интерполяции, метод экстраполяции, метод интерпретации, метод мысленного эксперимента).
32. Типы проблемно-поисковых следственных ситуаций.
33. Источники информации о личности и поведении преступника.
34. Состояние страха в криминальной ситуации у жертвы преступления, его формы и проявления.
35. Психологическое воздействие преступления на личность и поведение потерпевшего.
36. Доминирующие психологические состояния подозреваемого и обвиняемого, их проявления в поведении.
37. «Улики поведения», их проявления в поведении подозреваемого, обвиняемого.
38. Психологические состояния свидетеля преступления.
39. Стадии формирования показаний свидетеля.
40. Психологические особенности осмотра места происшествия.
41. Интеллектуально - познавательная деятельность следователя при осмотре места происшествия.
42. Психологические факторы, понижающие эффективность осмотра места происшествия следователем.
43. Психологическая характеристика обыска и его стадий.
44. Психологические факторы успешности проведения обыска.
45. Психология проверки показаний на месте.
46. Психологические особенности проведения следственного эксперимента.
47. Психологические особенности допроса как вида межличностного общения.
48. Психологическая характеристика отдельных стадий допроса.
49. Оказание следователем мнемической помощи на допросе.
50. Диагностика и изобличение следователем ложности показаний.
51. Приемы правомерного психического воздействия на допрашиваемого, противодействующего расследованию.
52. Стадии развития психологического контакта на допросе и их особенности.
53. Виды и приемы эффективного слушания при расследовании преступления.
54. Техника постановки вопросов при расследовании преступления.
55. Цели и факторы успешности наблюдения следователя за лицом - объектом следственной заинтересованности.
56. Факторы воздействия на личность в местах лишения свободы.
57. Психические состояния осужденных.
58. Адаптация осужденных к условиям лишения свободы
59. Сущность и психологические особенности криминальной субкультуры.

60. Социальные институты и традиции криминальной субкультуры.

5.1. Примерные практические задания к зачёту по курсу «Юридическая психология»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 1

Свидетель, опаздывая на важное служебное совещание, прибыл по вызову к следователю. Перед началом допроса он раздраженно и в крайне неуважительной форме стал высказывать свои претензии следователю. Следователь резко прервал свидетеля и потребовал, чтобы тот приступил к даче показаний. Свидетель ничего существенного по делу не показал.

Какие психологические барьеры возникли в начале допроса? Какую тактическую линию поведения со свидетелем мог избрать следователь для установления продуктивного коммуникативного контакта?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 2

Начальник следственного отделения Комозоров при планировании работы не советовался со следователями, тормозил инициативу подчиненных, нетерпимо относился к любым критическим замечаниям в свой адрес, в том числе и со стороны руководства. В свою очередь, работу своих подчиненных оценивал крайне низко, в резкой форме высказывал свои замечания в их адрес, публично заявлял, что уровень их компетентности не соответствует занимаемой ими должности и функциональным обязанностям.

Каким требованиям профессиограммы руководителя следственного отделения не отвечает личность Комозорова? Какими качествами должен обладать руководитель такого уровня, чтобы обеспечивать эффективную работу коллектива?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 3

Расследование по наиболее сложным делам поручали вести следователю Горлинскому. Он глубоко вникал в мотивы совершения преступлений, быстро устанавливал с подозреваемыми и обвиняемыми коммуникативный контакт, обладал способностью привлечь к расследованию преступления сотрудников различных служб. Друзья называли Горлинского «Фанатом», а в криминальной среде его прозвали «Бульдогом».

Какими личными качествами и способностями, необходимыми для профессии следователя, обладает Горлинский?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 4

Следователь Макеев успешно расследовал хищения на производстве. Он изучал технологические особенности производства товаров на том или ином предприятии, ознакомился с новинками юридической и специальной литературы. Критически относясь к первому впечатлению от поступивших к нему материалов, Макеев любил сам анализировать документы, производить расчеты. При подготовке к допросу особое внимание он уделял изучению личности допрашиваемого, выяснению его жизненных условий и обстоятельств, а также выяснению круга его интересов и привязанностей.

