

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ ЗАКОНОВЕДЕНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ
В П А**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Направление подготовки: 40.03.01 «Юриспруденция»
(квалификация (степень): «бакалавр»).**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Тематические планы
2. Планы семинарских занятий
3. Материалы для проведения практических занятий
4. Методические рекомендации и задания по выполнению самостоятельной работы студентами
5. Перечень вопросов к зачёту
6. Литература

1. Тематические планы

1.1 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»
для студентов **очной формы** обучения по направлению 40.03.01 «Юриспруденция»
(бакалавриат)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
			Всего ауд. час.	Количество часов по видам занятий				
				лекции	Семина. занятия	Практич. занятия		
1	Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.	8	4	2	2		4	ОК-9
2	Негативные факторы среды обитания и производственной среды.	8	4	2	2		4	ОК-9
3	Классификация и характеристика ЧС.	8	4	2		2	4	ОК-9
4	Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.	8	4	2		2	4	ОК-9
5	Назначение, классификация, правила пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты.	8	2	2		2	4	ОК-9
6	Принцип действия и порядок работы с приборами радиационной и химической разведки.	8	2	2		2	4	ОК-9
7	Назначение и задачи ГО	8	2	2		2	4	ОК-9
8	Основы медицинских знаний.	8	4			2	6	ОК-9
9	Социально опасные явления и их профилактика.	8	4	2		2	4	ОК-9
	Зачет							
	ИТОГО	72	34	16	4	14	38	

1.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
 по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»
 для студентов **очно-заочной формы** обучения по направлению
 40.03.01 «Юриспруденция» (бакалавриат)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
			Всего ауд. час.	Количество часов по видам занятий				
				лекции	Семина. занятия	Практич. занятия		
1	Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.	9	2	2			7	ОК-9
2	Негативные факторы среды обитания и производственной среды.	9	2	2			7	ОК-9
3	Классификация и характеристика ЧС.	9	2			2	7	ОК-9
4	Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.	9	2			2	7	ОК-9
5	Назначение, классификация, правила пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты.	7					7	ОК-9
6	Принцип действия и порядок работы с приборами радиационной и химической разведки.	7					7	ОК-9
7	Назначение и задачи ГО	7					7	ОК-9
8	Основы медицинских знаний.	8					8	ОК-9
9	Социально опасные явления и их профилактика.	7					7	ОК-9
	Зачет							
	ИТОГО	72	8	4		4	64	

2. Планы семинарских занятий

Наименование разделов и тем	Перечень вопросов для подготовки к семинарским и практическим занятиям и используемые активные и интерактивные образовательные технологии
Тема 1. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.	<u>лекция-визуализация</u> (2 ч.); <u>семинар1</u> – работа в малых группах (виды угроз безопасности жизнедеятельности. Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности). (2 ч.)
Тема 2. Негативные факторы среды обитания и производственной среды.	<u>лекция проблемная</u> (2 ч.) - (Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические); <u>семинар1</u> – работа в малых группах, определение вредных веществ по видам. (Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их действия). (2 ч.)
Тема 3. Классификация и характеристика ЧС	<u>лекция-визуализация</u> (2 ч.) <u>практическое занятие 1</u> – раскрытие и обсуждение материала: (Характеристика опасных природных явлений (стихийных бедствий). (2 ч.)
Тема 4. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.	<u>лекция проблемная</u> (2ч.) (Основные принципы и способы защиты населения в ЧС) <u>практическое занятие 1</u> - Выполнение профессионально-ориентированных заданий по определению и рассмотрению рассредоточения, эвакуации, отселения и укрытия населения при возникновении ЧС. (Российская система предупреждения и действия в чрезвычайных ситуациях (РСЧС), ее территориальные и функциональные подсистемы, органы управления, силы и средства). (2 ч.)
Тема 5. Назначение, классификация, правила пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты.	<u>лекция-визуализация</u> (2 ч.) <u>практическое занятие 1</u> – работа в малых группах, решение ситуационных задач по правилам применения: индивидуальными средствами защиты. (Убежища, их защитные свойства, оборудование, размещение и поведение укрываемых в убежищах. Противорадиационные укрытия, их назначения, оборудование и приспособление заглублённых помещений под ПРУ. Укрытия простейшего типа, назначение, защитные свойства и их оборудование. Сигналы оповещения и действия населения по сигналам). (2 ч.)
Тема 6. Принцип действия и порядок работы с приборами радиационной и химической разведки.	<u>лекция-визуализация</u> (2 ч.) <u>практическое занятие 1</u> – обсуждение и оценка: (Методы обнаружения и измерения радиоактивных излучений. Порядок определения наличия и концентрации отравляющих и химически опасных веществ на местности). (2 ч.)