Какие качества Макеева способствовали успешному расследованию хищений на производстве?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 5

Во время обыска, проводимого в деревенском доме, принадлежавшем подозреваемому в незаконном сбыте наркотиков Цагоеву, его жена не выказывала особого беспокойства по поводу производимых действий, даже тогда, когда на чердаке дома, в печке и в перекрытии летней кухни были обнаружены упаковки с порошком белого цвета, а в сарае – пакет с веществом растительного происхождения, похожий на коноплю. Однако при решении следователя перекопать земляной пол погреба, находившегося во дворе дома, Цагоева сказала, что не следует этого делать, поскольку они погребом никогда не пользовались по причине того, что там

еще со времен войны лежит неразорвавшаяся бомба, о чем они неоднократно заявляли в местную администрацию.

Какие психологические особенности отличают данную ситуацию обыска? Какие действия должен предпринять следователь?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 6

На допросе свидетель давал заведомо ложные показания. Это возмутило следователя, он потребовал говорить правду, угрожая свидетелю уголовной ответственностью и арестом. Однако тот продолжал давать ложные показания. Тогда следователь заявил, что он составит протокол задержания свидетеля за дачу заведомо ложных показаний и водворит его в ИВС, поскольку он оказывает активное противодействие следствию и препятствует установлению истины по расследуемым обстоятельствам.

Какую тактическую линию проведения допроса избрал следователь? В чем могли заключаться психологические причины противодействия свидетеля следствию?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 7

При допросе подруги обвиняемого Крюкова, следователь установил, что при обыске на его квартире была изъята не та одежда, в которой обвиняемый был одет во время убийства, и на которой должны были остаться следы преступления. У следователя были основания предположить, что указанная одежда находится у допрашиваемой, проживающей по другому месту жительства. Следователь предложил ей самой доставить эту одежду, указав, что иначе она может быть привлечена к уголовной ответственности как пособник преступника.

Дайте психологическую характеристику действий следователя? Что следовало учесть следователю при подготовке к допросу? Предложите другой вариант воздействия следователя на допрашиваемую.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 8

Тракторист Климов был заподозрен в хищении тонны импортного комбикорма. С целью обнаружения похищенного было принято решение произвести обыск в личном хозяйстве подозреваемого. Прибыв на место, следователь сразу же направился к надворным постройкам. При этом Климов явно занервничал. Осмотрев сеновал, следователь обратил внимание на то, что сено со второго этажа кем-то перегружено в нижнюю часть, где находились корова, овцы и свиньи.

Такая перегрузка сена не могла быть вызвана хозяйственной целесообразностью: там, где оно теперь лежало, было мокро и грязно. После того, как по указанию следователя сено убрали, под ним были обнаружены мешки с украденным комбикормом.

Какие факторы обеспечили эффективность обыска? Охарактеризуйте мыслительные построения следователя для построения розыскных версий.

Охарактеризуйте мышление обыскиваемого при избрании им места сокрытия и маскировки похищенного.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 9

Руднянская и Щеголева задержаны по подозрению в мошенничестве и кражах. Они в дневное время звонили в квартиры, представлялись представителями фирмы, которая осуществляет рекламную акцию по презентации своих товаров и предлагали набор «подарков», которые можно приобрести «по очень низким ценам». В то время, как Руднянская, отвлекая внимание жильцов, демонстрировала им товары «рекламного набора», Щеголева проходила в комнаты и похищала деньги и ценности. Затем преступницы спешно покидали квартиру, сославшись на то, что получили на мобильный телефон SMS сообщение об изменении условий проведения рекламной акции и оставляя визитную карточку с контактным телефоном фирмы.

Дайте психологическую характеристику преступниц. Как они поведут себя на допросе. Что можно предпринять для изобличения их?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 10

На Тихонову поздно вечером было совершено разбойное нападение. Угрожая ножом, преступник вырвал у нее сумку, заставил снять шубу и золотые украшения. Подозрение пало на ранее судимого за аналогичные преступления Глебова. Он был предъявлен Тихоновой для опознания. На кистях рук Глебова имелись различные татуировки. Тихонова вошла в кабинет, осмотрела сидящих перед ней мужчин и указала на Глебова. В дальнейшем установлено, что Глебов не участвовал в разбойном нападении на Тихонову.

Какими психологическими факторами можно объяснить этот результат опознания? Как следовало организовать опознание в данной ситуации?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 11

Следователь получил сообщение о совершении карманной кражи и задержании вора. Свидетели и потерпевшая Панкина показали, что в троллейбусе Панкина обнаружила пропажу кошелька с деньгами. Краснов, который стоял рядом с ней, затем стал быстро продвигаться к выходу. Панкина закричала: «Держите вора!» Краснов бросил кошелек и пытался скрыться, но был задержан. В отделении милиции он отрицал совершение кражи. На кошельке обнаружен четкий след пальца. Дактилоскопическая экспертиза установила, что отпечаток оставлен Красновым.

Охарактеризуйте тип исходной следственной ситуации. Какие ее элементы могут составить тактический потенциал расследования?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 12

Расследовалось дело о грабеже. Гражданка Круглова, бойкая и очень разговорчивая пенсионерка, сама пришла к следователю с заявлением, что во время прогулки во дворе она видела человека, который напал на девушку. Она подробно описала внешность нападавшего. Позже Круглова неоднократно заходила к следователю, чтобы узнать, как продвигается расследование. Спустя некоторое время ее пригласили для опознания. Участвуя в опознании, она долго и внимательно вглядывалась в лица предъявленных ей людей. Переведя взгляд на следователя, Круглова заметила, что тот пристально посмотрел на мужчину, сидящего в середине. Она указала на этого мужчину и заявила, что опознает в нем преступника. Опознанный был статистом. Он не имел никакого отношения к расследуемому преступлению. Вскоре был установлен и задержан настоящий преступник, но его внешность не соответствовала описанию Кругловой.

Какие психологические факторы могли повлиять на показания Кругловой?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 13

Соловьев привлечен к уголовной ответственности за хищение 10 пар дамских туфель на обувной фабрике, где он работал. В деле имеются объяснения Соловьева при задержании и протокол его допроса в качестве подозреваемого.

Следователь готовится к предъявлению обвинения и допросу Соловьева в качестве обвиняемого.

Какие психологические особенности, вытекающие из процессуального положения обвиняемого, следует учесть при разработке тактики допроса? Какие психологические барьеры могут воспрепятствовать эффективному допросу? Какие приемы установления коммуникативного контакта можно использовать в данных обстоятельствах?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 14

Коньков, разъезжая по черноморскому побережью страны, познакомился с одинокими женщинами, приехавшими на отдых. Высокий, с атлетической фигурой, он элегантно одевался, обладал хорошими манерами, был остроумен, обаятелен, умел красиво ухаживать и выдавал себя за состоятельного московского бизнесмена. Но спустя день-два после близости Коньков исчезал с ценностями и деньгами своей очередной «избранницы». Особенностью Конькова было то, что каждой покинутой женщине он оставлял достаточную сумму денег для покупки

обратного билета и записку: «Любимая, бесценная, единственная! Срочно уезжай! Ты в большой опасности! Если останусь жив, приеду и увезу тебя туда, где мы будем очень счастливы и очень-очень богаты».

Конькова задержали в одной из гостиниц Сочи, при выходе из номера своей очередной жертвы. При нем были деньги и ценности. В номере на тумбочке обнаружены записка и деньги на обратный билет до Кургана.

Перед следователем встала задача предъявить Конькова потерпевшим для опознания. Особенность внешности Конькова — «заячья губа». На эту особенность указывали все потерпевшие.

Дайте юридико-психологическую характеристику преступника.

Выделите психологические трудности проведения опознания и предложите возможные модели его? Какое следственное действие можно провести вместо опознания? Есть ли в этом целесообразность?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 15

Следствие располагало оперативно-розыскными данными о том, что подозреваемый Глебов, проживающий в Ярославле, совершил в Ульяновске при содействии работников Ульяновского автомобильного завода Чернова и Денина крупные хищения деталей и комплектующих для автомобиля УАЗ. Глебов на допросах отрицал факт пребывания в ноябре 2005 г. в Ульяновске. Чернов и Денин заявили, что не знакомы с Глебовым.