Тема 7. Назначение и задачи ГО	<i>лекция-визуализация</i> (2 ч.) <i>практическое занятие 1</i> – обсуждение и оценка: (Понятие гражданской обороны и источники правового регулирования гражданской обороны. Задачи гражданской обороны).
Тема 8. Основы медицинских знаний	<i>практическое занятие 1</i> – обсуждение и оценка: (Способы временной остановки кровотечения: наложением давящей повязки, жгута, закрутки, пальцевым прижатием, максимальным сгибанием конечности в суставе). (2 ч.)
Тема 9. Социально опасные явления и их профилактика	<i>лекция проблемная</i> (2ч.) (Основные принципы и способы защиты населения в ЧС) <i>практическое занятие 1</i> - решение ситуационных задач по социальным и криминальным последствиям (1.аспекты пьянства и алкоголизма, профилактические мероприятия. 2.аспекты курения, влияние курения на различные органы и системы организма. 3.наркомании и токсикомании). (2 ч.)

Методические рекомендации студентам по подготовке к семинарским и практическим занятиям

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся семинарские или практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения прикладных психолого-педагогических задач. Семинарское занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи семинара, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Описываются сценарии тренингов, деловых игр, темы «мозговых штурмов», задачи, для решения на семинаре, список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к семинару. Подготовка студентов к семинару включает:

- заблаговременное ознакомление с планом семинара;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;
- освоение своей роли как участника тренинга или деловой игры;
- заблаговременное решение учебно-профессиональных задач к семинару.

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ИЗУ ВПА, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться хрестоматии - сборники текстов, иллюстрирующих содержание учебника, а также словари, справочники. В хрестоматиях собраны материалы, которые позволяют расширить кругозор. При подготовке к семинарским занятиям, зачетам, экзаменам следует в полной мере использовать академический курс учебника, рекомендованного преподавателем. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебнике. Работа с хрестоматией позволит студенту самостоятельно изучить документы, фрагменты источников, другие произведения, разъясняющие сущность изучаемого вопроса.

При проведении семинарских занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на

развитие у них практических умений и навыков, а так же творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны прочитать записи лекций, изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий и психологических категорий.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Студентам рекомендуется самостоятельно выполнять доклады, индивидуальные письменные задания и упражнения, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям. Работа, связанная с решением этих задач и упражнений, представляет собой вид интеллектуальной практической деятельности. Она способствует выработке умения и привычки делать что-либо правильно, а также закреплению навыков и знаний по проблеме.

Доклад - это вид самостоятельной работы студентов, заключающийся в разработке студентами темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме.

Отличительными признаками доклада являются:

передача в устной форме информации;

публичный характер выступления;

стилевая однородность доклада;

четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;

умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

В ходе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям, особенно по гуманитарным дисциплинам, студентами может использоваться, к примеру, так называемый метод контрфактического моделирования событий, который научит их самостоятельно рассуждать о минувших, а также современных событиях, покажет мотивы принятия людьми решений, причины совершенных ошибок.

Такая работа, в процессе которой студенту приходится сравнивать, сопоставлять, выявлять логические связи и отношения, применять методы анализа и синтеза, позволит успешно в дальнейшем подготовиться к зачетам, экзаменам и тестированию. Тестирование ориентировано в целом на проверку блоков проблем, способствует систематизации изученного материала, проверке качества его усвоения.

Старайтесь быть активным участником семинарских занятий: стремитесь анализировать тексты, сильные и слабые стороны концепций, аргументируйте свою точку зрения по спорной проблеме, учитесь вести этически выдержанную дискуссию, - все это пригодится не только в учебном процессе, но и в реальной жизни.

Для эффективной работы на практических занятиях целесообразно заранее повторить изученную тему и проработать все формулы, которые могут быть применены при решении задач по данной проблематике.

3. Материалы для проведения практических занятий

Банк тестовых заданий

*состоит из тестов для проведения
рубежного контроля*

Задание 1.

Защита органов дыхания платком, сложенным в 16 раз, снижает ингаляционное поступление радиоактивных аэрозолей на... процентов.

- 15
- 27
- 54
- 81
- 94

Задание 2.

Дезактивация ран осуществляется...

- наложением жгута
- сосудосуживающими средствами
- обработкой ран сернокислой магнезией
- влажной хлопчатобумажной тканью
- препаратами стабильного йода

Задание 3.

Выпадающие из атмосферы радионуклиды загрязняют...

- пастбища
- почву
- растения
- корневую систему
- шахты

Задание 4.

Источником формирования опасности является:

- человек
- окружающая среда
- явления
- автомобили

Задание 5.

Отравление всего организма вызывают ... вредные вещества.

- общетоксические
- раздражающие
- сенсibiliзирующие
- канцерогенные

Задание 6.

Климат внутренней среды помещений, называется ... производственных помещений.

- микроклиматом
- уютом
- материалом
- оборудованием

Задание 7.

Причины поражения человека электрическим током на рабочем месте следующие...

- прикосновение нетоковедущим частям
- повреждение изоляции
- нерегламентированное использование электрических приборов
- отсутствие инструктажа

- психофизиологическое состояние

Задание 8.

Уровень шума измеряется в...

- амперах
- герцах
- октавах
- децибелах

Задание 9.

Виды противошумовых эффектов ...

- вкладыши
- наушники
- шлемы
- тампоны

Задание 10.