Определите возможные источники информации, которая могла бы подтвердить факт пребывания Глебова в Горьком и его знакомство с Черновым и Дениным. Как можно изблечить Глебова во лжи? Какова может быть его реакция? Какой должна быть тактика коммуникативного контакта следователя с Глебовым?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 16

В ходе расследования хищений государственного имущества на фабрике «Скороход» установлено, что заведующий складом фабрики Шавструк по фиктивным документам направлял сообщникам в магазины «левую» обувь. В начальный период расследования у Шавструка была отобрана подписка о невыезде. Шавструк решил, что его не арестовывают, поскольку у следствия нет доказательств его вины. К моменту предъявления обвинения Шавструку в деле появились материалы, доказывающие его причастность к хищениям (заключение судебно-бухгалтерской экспертизы и показания работников торговли, получавших неучтенную обувь от Шавструка).

К какому психологическому типу преступников относится Шавструк? Обоснуйте варианты поведения Шавструка на допросе. Как они повлияют на выбор тактики допроса? Какие тактические приемы может использовать следователь?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 17

В результате разбойного нападения кассир леспромхоза Фетисова и охранник Сизов получили тяжкие телесные повреждения. Показаний давать они не могли. Дежурный по станции, где высадились Фетисова и Сизов, показал, что видел неизвестного мужчину, который шел за Сизовым на некотором расстоянии. По приметам, сообщенным свидетелем, работники милиции установили, что это был ранее судимый за хулиганство Твердохлебов. Оснований для задержания Твердохлебова не имелось. Следователь решил его допросить в качестве свидетеля.

Представьте вероятный ход мысли Твердохлебова при его вызове на допрос и определите тактику его допроса. В частности, решите, нужно ли его знакомить с показаниями дежурного по станции или целесообразнее сначала предъявить его для опознания?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 18

Стригунову, подозреваемому в изнасиловании Орловой, 40 лет. Он работает на заводе шлифовальных станков инженером по технике безопасности. В молодости играл в качестве нападающего в футбольной команде мастеров, но за нарушения дисциплины был отчислен из

команды.

Определите тему беседы, с помощью которой следователь может установить психологический контакт со Стригуновым. Определите также целесообразность установления психологического контакта с подозреваемым.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 19

Во время подготовки к допросу свидетеля следователь был вызван к начальнику следственного отделения и получил от него замечание о низком качестве его работы в резкой форме. В начале допроса следователь почувствовал раздражение и сделал несколько резких замечаний в адрес свидетеля. В ходе допроса следователь не смог установить психологического контакта со свидетелем.

Какие закономерности общения сыграли роль в создавшейся ситуации? Какие психологические барьеры возникли на начальной стадии допроса? Дайте психологический анализ взаимодействия следователя и свидетеля.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 20

Следователь допрашивал свидетеля вежливо, но сугубо официальным тоном. Когда свидетель закурил, следователь сказал: «Разве я разрешил Вам курить? Погасите сигарету. Итак, расскажите, свидетель, что Вы видели на трамвайной остановке «Раздольная» вечером 16 марта?» Свидетель ответил, что видел драку, однако никаких подробностей не сообщил. На последующие вопросы отвечал неохотно и отрывочно.

Проанализируйте ситуацию с точки зрения установления психологического контакта между следователем и свидетелем.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 21

Следователь, допрашивая подозреваемого в совершении краж 16-летнего Васильева, никак не мог установить с ним психологический контакт. Васильев молчал или односложно говорил «да», «нет».

Готовясь к очередному допросу и просматривая документы Васильева, следователь обратил внимание, что на дату допроса приходится день рождения Васильева.

Вызвав на следующий день подозреваемого на допрос, следователь поздравил Васильева с днем рождения. Перед допросом следователь заговорил о его жизни, родителях. Васильев был взволнован и сказал, что его уже давно никто не поздравлял с днем рождения. Затем он охотно продолжал общение со следователем и на допросе дал правдивые показания.

Какие психологические закономерности лежат в основе установления психологического контакта с подозреваемым Васильевым?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 22

У следователя имелись доказательства преступной деятельности директора межобластной нефтебазы Новикова. В ходе подготовки к его допросу следователь понял, что смутно представляет себе специфику деятельности нефтебазы. Однако, полагаясь на имеющиеся доказательства вины Новикова, следователь приступил к допросу. И хотя Новиков давал убедительные ответы на все вопросы, следователь почувствовал, что они не во всем соответствуют действительности.

Не имея возможности критически их оценить, следователь занес показания в протокол.

К какому типу следует отнести данную ситуацию? Кто владеет инициативой в психологической борьбе и почему?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 23

Неизвестный преступник на улице выстрелом из обрезка малокалиберной винтовки убил учительницу Шаповалову. В ходе расследования подозрение в соучастии в преступлении пало на мужа погибшей. Шаповалов работал старшим прорабом на строительстве жилого комплекса.

Составьте план действий следователя по изучению личности Шаповалова. Какие

обстоятельства и каким путем должны быть установлены до допроса Шаповалова в качестве подозреваемого?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 24

Следствию известно, что подозреваемый в спекуляции Токарев получал дефицитные товары от работника торговли Пенькова. Готовясь к допросу Токарева, следователь решил применить тактический прием «внезапного допроса». В ходе допроса следователь неожиданно сказал: «Вам привет от вашего друга Пенькова». Токарев спокойно ответил: «Никакого Пенькова я не знаю».

Следователю не удалось получить правдивых показаний от допрашиваемого.

В чем суть тактической ошибки следователя и какие рекомендации по ведению психологической борьбы он не учел?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 25

В райотдел милиции обратился г-н Николаев. Он заявил, что из салона его автомашины, припаркованной около торгового центра, куда он зашел за приобретением подарка для жены, была совершена кража. Николаев утверждал, что была похищена папка с важными документами, которая лежала у него в полиэтиленовом пакете на заднем сидении. Пропажу он обнаружил только тогда, когда подъехал к дому. На вопрос сотрудника милиции, были ли им обнаружены следы взлома машины, Николаев ответил отрицательно. В этой связи Николаеву было предложено вспомнить, не забыл ли он документы в каком-либо месте. В ответ на это предложение заявитель сказал, что будет жаловаться во все возможные инстанции.

Охарактеризуйте психологическое состояние потерпевшего. Какие психологические факторы влияют на его поведение? Как должны были действовать сотрудники милиции, к которым обратился Николаев?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 26

Долгова была обнаружена мертвой на проезжей части улицы. Свидетели показали, что она упала из окна 8-го этажа дома, в котором проживала с мужем. Так как отношения между супругами были плохими, возникло подозрение, что Долгову выбросил из окна ее муж. С целью проверки этой версии следователь намерен допросить в качестве свидетеля младшего научного сотрудника института Киселева — друга и сослуживца Долгова.

Составьте план изучения личности Киселева. Каким может быть поведение Киселева на допросе?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 27

При расследовании хищений на пивоваренном заводе для установления способа совершения преступления необходимо было провести технологическую экспертизу. Следователь принял решение пригласить в качестве эксперта главного технолога завода Арсеньева.

Составьте план изучения личности Арсеньева. Укажите обстоятельства, подлежащие установлению при выборе эксперта, и способы их выяснения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 28

В Санкт-Петербурге расследовалось дело вора-рецидивиста Петкевича, дважды отбывавшего наказание за квартирные кражи. По водосточным трубам Петкевич поднимался на второй и даже на третий этаж зданий и через форточки проникал в помещения. Задержали его в коттедже преуспевающего бизнесмена, который в момент совершения преступления находился с семьей на отдыхе за границей.

На допросе обвиняемого следователь выразил сомнение в способностях Петкевича. Он заявил, что проникновение Петкевича в коттедж, расположенный в элитном поселке – его единственная и неудачная попытка кражи. В ответ Петкевич заявил о том, что равных ему по ловкости и изобретательности нет. Следователь продолжал настаивать на своем предположении.

Тогда Петкевич рассказал о кражах, совершенных им из квартир и учреждений в Санкт-Петербурге за последние полгода. Многие из этих преступлений не были даже известны.