Вредные психофизиологические производственные факторы - это...

- физические перегрузки
- нервно-психические перегрузки
- умственное перенапряжение
- эмоциональные нагрузки
- рабочие процессы

Задание 11.

Опасные и вредные производственные факторы подразделяются на:

- физические
- химические
- биологические
- психофизиологические
- медицинские

Задание 12.

Сопутствующие человеку организмы оказывают на него и его жилище следующие негативные воздействия...

- повреждают продукты питания
- повреждают одежду, обувь, тканые и меховые изделия
- повреждают комнатные растения
- служат переносчиками опасных заболеваний
- повреждают стены и потолки

Задание 13.

Чрезвычайные ситуации по сфере возникновения классифицируются как...

- техногенные
- природные
- экологические
- социально-политические
- аварийные

Задание 14.

Чрезвычайные ситуации, по характеру лежащих в основе событий, подразделяются на...

- пожар
- аварию
- землетрясение
- погодные условия
- явление

Задание 15.

Хроническую лучевую болезнь, развитие опухолей, синдром преждевременного старения относят к ... эффектам радиоактивного облучения.

Правильные варианты ответа: (написать слово)

Задание 16.

Поглощенная, эквивалентная, эффективная доза облучения - это основные показатели ... облучения, используемые в медицине.

Правильные варианты ответа: (написать слово)

Задание 17.

Основные способы защиты в период аварии на объекте атомной промышленности - это ...

- укрытие в помещении
- защита органов дыхания
- защита тела
- профилактический прием радиопроекторов
- внесение в почву калия и кальция

Задание 18.

Закрытые помещения с отключенной вентиляцией снижает дозу облучения в ... раз.

- 5
- 7
- 10
- 20
- 100

Задание 19.

Наиболее эффективное укрытие, ослабляющее излучение - это...

- деревянный дом
- подвал деревянного дома
- кирпичный дом
- многоэтажный дом
- подвал многоэтажного дома

Задание 20.

Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и интересам общества, называется...

- пожаром
- вспышкой
- воспламенением
- самовозгоранием

Задание 21.

Эпидемия, пандемия, этиология - это ... заболеваемость людей.

Правильные варианты ответа: (написать слово)

Задание 22.

Природные явления, вызывающие катастрофические ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизнедеятельности называется...

- стихийным бедствием
- геологическим явлением
- природной ситуацией
- чрезвычайным происхождением

Задание 23.

Нормативные документы, регламентирующие радиационное воздействие при эксплуатации объектов атомной энергетики - это ...

- Нормы радиационной безопасности
- Санитарные правила проектирования и эксплуатации атомных станций
- Правила пожарной безопасности
- Эпидемиологические правила
- Экологический кодекс

Задание 24.

Рекомендации Международной комиссии по радиологической защите, определяют предел дозы облучения населения в... мбэр / год.

- 0,5
- 25
- 50
- 100
- 200

Задание 25.

Вопросами пожарной безопасности в РФ занимается ...

Правильные варианты ответа: (написать)

Задание 26.

Состояние защищенности прав граждан, природных объектов, окружающей среды и материальных ценностей от несчастных случаев - это ...

Правильные варианты ответа: (написать слово)

Задание 27.

Совокупность объектов, явлений, факторов окружающей среды, определяющих условия жизнедеятельности человека, называются ...

- средой обитания человека
- фактором среды обитания
- признаком среды обитания
- условием обитания

Задание 28.

Явления, процессы, объекты, свойства объектов, наносящие вред жизнедеятельности человека, называются ...

- опасностью
- ситуацией
- бытом
- повседневностью

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

1. Какая наука изучает человека в процессе трудовой деятельности?

а) экономика; б) психология; в) эргономика; г) физиология.

2. Негативные факторы, обусловленные деятельностью человека и продуктами его труда, называются:

а) естественными; б) природными.

3. Какие отравления могут развиваться при длительном воздействии на организм человека малых концентраций вредных веществ?

а) острые; б) хронические.

4. К какому виду воздействия электрического тока относятся электроожоги?

а) электролитическому; б) механическому; в) биологическому; г) термическому.

5. К каким условиям труда относится работа на компьютере?

а) оптимальным; б) допустимым; в) вредным 1-й степени; г) вредным 2-й степени.

6. Какое понятие отражает материальные потери из-за остановки хозяйственной деятельности и упущенной выгоды?

а) прямой ущерб; б) косвенный ущерб; в) потери.

7. Как называется стихийное бедствие особо крупных масштабов и с наиболее тяжелыми последствиями, сопровождающееся необратимым изменением ландшафта?

а) неблагоприятным природным явлением; б) стихийным бедствием; в) природной катастрофой.

8. Как называется вытекание АХОВ при разгерметизации емкости для его хранения?
а) выброс; б) пролив.
9. Какие условия необходимы для возникновения процесса горения?
а) присутствие горючего материала и источника зажигания;
б) присутствие источника зажигания и окислителя;
в) присутствие источника зажигания, горючего материала и окислителя.
10. Самым частым природным явлением являются:
а) наводнения; б) заморозки; в) землетрясения; г) ураганы, бури, штормы, смерчи.
11. Как называется территория, характеризующаяся интенсивным развитием селевых процессов?
а) сейсмически опасная; б) лавиноопасная; в) селеопасная.
12. Что понимают под ликвидацией чрезвычайных ситуаций?
а) аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводящиеся при возникновении чрезвычайной ситуации;
б) заблаговременную подготовку сил и средств РСЧС к действиям при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации;
в) создание материально-технических и финансовых резервов для жизнеобеспечения населения в условиях чрезвычайной ситуации.
13. Характеристика трудового процесса, отражающая преимущественно нагрузку на опорно-двигательный аппарат и функциональные системы организма, называется:
а) напряженностью труда; б) тяжестью труда.
14. К каким видам загрязнений относятся электромагнитные поля?
а) химическим; б) биологическим; в) физическим; г) механическим.
15. К какому классу по степени потенциальной опасности для организма относится хлор?
а) 1 класс – вещества чрезвычайно опасные;
б) 2 класс – вещества высокоопасные;
в) 3 класс – вещества умеренно опасные;
г) 4 класс – вещества мало опасные.
16. К какому виду электротравм относится появление на коже четко очерченных пятен серого или бледно-желтого цвета круглой или овальной формы?
а) к электроожогам; б) к электрическим знакам; в) к металлизации кожи.
17. Площадь на одно рабочее место оператора ПК должна составлять:
а) не менее 3 кв. м;
б) не менее 5 кв. м;
в) не менее 9 кв. м.
18. Как называется выход из строя людей при ЧС из-за гибели, травм и болезней?
а) ущерб; б) потери.
19. К какому виду чрезвычайных событий относятся землетрясения?
а) геофизическому; б) метеорологическому; в) гидрологическому.
20. Какое аварийно опасное химическое вещество используется при производстве удобрений?
а) азотная кислота (HNO_3); б) хлор (Cl); в) цианистый водород (HCN).
21. Как называется часть пространства, в котором происходит подготовка горючих веществ к горению (подогрев, испарение, разложение) и их горение?
а) зона горения; б) зона теплового воздействия; в) зона задымления.
22. Какой процент территории России считается сейсмически опасным?
а) 15%; б) 25%; в) 40%.
23. Как называется отрыв и падение больших масс горных пород на крутых и обрывистых склонах гор, речных долин и морских побережий?
а) оползень; б) сель; в) лавина; г) обвал.

24. Как называется совокупность органов управления, сил и средств, предназначенных для решения конкретных задач по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций?
а) гражданскими организациями ГО;
б) аварийно-спасательными формированиями;
в) аварийно-спасательной службой.
25. К какой категории работ относится работа, связанная с ходьбой, переноской тяжестей до 10 кг и сопровождающаяся умеренным физическим напряжением?
а) к категории легких работ; б) к категории работ средней тяжести; в) к категории тяжелых работ.
26. Вероятность реализации негативного воздействия более 10 –3 относится к области:
а) неприемлемого риска; б) переходных значений риска; в) приемлемого риска.
27. Как называются вещества, приводящие к развитию аллергических заболеваний?
а) общетоксические; б) раздражающие; в) сенсибилизирующие; г) мутагенные.
28. Какое напряжение считается безопасным для переносных светильников и инструментов?
а) 380В; б) 220В; в) 36В.
29. Каким должно быть освещение в помещениях информационного обслуживания согласно санитарным нормам?
а) естественным; б) искусственным; в) сочетание естественного и искусственного освещения.
30. Как называется совокупность обстоятельств, порождающих гипотетическую опасность, которая может в перспективе превратиться в непосредственную опасность?
а) вызовом; б) угрозой; в) опасностью.
31. Что представляет для России наибольшую опасность?
а) смерчи; б) наводнения; в) землетрясения; г) оползни и обвалы.
32. Какой бесцветный газ с резким характерным запахом в 1,7 раз легче воздуха, используется в качестве хладагента в холодильных установках?
а) аммиак (NH₃); б) хлор (Cl); в) сероводород (H₂S).
33. Что относится к косвенным поражающим факторам при авариях на ПВОО?
а) разлетающиеся обломки, стекла и пр; б) ударная волна; в) световое и тепловое излучение.
34. Как называется область возникновения подземного удара при землетрясении?
а) очаг; б) эпицентр.
35. Циклоном называется область в атмосфере в виде подвижного атмосферного вихря диаметром от ста до нескольких тысяч километров, характеризующаяся:
а) пониженным давлением; б) повышенным давлением.
36. В каком случае к ликвидации чрезвычайной ситуации привлекаются государственные материальные и финансовые ресурсы?
а) в случае локальной чрезвычайной ситуации;
б) в случае чрезвычайной ситуации местного значения;
в) в случае крупномасштабной или уникальной по своим характеристикам чрезвычайной ситуации.
37. Что понимают под микроклиматическими условиями?
а) температуру рабочей зоны;
б) относительную влажность;
в) освещение;
г) сочетание температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха.
38. К абсолютным показателям негативности техносферы относится:
а) показатель частоты травматизма; б) материальный ущерб; в) сокращение продолжительности жизни; г) показатель нетрудоспособности.
39. Вещества, влияющие на репродуктивную функцию, вызывают:

- а) наследственные болезни; б) врожденные пороки развития; в) возникновение опухолей.*
40. Наиболее опасным путем (петлей) поражения электрическим током считается:
а) петля «рука – рука»; б) петля «правая рука – правая нога»; в) петля «голова – ноги».
41. В помещениях с вычислительной техникой и видеодисплейными терминалами
а) вентиляция воздуха и отопление;
б) увлажнение и ионизация воздуха;
в) все перечисленные параметры.
42. Что положено в основу классификации чрезвычайных ситуаций по масштабам?
а) сложность обстановки;
б) количество пострадавших людей и размеры зон поражения;
в) тип и вид событий, лежащих в основе чрезвычайной ситуации.
43. Как называется радиационная авария, при которой радиационные последствия ограничиваются одним зданием или сооружением?
а) локальная; б) местная; в) региональная.
44. Воздействие какого аварийно химически опасного вещества на организм имеет наркотический характер?
а) сероводород; б) хлор; в) формальдегид; г) аммиак.
45. Какие травмы относятся к тяжелым?
а) скоро проходящие функциональные нарушения;
б) потеря сознания, многочисленные переломы, тяжелые контузии;
в) вывихи конечностей, контузии.
46. Что оценивает магнитуда землетрясений?
а) глубину очага землетрясения;
б) объем смещающихся пород;
в) количество энергии, высвободившееся в очаге землетрясения.
47. К каким природным явлениям относятся ураганы, бури, смерчи?
а) геофизическим;
б) геологическим;
в) метеорологическим.
48. Когда чрезвычайная ситуация считается ликвидированной?
а) снижена до приемлемого уровня угроза жизни и здоровью людей;
б) устранена непосредственная угроза жизни и здоровью людей, локализовано воздействие поражающих факторов, организовано первоочередное жизнеобеспечение людей;
в) подавлено воздействие поражающих факторов, организовано первоочередное жизнеобеспечение людей.
49. Условия труда по напряженности трудового процесса при длительном сосредоточенном наблюдении в течение 25% от 7-часового рабочего дня характеризуются как:
а) оптимальные; б) допустимые; в) напряженные 1-й степени.
50. К физической группе негативных факторов производственной среды относятся:
а) бактерии и вирусы; б) вибрация и шум; в) напряженная обстановка в рабочем коллективе.
51. Какими симптомами проявляется общетоксическое действие вредных химических веществ?
а) расстройство нервной системы, судороги, паралич;
б) поражение кожных покровов, образование нарывов, язв;
в) раздражение слизистых оболочек и дыхательных путей.
52. Как называется электрическое соединение металлических частей электрического устройства с заземленной точкой источника питания при помощи нулевого защитного проводника?
а) защитным заземлением; б) защитным занулением.

53. Монитор ПК должен располагаться так, чтобы окно по отношению к монитору находилось:
- а) перед монитором; б) перпендикулярно и слева от монитора.*
54. Как классифицируется ЧС на территории объекта, при которой пострадало менее 10 чел., нарушены условия жизнедеятельности менее 100 чел., материальный ущерб составил менее 1000 МРОТ?
- а) локальная; б) местная; в) территориальная; г) региональная.*
55. Наибольшую опасность для человека в поздней фазе радиационной аварии представляет:
- а) внешнее облучение и ингаляционные поступления из облака и факела радиоактивного выброса;*
 - б) внутреннее и внешнее облучение средне- и долгоживущими радио нуклидами, выпавшими на поверхность почвы;*
 - в) внутреннее облучение долгоживущими радионуклидами, поступающими в организм по пищевым цепочкам.*
56. К какому виду аварийнохимически опасных веществ по характеру воздействия на организм относится аммиак?
- а) АХОВ прижигающего действия;*
 - б) АХОВ раздражающего действия;*
 - в) АХОВ общетоксического действия.*
57. Как называется зона химического заражения, на внешней границе которой 50% людей оказываются нетрудоспособными и нуждаются в медицинской помощи?
- а) дискомфортная зона; б) зона поражающих токсодоз; в) зона смертельных токсодоз.*
58. Результатом эндогенных процессов являются:
- а) оползни; б) землетрясения; в) обвалы.*
59. Как называется очень сильный, со скоростью свыше 20 м/с, и продолжительный ветер, вызывающий разрушения на суше и волнения на море?
- а) ураганом; б) бурей; в) смерчем; г) шквалом.*
60. Как организуется разведка при чрезвычайной ситуации?
- а) проводится перед началом аварийно-спасательных и других неотложных работ для выявления обстановки в ходе чрезвычайной ситуации;*
 - б) организуется и ведется непрерывно, вплоть до полного завершения работ.*
61. Как изменяется работоспособность в течение дня?
- а) не изменяется;*
 - б) с начала работы наблюдается наилучшая работоспособность, которая затем постепенно снижается;*
 - в) сначала идет фаза вратывания, затем фаза устойчивой работоспособности, после чего работоспособность снижается.*
62. Условия труда, которые способствуют сохранению здоровья работников и высокому уровню работоспособности, относятся к:
- а) 1-му классу; б) 2-му классу; в) 3-му классу условий труда.*
63. Какой путь поступления вредных веществ в организм человека наиболее опасен?
- а) через неповрежденные кожные покровы; б) через слизистые оболочки; в) через органы дыхания.*
64. В чем заключается опасность статического электричества на производстве?
- а) в увеличении пожаро- и взрывоопасности;*
 - б) в наэлектризованности одежды;*
 - в) в повышении запыленности рабочего места.*
65. Как должны располагаться светильники при общем освещении залов с видеодисплейными терминалами и ЭВМ?
- а) параллельно экрану монитора; б) параллельно взгляду оператора; в) параллельно окнам.*