Охарактеризуйте психологический тип преступника. Определите тип акцентуации его характера. В чем специфика проявления защитной доминанты обвиняемого? Какую информацию о личности Петкевича мог использовать следователь при подготовке к допросу? Охарактеризуйте особенности и цели психологического воздействия, использованные следователем на допросе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 29

В хищении автомобильных покрышек и запасных частей подозревается механик автоколонны Сивков. Ему 40 лет, родился в г. Камышине Волгоградской обл. Там же прошло его детство. До приезда в Волгоград работал директором автомастерских в Рязани. Женат, двое детей.

Составьте план изучения личности Сивкова перед его допросом в качестве обвиняемого. Предложите рекомендации по установлению коммуникативного контакта на допросе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 30

В первых числах мая в трех километрах от г. Рыбинска, у проселочной дороги, в молодой посадке дубняка, был обнаружен труп заведующей сельской школой, убитой двумя выстрелами из пистолета иностранной марки.

По заключению судебно-медицинской экспертизы, с момента смерти до обнаружения трупа прошло не более двух часов: смерть наступила около 12 часов дня.

Несмотря на то, что убийство было совершено днем неподалеку от того места, где пастухи пасли скот и где проходило много народа, установить очевидцев преступления не представилось возможным. Все допрошенные заявили, что выстрелов не слышали, а двое показали, что если и были произведены выстрелы, то их трудно отличить от хлопков пастушьего кнута, особенно в лесопосадке. Противоречия в показаниях этих двоих свидетелей, их поведение на допросе, собранные данные о личности каждого из них дали оснований следователю усомниться в их правдивости. Следователь запланировал проведение следственного эксперимента.

Дайте психологический анализ тактических приемов, которые могут обеспечить достоверный результат запланированного следственного эксперимента. Как следует организовать проведение данного следственного эксперимента? Для получения значимых результатов?

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету.

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к практическим занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзаменам и зачетам. Основными функциями экзамена, зачета являются: обучающая, оценочная и воспитательная. Экзамены и зачеты позволяют выработать ответственность, трудолюбие, принципиальность. При подготовке к экзамену студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к практическим занятиям, закрепить ранее изученный материал.

Критерии оценки компетенций

«Юридическая психология» проводится в соответствии с Учебным планом в форме зачёта.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками:

«отлично» (зачтено) – 5,

«хорошо» (зачтено) – 4 ,

«удовлетворительно» (зачтено) –3,

«неудовлетворительно» (не зачтено) – 2.

**Оценивание студента на зачете/экзамене
по дисциплине « Юридическая психология»**

Оценка	Требования к знаниям
<i>зачтено</i> 5, «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и Другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.
<i>зачтено</i> 4, «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
<i>зачтено</i> 3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении творческих работ.
<i>не зачтено</i> 2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Перечень учебной литературы.

6.1 Основная литература:

1. Шевченко В.М. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ В.М. Шевченко— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34538.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература:

1. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.Н. Сорокотягин— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2011.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/2616.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.Н. Сорокотягин— Электрон. текстовые данные.— М.: Проспект, 2011.— 118 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3155.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Шиханцев Г.Г. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Г.Г. Шиханцев— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2006.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4034.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Петруня О.Э. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.Э. Петруня— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2009.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11140.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Бабаев Т.М. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.М. Бабаев, Н.В. Каргина— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11563.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Ахмедшин Р.Л. Юридическая психология [Электронный ресурс]/ Р.Л. Ахмедшин— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2011.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13917.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Кивайко В.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ В.Н. Кивайко— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28312.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Рогозина Т.И. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов (краткий курс лекций)/ Т.И. Рогозина— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2013.— 84 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29826.html>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Котлярова Л.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: практикум/ Л.Н. Котлярова— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 170 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66774.html>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.Н. Сорокотягин— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57241.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Система федеральных образовательных порталов[электронный ресурс] [http://www.edu.ru/db/portalpage.htm/](http://www.edu.ru/db/portalpage.htm)
2. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.
3. Электронная библиотечная система «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www URL: <http://www.biblioclub.ru/>.
5. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» <http://www.rucont.ru>

6. Электронная библиотечная система IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (включая перечень программного обеспечения и информационно – справочных систем

Материалы курса «Юридическая психология» в системе дистанционных образовательных технологий LMS Moodle.

В качестве программного обеспечения используются: программы, входящие в пакет MS Office, браузеры для выхода в интернет, справочно – правовая система Консультант.