66. Что такое инцидент?

а) отказ или повреждение технических устройств, отклонение от режима технологического процесса на потенциально опасном объекте;

б) опасное техногенное происшествие, создающее угрозу жизни и здоровью людей, приводящее к нарушению технологического процесса и нанесению ущерба окружающей природной среде;

в) крупная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы, разрушение или уничтожение объектов и материальных ценностей, приводящая к серьезному ущербу окружающей природной среды.

67. Как называется часть территории, подвергшейся радиоактивному заражению, годовая эффективная доза облучения на которой составляет от 20 до 50 мЗв?

а) зона отчуждения; б) зона отселения; в) зона ограниченного проживания.

68. Авария на химически опасном объекте, в результате которой для восстановления производства требуются значительные дополнительные ассигнования, – это:

а) авария 1 категории; б) авария 2 категории.

69. Как называется территория, в пределах которой в результате воздействия АХОВ произошли массовые поражения людей, животных и растений?

а) район химической аварии; б) зона химического заражения; в) очаг химического поражения.

70. Как называется смещение масс горных пород по склону под воздействием собственного веса и различной дополнительной нагрузки?

а) сель; б) оползень; в) лавина.

71. Как называется комплекс мероприятий по наблюдению и контролю за состоянием окружающей среды и потенциально опасных объектов, прогнозированию и профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций (ЧС)?

а) предупреждением ЧС; б) предотвращением ЧС.

72. В задачи какой разведки входит установление характера разрушения дорог, зданий и сооружений, коммунально-энергетических сетей?

а) общей; б) пожарной; в) инженерной.

Критерии оценки тестовых заданий

Оценка результатов тестирования (как на бумажном носителе, так и в системе «Moodle») при проведении текущего контроля знаний студентов:

Правильные ответы в отношении к количеству вопросов (в %)	Оценка	Уровень освоения компетенции
свыше 96%	(зачтено)	высокий
свыше 76%	(зачтено)	продвинутый
свыше 51%	(зачтено)	пороговый
ниже 50%	(не зачтено)	-

4. Методические рекомендации и задания по выполнению самостоятельной работы студентами

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (далее самостоятельная работа) - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская деятельность студентов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским, лабораторным работам и др.) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами;
- написаниерефератов, докладов, эссе;
- подготовку ко всем видам практики и выполнение предусмотренных ими заданий;
- выполнение письменных контрольных и курсовых работ;
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к комплексным экзаменам и зачетам;
- подготовку к итоговой государственной аттестации, в том числе выполнение выпускной квалификационной (дипломной) работы (проекта);
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и др.;
- участие в работе факультативов, спец. семинаров и т.п.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах, конгрессах и т.п.;
- другие виды деятельности, организуемой и осуществляемой вузом, факультетом или кафедрой.

Виды самостоятельной работы студентов

<i>Репродуктивная самостоятельная работа</i>	Самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, аудиозаписей, заучивание, пересказ, запоминание, Интернет-ресурсы, повторение учебного материала и др.
<i>Познавательно-поисковая самостоятельная работа</i>	Подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях, подбор литературы по дисциплинарным проблемам, написание рефератов, контрольных, курсовых работ и др.
<i>Творческая самостоятельная работа</i>	Написание рефератов, научных статей, участие в научно-исследовательской работе, подготовка бакалаврской выпускной работы (проекта). Выполнение специальных заданий и др., участие в студенческой научной конференции.

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение студентами следующих этапов:

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы.

Варианты внеаудиторной и творческой самостоятельной работы

1. Получение, обработка и фиксация информации по заданной теме.
2. Ознакомление с теоретической информацией для подготовки сообщений в аудитории.
3. Подбор и изучение источников, работа с периодической печатью, подготовка тематических обзоров по периодике.
4. Подготовка к участию в научных конференциях как внутри, так и вне вуза.
5. Подготовка бесед по актуальным темам уголовного судопроизводства и криминалистики для различной аудитории слушателей.
6. Подготовка тематических докладов, эссе, глоссариев.
7. Коллективная или индивидуальная проектная работа по заданной или самостоятельно выбранной теме.

Задания для повторения и выполнения самостоятельной работы студентами

Тема № 1. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Предмет, содержание и задачи дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Виды угроз безопасности жизнедеятельности. Основные составляющие правового обеспечения безопасности жизнедеятельности. Основные составляющие организационного обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Тема № 2. Негативные факторы среды обитания и производственной среды.

Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические. Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их действия на человека. Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности. Химические негативные факторы (вредные вещества). Классы опасности вредных веществ. Биологические негативные факторы: микроорганизмы (бактерии, вирусы), макроорганизмы (растения и животные). Физические негативные факторы. Параметры и результаты воздействия электрического тока на человека.

Тема № 3. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций.

Понятие и классификация ЧС. Характеристика ЧС техногенного характера. Характеристика опасных природных явлений (стихийных бедствий). Чрезвычайные ситуации экологического характера. Чрезвычайные ситуации социального характера.

Тема № 4. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.

Основные принципы и способы защиты населения в ЧС. Понятия рассредоточения, эвакуации, отселения и укрытия населения при возникновении ЧС. Российская система предупреждения и действия в чрезвычайных ситуациях (РСЧС), ее территориальные и функциональные подсистемы, органы управления, силы и средства. Режимы функционирования РСЧС. Правила поведения в зонах ЧС.

Тема № 5. Назначение, классификация, правила пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты.

Общие сведения о средствах индивидуальной защиты и их классификация. Комплектность и правила пользования индивидуальными средствами защиты. Классификация средств коллективной защиты. Убежища, их защитные свойства, оборудование, размещение и поведение укрываемых в убежищах. Противорадиационные укрытия, их назначения, оборудование и приспособление заглублённых помещений под ПРУ. Укрытия простейшего типа, назначение, защитные свойства и их оборудование. Рассредоточение и эвакуация, способы и принципы эвакуации, порядок работы сборных и приемных эвакуопунктов. Сигналы оповещения и действия населения по сигналам.

Тема № 6. Принцип действия и порядок работы с приборами радиационной и химической разведки.

Источники и виды радиоактивных излучений. Методы обнаружения и измерения радиоактивных излучений. Принцип действия приборов радиационной разведки и дозиметрического контроля. Классификация приборов, комплектность и порядок определения наличия и уровня заражения местности и предметов. Классификация отравляющих веществ. Назначение и комплектность приборов химической разведки. Порядок определения наличия и концентрации отравляющих и химически опасных веществ на местности.

Тема №7. Назначение и задачи гражданской обороны.

Понятие гражданской обороны и источники правового регулирования гражданской обороны. Задачи гражданской обороны. Силы и средства гражданской обороны. Гражданские организации гражданской обороны: понятие, особенности и виды.

Тема № 8 Основы медицинских знаний.

Признаки поражения отравляющими веществами, пути проникновения в организм, первая помощь. Способы временной остановки кровотечения: наложением давящей повязки, жгута, закрутки, пальцевым прижатием, максимальным сгибанием конечности в суставе. Виды ран. Правила оказания первой помощи раненым. Виды переломов костей и правила оказания первой помощи. Помощь при ожогах. Понятие о дезинфекции,

дезинсекции, дератизации. Профилактика кишечных инфекций. Профилактика инфекции дыхательных путей.

Тема № 9. Социально опасные явления и их профилактика.

Заболевания, передающиеся половым путем и их профилактика. Понятие ВИЧ-инфекции, пути передачи, группы риска. Медико-социальные аспекты пьянства и алкоголизма, профилактические мероприятия. Медико-социальные аспекты курения, влияние курения на различные органы и системы организма, опасность пассивного курения. Социальные и криминальные последствия наркомании и токсикомании.

5. Перечень вопросов к зачёту по курсу «Безопасность жизнедеятельности».

1. Понятия безопасности жизнедеятельности.
2. Правовые основы по обеспечению безопасности личности, общества и государства, определенные в законодательных актах РФ.
3. Права граждан на защиту жизни, здоровья и личного имущества от последствий ЧС.
4. Ответственность за нарушение нормативно-правовых норм безопасности жизнедеятельности.
5. Государственная политика в области защиты населения.
6. Вредные факторы производственной среды и их влияние на организм человека
7. Физиологические основы труда и профилактика утомления.
8. Характеристика неблагоприятных факторов жилой (бытовой) среды.
9. Понятие и содержание здорового образа жизни.
10. Виды и источники радиоактивных излучений.
11. Действие электромагнитных излучений на человека, способы и средства защиты от них.
12. Действие тепловых излучений на человека, способы и средства защиты от них
13. Основные факторы, влияющие на поражающее действие электрического тока.
14. Причины и последствия поражения электрическим током.
15. Основные способы защиты от поражения электрическим током.
16. Территориальные и функциональные подсистемы, органы управления, силы и средства РСЧС.
17. Режимы функционирования РСЧС.
18. Чрезвычайных ситуации, и их характеристики.
19. Классификация ЧС.
20. Характеристика чрезвычайных ситуаций.
21. Характеристика ЧС техногенного характера.
22. Аварии на пожаро-взрывоопасных объектах.
23. Химически опасные объекты.
24. Радиационно-опасные объекты.
25. Воздействие различных видов ионизирующих излучений на живой организм.
26. Естественные и антропогенные источники ионизирующих излучений.
27. Характеристика опасных природных явлений (стихийных бедствий).
28. Инфекционная заболеваемость людей.
29. Чрезвычайные ситуации экологического характера.
30. Чрезвычайные ситуации военного времени.
31. Характеристика ядерного, химического, бактериологического оружия и очагов ядерного, химического и бактериологического поражения.
32. Задачи гражданской обороны.
33. Организация ГО в РФ по территориальному и производственному принципам. Руководство гражданской обороной.
34. Службы гражданской обороны.
35. Силы и средства, войска гражданской обороны, гражданские организации гражданской обороны.
36. Основные принципы и способы защиты населения в ЧС.
37. Мероприятий по защите населения в ЧС.
38. Понятия рассредоточения, эвакуации, отселения и укрытия населения в случаях возникновения ЧС.
39. Характеристика защитных сооружений, их классификация и защитные свойства (убежища, противорадиационные укрытия, простейшие укрытия).

40. Классификация и характеристика средств индивидуальной защиты.
41. Характеристика противогазов, респираторов, подручных средств защиты органов дыхания.
42. Индивидуальные средства защиты кожи.
43. Медицинские средства защиты.
44. Аптечка индивидуальная, индивидуальный противохимический пакет, перевязочный пакет, их применение.
45. Организация оповещения населения и правила поведения в зонах ЧС.
46. Цели и задачи доврачебной помощи.
47. Экстренная помощь при травмах.
48. Определение, виды и характеристика кровотечения. Способы временной и окончательной остановки кровотечения.
49. Раны. Виды ран, первая помощь раненым.
50. Первая помощь при вывихах.
51. Правила оказания первой помощи при открытых переломах костей.
52. Виды и степени ожогов. Первая помощь при ожогах.
53. Отморожения, общее замерзание. Первая помощь.
54. Понятие об утоплении, его видах, первой помощи при утоплении.
55. Основные понятия об инфекционных заболеваниях.
56. Болезни, передающиеся половым путем
57. Понятие ВИЧ-инфекция и СПИД. Пути передачи. Группы риска. Профилактика.
58. Алкоголь как фактор развития болезней.
59. Влияние курения на различные органы и системы организма
60. Наркотическая зависимость. Социальные и криминальные последствия наркомании и токсикомании.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к практическим занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзаменам и зачетам. Основными функциями экзамена, зачета являются: обучающая, оценочная и воспитательная. Экзамены и зачеты позволяют выработать ответственность, трудолюбие, принципиальность. При подготовке к экзамену студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к практическим занятиям, закрепить ранее изученный материал.

Критерии оценки компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине

«Безопасность жизнедеятельности»

проводится в соответствии с Учебным планом в 5 и 6 семестре в форме зачёта.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «отлично» (зачтено) – 5,

«хорошо» (зачтено) – 4 ,

«удовлетворительно» (зачтено) – 3,

«неудовлетворительно» (не зачтено) – 2.

**Оценивание студента на зачете/экзамене
по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

Оценка	Требования к знаниям
<p style="text-align: center;"><i>зачтено</i></p> <p style="text-align: center;">5, «отлично»</p>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.
<p style="text-align: center;"><i>зачтено</i></p> <p style="text-align: center;">4, «хорошо»</p>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
<p style="text-align: center;"><i>зачтено</i></p> <p style="text-align: center;">3, <i>«удовлетворительно»</i></p>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении творческих работ.
<p style="text-align: center;"><i>не зачтено</i></p> <p style="text-align: center;">2, <i>«неудовлетворительно»</i></p>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Перечень учебной литературы.

Основная литература:

1. Еременко В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.Д. Еременко, В.С. Остапенко— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2016.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49600.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: практикум/ Е.Ф. Баранов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 235 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46428.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Петров С.В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.В. Петров— Электрон. текстовые данные.— М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2015.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45247.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Соколов А.Т. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]/ А.Т. Соколов— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 61 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56345.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ю.С. Рысин, А.К. Сланов— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский технический университет связи и информатики, 2016.— 67 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61468.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: специальная оценка условий труда. Методические указания/ — Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61821.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Айзман Р.И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: словарь-справочник/ Р.И. Айзман, С.В. Петров, А.Д. Корощенко— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65271.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: толковый словарь терминов/ Г.В. Тягунов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015.— 236 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68223.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.В. Тягунов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016.— 236 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68224.html>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Аполлонский С.М. Безопасность жизнедеятельности человека в электромагнитных полях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.М. Аполлонский, Т.В. Каляда, Б.Е. Синдаловский— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Политехника, 2016.— 264 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58848.html>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.И. Айзман [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.— 463 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65283.html>.— ЭБС «IPRbooks»